

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### Lapsehoidja (453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	Lapsehoidja, tase 4 kutse või vastavate kompetentside ja keskkaridusega õppijad
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	5	Eve Aus, Mare Tereping, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane oskab analüüsida lapse arengut, tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja suudab anda perekonnale tagasisidet, lähtudes lapse arengu hindamise tulemustest.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
32 tundi		8 tundi	
		<b>Praktika</b>	
		90 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Nõustab lapsevanemat või hooldajat, lähtudes lapse arengu analüüsist.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab lapse arengu analüüsi;</li> <li>2. nõustab ja toetab lapsevanemat/hooldajat kasvatuskõnemustes, lähtuvalt lapse arengu analüüsist;</li> <li>3. kirjeldab koduse keskkonna kujundamise võimalusi lapse arengu toetamiseks, lähtuvalt lapse arengu analüüsist;</li> <li>4. viib läbi arenguveestlusi lapsevanema/hooldajaga, lähtudes kutse-etikast ja järgides konfidentsiaalsuse nõuet.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

#### Mooduli jagunemine

<b>Arengu analüüs, nõustamine ja arenguveestlus</b> Auditoorne õpe 24 Praktika 80	<b>Alateemad</b> 1. Lapse arengu analüüs <ul style="list-style-type: none"> <li>• arengu verstaapostid ja eeldatavad üldoskused</li> <li>• arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted</li> <li>• lapsest lähtuv ja lapse saavutusi väärtustav arengu analüüs</li> <li>• lapse arengu hindamine, kui ühine ja regulaarne meeskonnatöö</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
---	---	---------------------------

	<p>2. Nõustamine (lapsevanema/hooldaja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasteaiaga kohanemisel</li> <li>• Kasvatusküsimustes (kasvatusstiilid, piiride seadmine, erivajadused, suhted eakaaslastega....)</li> <li>• Koduse keskkonna kujundamise võimalustest</li> <li>• Lapse vaimse tervise toetamises</li> </ul> <p>3. Arenguestluste läbiviimine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positiivse õhkkonna ja partnerlussuhte loomine; lapsevanema kuulamine</li> <li>• Lapse arengu hindamine lähtuvalt vaatlusest (lapse isiklik progress ja lühike võrdlus eakaaslastega)</li> <li>• Ettepanekute ja vanematele esitatavate küsimuste ettevalmistamine</li> <li>• Hoidumine meditsiinilistest terminitest ja mistahes diagnoosidest; lähtumine ainult kasvatusteaduslikest terminitest</li> <li>• Edasiste tegevuste kavandamine laste kollektiivis ja kodus; lapse arengu edasise toetamise võimaluste tutvustamine lapsevanematele</li> </ul>	
<b>Iseseisev töö</b>	Valmistab ette lapse arenguestluste läbiviimise (lähtub arengu analüüsist). Iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud hindelised tööd	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kompleksülesanne, lähtuvalt lapse arengu analüüsist (nõustamine ja iseloomustamise kirjutamine). Sootitatud ja nõuetekohaselt vormistatud praktika.	
<b>Korrektne kirjakeel arvutis ja andmekaitse</b> Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8 Praktika 10	<p><b>Alateemad</b></p> <p>4. Korrekse kirja vormistamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekstiloome</li> <li>• ametikiri, e-kiri,</li> <li>• iseloomustus,</li> <li>• arenguestluste kokkuvõte</li> </ul> <p>5. Andmekaitse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• andmete saamine, parandamine ja piiramine</li> <li>• õiguslik alus</li> <li>• -andmete avalikustamine ja edastamine</li> <li>• -andmete säilitamine</li> <li>• -turvalisus</li> <li>• -andmete kasutamine (jagatud meditsiiniandmed?!)</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

<b>Iseseisev töö</b>	Iseseisev töö: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile (ülesanne õpetajate koostöös) .
<b>Hindamisülesanded</b>	Iseseisev töö: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud tööd
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng e-toega, aktiivne osalemine rühmatöös, rollimäng, praktiline töö, suuline esitus,
<b>Hindamise meetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritusest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis/veebis. Läbitud on praktika ja koostatud nõutud dokumentatsioon. Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud pedagoogikaalast (uudis)kirjandust.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik nõutud tööd ja praktika.
<b>Õppematerjalid</b>	„Suhtlemisosused” Matthew Mcay Ph.D, Martha Davis Ph.D, Patrick Fanning. 2000 “Suhtlemise kuldreeglid” Toivo Niiberg 2011 „Konfliktidest ja suhtlemisoskusest õpetamisel ning juhtimisel” Heiki Krips Atlex 2009 „Igapäevaoskused“ R. Bolton Ph.D. Väike Vanker 2002 Kasulikud materjalid internetis: Lapse arengu hindamine: <a href="https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal_alusharidus.pdf">https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal_alusharidus.pdf</a> Kasvatusküsimuste artikleid <a href="https://annaabi.ee/kasvatustiilid-o.html">https://annaabi.ee/kasvatustiilid-o.html</a> Lapse arengu diferentseerimine: <a href="https://sisu.ut.ee/eviddiferents/%C3%B5petamise-diferentseerimine">https://sisu.ut.ee/eviddiferents/%C3%B5petamise-diferentseerimine</a> Meilietikett <a href="http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html">http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html</a> Korrektne e-kiri <a href="https://www.taskutark.ee/harjuta/e-kiri-kuidas-vormistada-ametikku-e-kirja/">https://www.taskutark.ee/harjuta/e-kiri-kuidas-vormistada-ametikku-e-kirja/</a> Lapse iseloomustuse vorm rajaleidja.ee Digitaalne ametikiri <a href="https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/?Ametikiri___Ametikirja_koostamise_ja_vormistamise_protseduur___Digitaalse_ametikirja_loomise_protseduur">https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/?Ametikiri___Ametikirja_koostamise_ja_vormistamise_protseduur___Digitaalse_ametikirja_loomise_protseduur</a>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine	16	Kristin Binsol, Kaido Voogla, Eve Aus, Tiia Meister, Ingrid Tõnissoo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane sooritab vastavalt juhistele õendus- ja hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning vajadusel alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
52 tundi		65 tundi	299 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid;	<p>1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal;</p> <p>2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani;</p> <p>3. viib vastavalt juhistele läbi õendus- ja hooldustoiminguid sh praktikal;</p> <p>4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal;</p> <p>5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal;</p> <p>6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärasest tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.</p>	Mitteeristav hindamine
2. sooritab vastavalt juhistele õendus- ja hooldustoiminguid, kasutades hooldus- ja meditsiiniabivahendeid;	<p>1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal;</p> <p>2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani;</p> <p>3. viib vastavalt juhistele läbi õendus- ja hooldustoiminguid sh praktikal;</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal;</p> <p>5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal;</p> <p>6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärast tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.</p>	
<p>3. kasutab suhtlemisel erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.</p>	<p>1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal;</p> <p>2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani;</p> <p>3. viib vastavalt juhistele läbi õendustoiminguid sh praktikal;</p> <p>4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal;</p> <p>5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal;</p> <p>6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärast tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>Alternatiivkommunikatsioon</b></p> <p>Auditoorne õpe 8</p> <p>Iseseisev õpe 24</p> <p>Praktika 46</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>10. Alternatiivkommunikatsioon (AAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AAC rakendamine (sihtrühm)</li> <li>• Ühe- ja mitmesuunaline</li> <li>• Verbaalne- ja mitteverbaalne</li> <li>• Graafilised vahendid (piktogramm)</li> <li>• Žestikulaarsed (lihtsustatud viipekeel, üksik viiped)</li> </ul>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>
---	--	----------------------------------

	• Meelte kasutamine	
<b>Iseseisev töö</b>	Õppereisi raport ja situatsiooni analüüs.	
<b>Praktiline töö</b>	Õppereis nt. Tallinna Heleni kooli.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppereisi situatsioonanalüüsi koostamine lähtuvalt etteantud kriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Situatsioonist tulenevalt kirjeldab alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.	
<b>Hooldus- ja õendustoimingud.</b> Auditoorne õpe 44 Iseseisev õpe 41 Praktika 253	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Erivajadusega laps, tema hooldamise eripära. <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõõduka ja sügava alaarenguga laps</li> <li>• mõõduka ja sügava keha- ja/või liitpuudega laps</li> </ul> </li> <li>Päevaplaani koostamine</li> <li>Hooldustoimingud suure hooldusvajadusega lapsel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hügieeninõuded (a- ja antiseptika kodu- ja üldhoolduses,</li> <li>• kaitsevahendite kasutamine,</li> <li>• toitmine,</li> <li>• hügieenitoimingud,</li> <li>• liikumise toetamine,</li> <li>• liigutamine sh asendiravi;</li> </ul> </li> <li>Ergonoomika ja hooldusabivahendid</li> <li>Eetika ja suhtlemine</li> <li>Õendustoimingud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vererõhu, pulsi, kehatemperatuuri, hingamissageduse ja veresuhkru mõõtmine</li> <li>• eritamine, toitumine, hingamine, süstimine</li> </ul> </li> <li>Nahk ja naha hooldusvahendid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• naha seisukorra hindamine,</li> <li>• lamatised,</li> <li>• haava puhastamine, sidumine, nahahooldus.</li> </ul> </li> <li>Ravimiõpetus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ravimite kasutusjuhendid,</li> <li>• toimed ja kõrval toimed, säilitamine,</li> <li>• ravimite manustamine (suu kaudu, tilgad, küünlad jms),</li> <li>• ravimimürgistused ja esmaabi.</li> </ul> </li> <li>Organismi funktsioneerimist toetavad meditsiinivahendid (kasutamine ja hooldamine): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspiraator, epitsüstoom, stoom jne</li> <li>• glükomeeter, insuliini pump jne.</li> </ul> </li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Hooldus- ja päevaplaani koostamine	

	Hooldus- ja õendustegevuste dokumenteerimine.
<b>Praktiline töö</b>	Situatsioonülesanded hooldustoimingutele
<b>Hindamisülesanded</b>	Teoreetiliste teadmiste test. Praktiline töö: situatsioonülesande lahendamine.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud hindelised ülesanded
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud teoreetiliste teadmiste test ja lahendatud praktilised situatsioonülesanded hooldus- ja õendustoimingutele.

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, analüüs, situatsioonülesannete demonstratsioon, videofilmide analüüs, esitlus, argumenteerimine.
<b>Hindamismeetodid</b>	Test teoreetilistele teadmistele ja praktiliste situatsioonülesannete lahendamine.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud hindelised ülesanded
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritatud test teoreetilistele teadmistele ja lahendatud praktilised situatsioonülesanded. Läbitud ning nõuetekohaselt vormistatud praktika.
<b>Õppematerjalid</b>	E-materjal: Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused <a href="https://pb1lib.org/book/3046239/4293ae?id=3046239&amp;secret=4293ae">https://pb1lib.org/book/3046239/4293ae?id=3046239&amp;secret=4293ae</a> Õpetaja poolt koostatud materjalid

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Tööjuhendamine	5	Eve Aus, Mare Tereping, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, kaasaegseid praktikaid ja lähtuda meeskonnatöö põhimõtetest; ennast ja meeskonnatööd analüüsida ja luua ühtset töökultuuri ning toetavat keskkonda.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Praktika</b>	
32 tundi		98 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, paremaid praktikaid ning lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	1. Juhendab kolleege ja praktikante, jagades tööalaseid kogemusi ja paremaid praktikaid sh praktikal; 2. koostab juhendmaterjale sh praktikal, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi; 3. juhib meeskonnatööd sh praktikal, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Juhendamine, meeskonnatöö ja juhendmaterjalide koostamine</b>  Auditoorne õpe 32 Praktika 98	<b>Alateemad</b> 1. Tööjuhendamine ja selle eesmärgid <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhendamine kui teadlikkuse/professionaalsuse tõstmine (endal ja kolleegidel)</li> <li>• Juhendamisstiilid</li> <li>• Uue personali efektiivne kaasamine (mentorlus)</li> <li>• Personali motiveerimine</li> </ul> 2. Juhendmaterjalide koostamine <ul style="list-style-type: none"> <li>• lastele</li> <li>• kolleegidele</li> <li>• vanematele</li> </ul> 3. Meeskonnatöö <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollid</li> <li>• Aja planeerimine</li> <li>• Tervise hoidmine/Läbipõlemise vältimine</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeskonna juhtimine</li> <li>• Meeskonnatöö vahendid (IT)</li> <li>• Konfidentsiaalsus, eetika</li> </ul>	
<b>Iseseisev töö</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaatleb ja kirjeldab oma asutuses toimivat juhtimis- ja motiveerimissüsteemi pakkudes ja kirjeldades enda poolt ühte motiveerimisvõimalust</li> <li>2. Vaatleb kolleegi tegevust; jälgib, analüüsib ja tagasisidestab kolleegi tegevust lähtuvalt lasteasutuse heast tavast ja meeskonnatöö põhimõtetest; märkab edusamme ja tunnustab.</li> <li>3. Koostab uue meeskonnaliikme sisseelamisprogrammi, jagab seda grupikaaslastega, kasutades mõnda IT lahendust</li> <li>4. Koostab oma asutuse/rühma väärtuspõhise juhtimise kirjelduse/skeemi/juhendmaterjali arvestades erinevaid sihtgrupe (lapsed, kolleegid, vanemad)</li> <li>5. Tutvub vaimse tervise soovitusetega ja tutvustab grupile vähemalt kahte vaimse tervise hoidmise praktikat või harjutust.</li> <li>6. Koostab vaimse tervise tegevuskava meeskonnatöö toetamiseks</li> </ol>	
<b>Praktiline töö</b>	<p>sisse-elamisprogramm uuele kolleegile.          Suuline esitlus          Rühmatöö ja arutelu motiveerimisest          kolleegi tegevuse jälgimine, analüüsimine ja tagasisidestamine</p>	
<b>Hindamisülesanded</b>	<p>Praktiline töö:          - sisseelamisprogramm uuele kolleegile          Iseseisev töö: infootsing juhendamistilidest, mina kui juhendaja          Suuline esitlus, rühmatöö ja arutelu motiveerimisest</p> <p>2. Praktiline töö:          juhendmaterjali koostamine. Rühmatöö ja arutelu</p> <p>3. Praktiline töö: oma asutuse väärtuskaardi koostamine          Iseseisev töö: aja planeerimine (1 päev)          Iseseisev töö: kolleegi tegevuse jälgimine, analüüsimine ja tagasisidestamine</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud ja esitatud kõik nõutud hindelised tööd.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontaktundides klassis/veebis.</p> <p>Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktiliselt nõutavad hindamisülesanded.</p> <p>Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud meeskonnatöö põhimõtteid ja vaimse tervise toetamise tegevuskava</p>	
<b>Õppemeetodid</b>	Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, analüüs, meeskonnatöö, esitlus, rollimäng.	
<b>Hindamismeetodid</b>	Iseseisev ja praktiline töö. Meeskonnatöö.	

<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Esitatud kõik nõutud hindamisülesande ja läbitud praktika.
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis/veebis.</p> <p>Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktilal nõutavad hindamisülesanded.</p> <p>Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud meeskonnatöö põhimõtteid ja vaimse tervise toetamise tegevuskava</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Kohustuslik õppematerjal:  Meeskonnarollid: belbin.ee  “10 nippi ISEENDA ja 10 nippi oma MEESKONNA motiveerimiseks” K. Pajumaa (tasuta allalaetav motivaator.ee)  peasi.ee - vaimse tervise soovitusel, nõuanded, praktikad, harjutused  Õpetaja kutseetika: <a href="http://www.opetajateliit.ee/uudis_160304_1.php">http://www.opetajateliit.ee/uudis_160304_1.php</a>  Soovituslik materjal:  Õpikogukonnad:  “Uuenduslik koolidisain kui haridusmuutuste kiirendi. Uuenenud õpikäsitus toetava avatud õppekeskkonna loomise käsiraamat.”Pärismaa, S. (koost). (2016). Tartu, Tartu linnavalitsuse haridusosakond.  <a href="https://haridusfoorum.ee/25-suurfoorumid/kogumikud/kogumik2015/124-opetajate-professionaalsed-opikogukonnad">https://haridusfoorum.ee/25-suurfoorumid/kogumikud/kogumik2015/124-opetajate-professionaalsed-opikogukonnad</a>  Psühhosotsiaalne keskkond:  <a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130382417270_Psyhhosotsiaalse_keskkonna_juhendmaterjal%20_koolieelsetele%20_0_lasteasutustele_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130382417270_Psyhhosotsiaalse_keskkonna_juhendmaterjal%20_koolieelsetele%20_0_lasteasutustele_est.pdf</a>  Töötavishoialane juhendamine: <a href="https://www.toelu.ee/et/tootajale/tookeskkond/tookeskkonna-korraldus/juhendamine">https://www.toelu.ee/et/tootajale/tookeskkond/tookeskkonna-korraldus/juhendamine</a>  Töötajate motiveerimine: <a href="https://motivaator.ee/3-moistetavat-pohjust-miks-tootajate-motiveerimine-nii-keeruline-tundub-i-pohjus-1/">https://motivaator.ee/3-moistetavat-pohjust-miks-tootajate-motiveerimine-nii-keeruline-tundub-i-pohjus-1/</a>  Läbipõlemine:<a href="http://www.mindmill.ee/blog/kumme-voimalust-opetajale-labipolemise-valtimiseks">http://www.mindmill.ee/blog/kumme-voimalust-opetajale-labipolemise-valtimiseks</a>  Vaimse tervise nõuanded:  Tervis töökohal: <a href="https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamise/tookohal/kuidas-alustada/3-toeekohal/154-heaolu-tookohal">https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamise/tookohal/kuidas-alustada/3-toeekohal/154-heaolu-tookohal</a></p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Kovisioon ja professionaalne areng	3	Mare Tereping, Airi Aavik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või paralleelsel läbimisel moodul "Tööjuhendamine"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suudab tagada enda professionaalse arengu läbi eneseanalüüsi ja kasutades kovisiooni meetodeid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
12 tundi		40 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tagab läbi eneseanalüüsi enda professionaalse arengu ja eesmärkide saavutamise.	Mõistab kovisiooni olemust ja mõju organisatsiooni ning enda professionaalsele arengule. Reflekteerib kovisiooniprotsessi kasutades juhtumisessiooni põhimõtteid ja tehnikaid. Praktiseerib vähemalt ühte kovisioonimeetodit sessioonijuhi rollis.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Kovisioon</b> Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 40 Praktika 26	<b>Alateemad</b> 1.Kovisioon kui üks osa organisatsioonikultuurist. 1.1 Kovisiooni olemus. Kellele ja millal? 1.2 Oma töö relekterimise eesmärgid. 1.3 Kovisioon kui õppimine. 1.4 Kuidas muutused tekivad. Kovisiooni mõju osalejatele ( 2 tundi) 2. Tegevused kovisioonis. 2.1 Rollid grupis, grupi juhtimine ja reeglid. 2.2 Kuulamise tähtsus. Hinnangulisus ei tule kasuks. 2.3 Refleksioonietapid. Mõjusad küsimused. 2.4 Sessiooni juhtimine. Juhtumiga töö 6 etappi. 3. Juhtumite lahendamise mudelid (8 tundi) 3.1 Erinevate mudelite rakendamine juhtumite lahendamisel. 3.2 Kovisioonigrupi käivitamine ja edukas käigus hoidmine. 3.3 Kokkulepped ( 6 tundi) 4. Lasterühma saatja	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Tutvumine allikatega. Kovisiooniks vajalike oskuste iseseisev trenimine – kuulamine, hinnanguvaba kirjeldamine, edasiviivad	

	küsimused
<b>Praktiline töö</b>	Kirjeldab ühe kovisioonimeetodi osi, juhib ühte sessiooni (juhtumit); reflekteerib oma tegevust
<b>Hindamisülesanded</b>	Juhtumi lahendamise protsessi kirjeldamine ja rühmaliikmena protsessis osalemine; toimunu reflekteerimine. Kirjeldab ühe kovisioonimeetodi osi, juhib ühte sessiooni (juhtumit); reflekteerib oma tegevust.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb praktilises tegevuses – kovisioonis ja refleksioonis
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osalemine vähemalt 80% grupikovisioonides. Osalemine nii juhtumiomaniku kui sessioonijuhina.

<b>Õppemeetodid</b>	loengud, arutelud, grupitööd kovisiooni praktiseerimiseks
<b>Hindamismeetodid</b>	Praktiline tegevus - kovisioonis ja refleksioonis
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb läbi praktiliste tegevuste - kovisioon ja refleksioon. Sooritatud kõik nõutud tööd.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on osalenud vähemalt 80% grupikovisioonides, nii juhtumiomaniku kui ka sessioonijuhina.
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="https://enk.ee/mis-on-kovisioon-ja-milleks-seda-vaja/">https://enk.ee/mis-on-kovisioon-ja-milleks-seda-vaja/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkjD7IQdZkA">https://www.youtube.com/watch?v=QkjD7IQdZkA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3fLag5YwP8T">https://www.youtube.com/watch?v=g3fLag5YwP8T</a> <a href="https://www.astangu.ee/sites/default/files/media/To%CC%88o%CC%88vahend__4_moodul_2_Supervisioon_ja_kovisioon.pdf">https://www.astangu.ee/sites/default/files/media/To%CC%88o%CC%88vahend__4_moodul_2_Supervisioon_ja_kovisioon.pdf</a>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Lasteaiarühma saatja	1	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab lasterühma saatjale õppekäikudel vajalikud praktilised oskused, tagades ohutuse liikluses ja kasutades selleks õigeid reguleerimis- ja liikluskorraldusvahendeid.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
4 tundi		22 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Orienteerub oma pädevuse piires liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienteerub liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes kasutades infootsingut;</li> <li>• tegutseb lasterühma saates õppekäikudel oskuslikult liikluse reguleerijana;</li> <li>• analüüsib lasterühmaga liikumisel tekkivaid situatsioone oma pädevuse piires.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. reguleerib liiklust liiklusohutust tagades, riske vältides ning tervist ja keskkonda säästes, kasutades vajalike liikluskorraldus- ja reguleerimisvahendeid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienteerub liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes kasutades infootsingut;</li> <li>• tegutseb lasterühma saates õppekäikudel oskuslikult liikluse reguleerijana;</li> <li>• analüüsib lasterühmaga liikumisel tekkivaid situatsioone oma pädevuse piires.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Liikluse reguleerimist käsitlev teoreetiline osa.</b> Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 20	<b>Alateemad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liikluse reguleerimist käsitlev seadusandlus;</li> <li>• reguleerija märguanded, tema märgatavus ja varustus ning turvalisus;</li> <li>• mootorsõidukite peatumisteed;</li> <li>• lasterühma ohutust mõjutavad tegurid;</li> <li>• ohutuma marsruudi valik lasterühmaga liikluses osalemisel;</li> <li>• lapse ohutust tagavad lisanõuded sõitjate veol, mille eesmärgiks on laste vedu;</li> <li>• õpetaja tegevus vahetult enne ekskursiooni - bussi kontroll;</li> <li>• turvaline bussi asukoht parkimisel ja lasterühma tunnusmärgi olemasolu kontroll;</li> <li>• bussi peatamine õpilaste maha minekuks või peale tulekuks, bussijuhi kohustus kasutada ohutulesid ohutulesid, et jagada vastutust teiste liiklejatega;</li> <li>• bussijuhi seisundi hindamine (joove, väsimus);</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reeglite üle rääkimine (õpetaja, bussijuht) – omavahel sõidu alustamise jms kokkulepped;</li> <li>• õpilaste istekohtade ülevaatamine; jälgimine, et turvavööd kinnitatakse;</li> <li>• lahtised esemed bussis.</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud valikvastustega test vähemalt 80%.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud valikvastustega test vähemalt 80%.	
<b>Praktiline õppus</b> Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> • praktiline tegevus tänaval liikleva lasterühma saatmisel ja liikluse reguleerimisel (liiklemine kõnniteel ja teepeenral, sõidutee ületamine erinevaid teeületamisvõimalusi kasutades).	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud nõuetekohaselt ja õigeid vahendeid ning võtteid kasutades praktiline õppus	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud nõuetekohaselt ja õigeid vahendeid ning võtteid kasutades praktiline õppus	
<b>Õppemeetodid</b>	Teoreetilise osa läbimiseks aktiveerivat loenguvormi ja praktilise tegevuse käigus erinevate probleemülesannete lahendamine	
<b>Hindamismeetodid</b>	Valikvastustega test. Praktiline õppus liikluses lasterühma saatjana.	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Testi sooritamine vähemalt 80% ulatuses ning on täitnud nõutavalt praktilise õppuse liikluses.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Testi sooritamine vähemalt 80% ulatuses Täitnud edukalt kõik õppejõu poolt antud ülesanded lasterühma saatjana, kasutades liikluse reguleerimisel õigeid võtteid.	
<b>Õppematerjalid</b>	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal, millele on võimalik loengu käigus teha märkmeid. Praktikumi käigus kasutatakse liikluse reguleerimiseks vajalikke abivahendeid: helkurketas, helkurvest, helkurkindad.	

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Lõpueksam	0	Eve Aus, Mare Tereping, Tiia Meister, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õppekava sooritatud täies mahus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	-		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. -	-	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Õppemeetodid</b>	
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Situatsioonülesande lahendamine vastavalt nõutud hindamiskriteeriumitele
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Lõpueksam sooritatud.
<b>Õppematerjalid</b>	