

Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava
HKHK direktori käskkiri 1-1/247-2020 kinnitatud 05.05.2020

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The Choice of Profession Curriculum				
Õppekava kood EHISes		216662				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		"Kutseharidusstandard", Vabariigi Valitsuse määrus nr 130 26.08.2013 ning SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks, kuidas?" 2019.				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Õppiija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on saavutanud valmisoleku, teadmised ja oskused selleks, et planeerida juhendamisel oma edasist karjääri- ja õpiteed ning koostada endale karjääriplaan; • on saavutanud valmisoleku jätkata õpinguid kutseõppes või üldharidusõppes ja mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel; • on tutvunud erinevate võimalustega edasiõppimiseks ja töötamiseks ning on nõustamise teel teinud jõukohase ja meelepärase (eriala)valiku; • on saavutanud vähemalt ühel erialal esmased oskused ja teadmised ning oskab täita eriala tavapäraseid ja piiratud vastutusega ülesandeid; • on arendanud oma suhtlemisjulgust ja -pädevust ning saab hakkama harjumuspärastes suhtlusolukordades; • on arendanud oma algatusvõimet ning oskab ellu viia vajalikke tegevusi, et saavutada elurollidega seotud eesmärgid. 				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe Sihtrühm				
Nõuded õpingute alustamiseks Õpingute alustamiseks haridusnõue puudub.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Õppiija on saavutanud kõik õppekavas kirjeldatud õpiväljundid.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega.						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):						
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur Põhiõpingud 18 EKAP Valikõpingud 42 EKAP						
Põhiõpingute moodulid (18 EKAP)						
01. Suhtlemise alused	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga; • oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge. 				
02. Õpioskused	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes; 				

		<ul style="list-style-type: none"> • planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt; • analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme.
03. Kehakultuur	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab juhendamisel tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega; • mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega; • hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi; • osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.
04. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; • saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana; • saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; • saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.
Valikõpingute moodulid (42 EKAP)		
Erialamoodul	11 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab eriala töövõtteid algaja tasemel; • oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; • kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; • hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.
Üldpädevuste moodul	27 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused; • kasutab juhendamisel loovtegevusi eneseväljenduseks ja emotsioonide tasakaalustamiseks; • teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; • mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.
Praktika	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib juhendamisel isikliku praktika eesmärgid; • töötab juhendamisel praktikaettevõttes töökorraldust ja sisekorraeeskirju järgides; • arendab suhtlemis- ja meeskonnatööoskusi, mõistab oma rolli meeskonna liikmena ühiste eesmärkide saavutamisel.
Valikõpingute valimine: Õppija läbib valikõpingud täismahus 42 EKAP.		
Lõpueksami lühikirjeldus: Puudub.		
Praktika kirjeldus: -		
Spetsialiseerumised puuduvad		
Õppekava kontaktisik	Minni Rahuoja	
Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3145/version/7491 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3145/version/7492 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3145/version/7461		

Astangu Kutser rehabilitatsiooni Keskus

Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Noored
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	01. Suhtlemise alused	6	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikust suhtlemist toetaval viisil ning oskab väljendada oma soove ja vajadusi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
70 tundi		48 tundi	
			Praktiline töö
			38 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga;	<p>Kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>Kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist;</p> <p>Kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>Selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid;</p> <p>Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale;</p> <p>Kirjeldab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid</p>	Mitteeristav hindamine
2. oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge.	<p>Kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>Kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist;</p> <p>Kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja</p>	Mitteeristav hindamine

	internetisuhtluse head tava; Selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale; Kirjeldab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mooduli jagunemine		
Kunstiline eneseväljendus Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 38	Alateemad 1. Mina-pilt ja selle arendamine - Oma „MINA“ tundma õppimine ja teistele tutvustamine; minu iseloomuomadused, tugevused ja arendamist vajavad omadused. - Identiteet - mina ja minu värvid. Värvide mõju inimesele. Maalimine. Värviteooria. - Kunstiülesanded enese analüüsimiseks ja huvide leidmiseks, grupitööde kaudu suhtlemine. - Väärtused ja väärtushinnangud. Emotsionaalne tervis. Lähisuhted, sõbrad, kodu, töö, kooli jm. suhted, hobid 2. Minu väärtused - Mina ja sina. Erinevustega arvestamine, eelarvamused; teiste tunnete mõistmine, hinnanguvaba suhtlemine, tõlgendamine, emotsioonide mõistmine ja toimetulek 3. Mina grupiliikmena - Koostöö oskuste arendamine, minu roll, rühmareeglid	Seos õpiväljundiga suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga; oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge.
Iseseisev töö	„Minu juured“ analüüs lähedase abiga	
Praktiline töö	Erinevate tehnikate kasutamine kunstikassis: - Joonistamine, pliiats, süsi - Maalimine, tint, guašš, akvarell - Mixed media Materjalide taaskasutus	
Hindamisülesanded	1. Koostab õpimapi aasta jooksul tehtud töödest	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Praktiline eesti keel Auditorne õpe 70 Iseseisev õpe 30	Alateemad 1. Igapäevane suhtlemine. - Oma „MINA“ tundma õppimine ja teistele tutvustamine; minu iseloomuomadused, tugevused ja	Seos õpiväljundiga suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste

	<p>arendamist vajavad omadused.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mina ja sina. Erinevustega arvestamine, eelarvamused; teiste tunnete mõistmine, hinnanguvaba suhtlemine; tõlgendamine Koostöö oskuste arendamine. - Olmevestlused erinevates situatsioonides. Komplimendi tegemine; sümpaatiat väljendamine. Praktilised harjutused. - Ametlikud vestlused. - Lahenduste leidmine erinevates olukordades. Stressiga toimetuleku oskused. Konflikt ja selle lahendamine. Abi küsimine. - Suhtlemine e-keskkonnas. Kriitilise mõtlemise arendamine internetiinfo osas. <p>2. Funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erinevad tarbetekstid. Info leidmine, küsimustele vastamine ja valikute tegemine. 	<p>suhtluspartnerite ja oma grupiga; oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge.</p>
Iseseisev töö	<p>Õpi- ja töökogemuse teemalise intervjuu läbiviimine Erinevate õppetöömoodulite refleksioon Rühmakaaslaste iseloomustamine</p>	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutleb kaasõppijatega elulistel teemadel, väljendab oma seisukohta. 2. Kasutab grupis suhtlemisel viisakat ja asjakohast sõnavara. 3. Järgib kokkulepituid koostööreegleid õppimisel ja töötamisel. 4. Loeb igapäevaseid tarbetekste ja ametlikke dokumente: reklaamid, töö- ja üürikuulutused, juhendid, artiklid jt meediaväljaanded. Leiab neist vajaliku/olulise info. 5. Suhtleb kirjalikult õpetaja ja grupikaaslastega kokkulepituid internetikeskkonnas. 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	

Õppemeetodid	<p>Vestlus Arutelu Harjutused Rollimängud Refleksioon Meeskonnatöö Kirjeldamine Eneseanalüüs huvide leidmiseks, grupitööde kaudu suhtlemine</p>
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	<p>http://www.rak.edu.ee/public/documents/tugiteenused/Suhtlemise_pohioskused_lihtsas_keeles.pdf</p> <p>Jaanika Savolainen „Enesetundmine ja selle tähtsus karjääri planeerimisel“</p> <p>SEC4VET harjutused</p> <p>Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. (2004) Aktiivõppe meetodid. Tallinn : Merlecons ja Ko</p> <p>Kunstiteraapilised tegevused lastele ja noortele. L.Joiner 2018</p> <p>Kirjakunst ja looming. G.Kirkendall, L.Lavender, 2014</p> <p>Värvusõpetuse tööraamat. A. Köster, 2018</p> <p>Joonistamine-nägemise kool. U.Linke 1995</p> <p>Guaššimaali tehnikad. A. Laasi 2017</p> <p>Kunstiõpik. A.Purre 2005</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	02. Õpioskused	4	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kohaneb ja tuleb toime õpingutega Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuses.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
72 tundi		32 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes;	<p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetööks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Kirjeldab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi.</p>	Mitteeristav hindamine
2. planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja	Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues	Mitteeristav hindamine

<p>eesmärkidest lähtuvalt;</p>	<p>välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Kirjeldab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi.</p>	
<p>3. analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme.</p>	<p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetöök ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Kirjeldab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mooduli jagunemine

<p>Rühmajuhendaja tund Auditoorne õpe 46 Iseseisev õpe 16</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Õppimine Astangu Keskuses ja HKHK-s <ul style="list-style-type: none"> - Kooli õppekeskkond - Sisekorraeeskirjad ja õppekorralduseeskiri - Õppetöö korraldus - Tugisüsteem, toetused - Õpilase, rühmajuhendaja ja aineõpetaja roll Ajaplaneerimine ja eesmärkide seadmine (tegevuskava) <ul style="list-style-type: none"> - Motivatsioon - Eesmärgistamine - Ajaplaneerimine - Isikliku arengu planeerimine Minu roll rühmas, rühma väärtused, kokkulepped, reeglid, ühistegevused Tahvel keskkond 	<p>Seos õpiväljundiga kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes; planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt; analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme.</p>
Iseseisev töö	Ühistegevuste planeerimine	
Hindamisülesanded	1. Tegevuskava eesmärkide püstitamine ja rühmareeglite koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Sotsiaalsed oskused Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Selge ja viisakas eneseväljendus 2. Lahenduste leidmine erinevates olukordades 3. Suhtlemis- ja koostööoskuste arendamine 4. Enda isikuomaduste mõistmine, tugevuste märkamine 5. Erinevuste mõistmine ja aktsepteerimine 6. Loova ja kriitilise mõtlemise arendamine	Seos õpiväljundiga planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt; analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab eettulevaid probleeme.
Iseseisev töö	Eneseanalüüs	
Hindamisülesanded	1. Arutleb kaasõppijatega etteantud teemadel, väljendab oma seisukohta. 2. Kasutab grupis suhtlemisel viisakat ja asjakohast sõnavara.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Meeskonnatööd Individuaalne töö Paaristöö Esitlused
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	Ajajuhtimise veeb http://www.ajajuhtimine.ee/ Burnett, G. Õpime õppima. www.rajaleidja.ee www.tootukassa.ee www.peaasi.ee Õpiprobleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html Video Arro, G „Kuidas kodustes tingimustes efektiivselt õppida“ https://www.youtube.com/watch?v=yN2zH8VRGHE

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	03. Kehakultuur	3	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab tervislikke eluviise, liigub regulaarselt oma tervise tugevdamiseks ja töövõime tagamiseks.		
Iseseisev õpe		Praktiline töö	
24 tundi		54 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab juhendamisel tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega;	<p>Peab kinni kokkulepitud ohutuse, hügieeni ja riietuse nõuetest.</p> <p>Arvestab kaasõpilastega rühmategevustes.</p> <p>Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid.</p> <p>Sooritab liikumis-, sportmängudes, kehatunnetuses jt ettenähtud harjutusi.</p> <p>Leiab juhendamisel endale sobiva treeningkava ja teeb selle järgi harjutusi.</p> <p>Kasutab juhendamisel praktilistes tegevustes ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Hindab juhendamisel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.</p>	Mitteeristav hindamine
2. mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega;	<p>Peab kinni kokkulepitud ohutuse, hügieeni ja riietuse nõuetest.</p> <p>Arvestab kaasõpilastega rühmategevustes.</p> <p>Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid.</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>Sooritab liikumis-, sportmängudes, kehatunnetuses jt ettenähtud harjutusi.</p> <p>Leiab juhendamisel endale sobiva treeningkava ja teeb selle järgi harjutusi.</p> <p>Kasutab juhendamisel praktilistes tegevustes ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Hindab juhendamisel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.</p>	
<p>3. hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi;</p>	<p>Peab kinni kokkulepitud ohutuse, hügieeni ja riietuse nõuetest.</p> <p>Arvestab kaasõpilastega rühmategevustes.</p> <p>Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid.</p> <p>Sooritab liikumis-, sportmängudes, kehatunnetuses jt ettenähtud harjutusi.</p> <p>Leiab juhendamisel endale sobiva treeningkava ja teeb selle järgi harjutusi.</p> <p>Kasutab juhendamisel praktilistes tegevustes ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Hindab juhendamisel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.</p>	<p>Peab kinni kokkulepitud ohutuse, hügieeni ja riietuse nõuetest.</p> <p>Arvestab kaasõpilastega rühmategevustes.</p> <p>Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>Sooritab liikumis-, sportmängudes, kehatunnetuses jt ettenähtud harjutusi.</p> <p>Leiab juhendamisel endale sobiva treeningkava ja teeb selle järgi harjutusi.</p> <p>Kasutab juhendamisel praktilistes tegevustes ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Hindab juhendamisel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mooduli jagunemine		
<p>Tervislik toitumine ja füüsiline aktiivsus</p> <p>Iseseisev õpe 24 Praktiline töö 54</p>	<p>Alateemad</p> <p>1.Reeglid kehalise arendamise tunnis. Hügieeniharjumuste kujundamine. Sobiliku spordiriietuse ja jalatsite valik arvestades spordiala, ilma ja keskkonda.</p> <p>2.Kehaline aktiivsus, tervis ja töövõime - teemade käsitus õppeaasta jooksul.</p> <p>3.Erinevad liikumis- ja sportmängud ja nende reeglid (jalgpall, korvpall, saalihoki, võrkpall, Boccia, tennis, sulgpall jne). Juhistest arusaamine, kaaslaste kuulamine. Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes.</p> <p>4.Kehatunnetusharjutused. Parem- vasak pool. Orienteerumine (ruumis, välitingimustes), liikumise suunad.</p> <p>5.Kehalised harjutused (jõuharjutused, tasakaaluharjutused, koordineerimisharjutused, kehatunnetusharjutused, rühiharjutused jms). Harjutused veekeskonnas.</p> <p>6.Treeningkava- erinevad harjutused, nende mõju keha erinevatele piirkondadele. Treeningkavad internetis (treeningkavad ja äpid). Jõukohaste harjutuste valimine.</p> <p>7.Ergonoomiline kehakasutus (seismine, istumine, esemete teisaldamine) ja töövõtted. Puhkepauside olulisus. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus.</p> <p>8.Ohutus. Baasteadmised spordivigastustest ja esmaabist nende puhul.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab juhendamisel tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega; mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega; hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi; osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.</p>
Iseseisev töö	Nutiseadmega oma liikumisharjumuse kaardistamine ja analüüs	
Praktiline töö	Liikumis- ja spordimängudes osalemine	
Hindamisülesanded	Sooritab enda füüsilistele võimetele vastavaid sportlikke tegevusi ja harjutusi	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Rühmatööd Vaatlus Praktiliste harjutuste sooritamine Ettenäitamine Selgitus
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	04. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
48 tundi		38 tundi	44 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel;	<p>Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult;</p> <p>Osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest;</p> <p>Osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega;</p> <p>Nimetab juhendamisel erinevaid ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas;</p> <p>Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid;</p> <p>Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid koostamisel;</p> <p>Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest;</p> <p>Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest;</p> <p>Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmise;</p> <p>Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid;</p> <p>Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	Mitteeristav hindamine
2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma	Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi,	Mitteeristav hindamine

<p>õigustest ja kohustustest töötajana;</p>	<p>teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt; Osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest; Osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega; Nimetab juhendamisel erinevaid ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas; Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid; Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid koostamisel; Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest; Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest; Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmise; Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid; Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	
<p>3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p>	<p>Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt; Osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest; Osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega; Nimetab juhendamisel erinevaid ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas; Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid; Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid koostamisel;</p> <p>Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest;</p> <p>Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest;</p> <p>Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmise;</p> <p>Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid;</p> <p>Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	
<p>4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.</p>	<p>Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult;</p> <p>Osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest;</p> <p>Osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega;</p> <p>Nimetab juhendamisel erinevaid ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas;</p> <p>Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid;</p> <p>Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid koostamisel;</p> <p>Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest;</p> <p>Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest;</p> <p>Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmise;</p> <p>Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mooduli jagunemine		
Karjääri kujundamine Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 24	Alateemad 1. Tutvumine. Karjääritundide sisu ja eesmärk. 2. Miks me töötame? -E rinevad töötamise võimalused (avatud tööturg kaitstud töö, vabatahtlik töö) 3. Eneseanalüüs. - Töölehed – oskused, iseloomuomadused (tugevad küljed ja arendamist vajavad küljed), väärtused, soovid, huvid. 4. Töövaldkonnad. Õppimisvõimalused (Jobpics kaardid) 5. Töoga seotud tähtsamad mõisted. 6. Kandideerimisdokumendid. - CV mustandi koostamine. - Avaldus ja kaaskiri. - Motivatsioonikiri. 7. Tööotsimise võimalused. - Tööpakkumiste otsimine (arvuti klassis) ja analüüs. 8. Praktikakoha otsimine 9. Töövestluse abc. 10. Fahle Karjäärikeskuse külastus	Seos õpiväljundiga osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana; saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.
Iseseisev töö	Tööandjate kaardistamine kodukohas Portaalist teeviit.ee töö ja karjääri alase artikli leidmine, lugemine, kokkuvõtte koostamine ja teistele ettekande tegemine „Abiks valikutel“ töölehtede täitmine Kuula järgi Teeviit Tulevikku podcaste (ühe podcasti põhjal koosta kokkuvõtte)	
Praktiline töö	Õppekäigud Töötuba “Teeviit tuleb külla” Fahle Karjäärikeskuse külastus Karjääripäev	
Hindamisülesanded	1. Koostab ettekande loetud artikli põhjal 2. Koostab kandideerimisdokumendid 3. Osaleb õppekäikudel 4. Täidab töövihiku „Abiks valikutel“	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	

kujunemine		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Loovtegevused Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Verbaalse ja mitteverbaalse eneseväljenduse ja suhtlemise harjutused läbi muusika, kunsti, tantsu- ja liikumise meedia. 2. Kehatunnetuse harjutused. 3. Koostööoskuse harjutused. 4. Positiivse minapildi kujunemise harjutused. - Loovmängud - Loovkirjutamine - Loovjoonistamine - Improvisatsiooniharjutused - Meeskonnamängud - Erinevad füüsilised harjutused, mis aitavad luua paremat tasakaalu-, rühti- ja paindlikkust kehas - Mälumängud - Strateegiamängud	Seos õpiväljundiga saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.
Iseseisev töö	Lemmikmuusika Top 5 koostamine; Muusikalise kingituse väljamõtlemine Looduses jalutamine ja fotode tegemine; ise mängu välja mõtlemine.	
Hindamisülesanded	1. Koostab TOP 5 lemmikmuusika nimekirja ja esitleb grupikaaslastele 2. Annab juhendamisel suulist tagasisidet ja mõtestab oma tegevusi (pillimäng, liikumine, visuaalne loovtöö) tugevuste märkamisega 3. Osaleb juhendatud tegevustes. 4. Järgib kokkulepitud koostööreegleid. 5. Eneseanalüüs.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Meeskonnatöö Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Ettevalmistus võõras keskkonnas hakkama saamiseks 2. Ajaplaneerimine 3. Vabaajategevuste planeerimine 4. Probleemilahendus 5. Toidukordade planeerimine 6. Eelarve 7. Nimekirja koostamine vajaminevatest asjadest 8. Hügieeni olulisus ja kokkulepped	Seos õpiväljundiga osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses

	9. Meeskonnatöö kokkuvõte, minu roll meeskonnas	ja/või rahalises tähenduses; saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.
Iseseisev töö	Koti pakkimine vajaminevate asjadega nimekirja järgi Kolm vabaaja sisustamise võimalust sihtpunktis	
Praktiline töö	Toiduvalmistamine juhendamisel	
Hindamisülesanded	Kott on pakitud vastavalt nimekirjale - Menüü on koostatud vastavalt eelarvele Õppija on andnud oma panuse õppijate infokirja uudisloo valmimiseks	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Arutelu Individuaalne vestlus Rühmatöö Infootsing Esitlemine Õppekäigud
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	Tulevikuoskused OSKA. http://www.iftf.org/futureworkskills/ Elukestva õppe strateegia 2020. Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf) 4. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Erialamoodul	11	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppijal on ülevaade eriala olemusest ning hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni õpingute jätkamiseks erialal		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
22 tundi	50 tundi	214 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab eriala töövõtteid algaja tasemel;	Nimetab peamisi erialaseid töövõtteid; Annab tagasisidet oma tööprotsessi kohta; Täidab ette antud tööülesandeid nõuetekohaselt; Nimetab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid vastavalt erialale; Nimetab enda tugevusi ja nõrkusi tööülesannete täitmisel; Kirjeldab oma sobivust erialal õpingutel jätkamiseks ja põhjendab seda.	Mitteeristav hindamine
2. oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid;	Nimetab peamisi erialaseid töövõtteid; Annab tagasisidet oma tööprotsessi kohta; Täidab ette antud tööülesandeid nõuetekohaselt; Nimetab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid vastavalt erialale; Nimetab enda tugevusi ja nõrkusi tööülesannete täitmisel; Kirjeldab oma sobivust erialal õpingutel jätkamiseks ja põhjendab seda.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid;	Nimetab peamisi erialaseid töövõtteid; Annab tagasisidet oma tööprotsessi kohta; Täidab ette antud tööülesandeid nõuetekohaselt; Nimetab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid vastavalt erialale; Nimetab enda tugevusi ja nõrkusi tööülesannete täitmisel; Kirjeldab oma sobivust erialal õpingutel jätkamiseks ja põhjendab seda.	Mitteeristav hindamine

<p>4. hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.</p>	<p>Nimetab peamisi erialaseid töövõtteid; Annab tagasisidet oma tööprotsessi kohta; Täidab ette antud tööülesandeid nõuetekohaselt; Nimetab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid vastavalt erialale; Nimetab enda tugevusi ja nõrkusi tööülesannete täitmisel; Kirjeldab oma sobivust erialal õpingutel jätkamiseks ja põhjendab seda.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;">Mooduli jagunemine</p>		
<p>Abikokatöö Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 32</p>	<p>Alateemad 1. Toidu- ja töötaja isiklik hügieen suurköögis. Töökeskkonna ohutus. - Toiduohutuse ja -hügieeni nõuded suurköögis. - Tööohutus. - Isiklik hügieen. - Seadmete kasutamine ja puhastamine. Kasutusjuhendid. 2. Toorained ja tehnoloogilise kaardi kasutamine toidu valmistamisel - Tehnoloogiline kaart. Toorained. Ühikud, bruto, neto, kaoprotsent. - Töövahendite valimine vastavalt tehnoloogiale. - Toidu valmistamiseks vajalike toorainekoguste kaalumine. - Toorained ja nende hoiutingimused. 3. Tooraine eeltöötlemine (pesemine, mittesöödavate osade eemaldamine, tükeldamine, maitsestamine). Töövõtete harjutamine. 4. Toiduvalmistamine tehnoloogilise kaardi ja/või suulise juhendamise järgi - Lihtsamate hommikusöökide, salatite, suupistete jne valmistamine. 5. Abikoka töö suurköögis/söökla köögis: meeskonnatöö, toidu valmistamise abitööd, kasutatud nõude koristamine, töö nõudepesumasina, köögitöö vahendite pesu, laudade pühkimine. 6. Klienditeenindamine - Abi vajavate klientide teenindamine. - Toidu serveerimine: sobivate nõude valimine, laua katmine. - Kliendikeskse teenindamise põhimõtted. Kliendi märkamine esimesena, viisakusvormelid. - Valikus erinevad müügitugevused: toodete kokku lugemine ja paigutamine, töö kassaga, valmistoidu pakendamine ja väljapanek.</p>	<p>Seos õpiväljundiga teab eriala töövõtteid algaja tasemel; oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Toiduretsepti otsimine internetist, raamatust või ajakirjast ning selle vormistamine tekstitöötlusprogrammiga. Toiduretsept peab sisaldama järgmisi osi: - Toorained ja nende kogused;</p>	

	<p>- Toidu valmistamise tehnoloogia. Toiduretsepti saatmine e-kirjaga kasutades heale tavale vastavat kirja vormistamise stiili.</p>	
Praktiline töö	<p>- Praktiline toiduvalmistamine õppeköögis; - Praktiline töö suurköögis (kooli söökla köögis); - Teenindamine õppekohvikus.</p>	
Hindamisülesanded	<p>1. Valmistab juhendamisel tehnoloogilise kaardi järgi vähemalt kolm toitu järgides hügieeninõudeid ja kasutades õpetatud töövõtteid. 2. Osaleb suurköögitööpäeval vähemalt kahes rollis. 3. Serveerib juhendamisel ja nõuetekohaselt enda valmistatud toitu. 4. Osaleb klienditeeninduses jõukohase müüгитеgevusega.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Kaubapaigutaja töö alused Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 6	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaupade säilivusaegade tundmine 2. Kaupade kaubariiulitele panemine 3. Kaupadega ohutute töövõtete sooritamine 	<p>Seos õpiväljundiga teab eriala töövõtteid algaja tasemel; oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.</p>
Iseseisev töö	Õppekäigu kauplusesse kokkuvõte (kirjalik)	
Praktiline töö	<p>Töõharjutus kaupluses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaupade säilivusaegade kontrollimine - Kaupade kaubariiulitele panemine - Kaupadega ohutute töövõtete sooritamine 	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õppekäigu kauplusesse kokkuvõte esitus (suuline) 2. Tööleht: Kaupade ohutute töövõtete paigutamine juhendamisel 3. Tööleht: Kaupade säilivusaegade kontrollimine ja -müügiulitele järjestamine juhendamisel 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel, kui õppija on:	

kujunemine	<ul style="list-style-type: none"> - kokkuvõtlikult esitlenud õppekäigul kauplusesse kogetut; - demonstreerinud juhendamisel ohutuid töövõtteid kaupade paigutamisel tööharjutustel; - lahendanud juhendamisel hindamisülesande Kaupade ohutute töövõtete paigutamine - lahendanud juhendamisel hindamisülesande Kaupade säilivusaegade kontrollimine ja -säilivusaegadest lähtuvalt kaubariulitele järjestamine 	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Esitus: õppija teeb õpperühmas suulise kokkuvõtte õppekäigust kauplusesse Demonstratsioon: õppija demonstreerib tööharjutustel juhendamisel kaupade paigutamisel ohutuid töövõtteid.</p> <p>Tööleht. Hindamisülesanne: õppija hindab juhendamisel enda ohutute töövõtete sooritamist kaupade paigutamisel.</p> <p>Tööleht Hindamisülesanne: õppija hindab juhendamisel kaupade säilivusaegadest arusaamist ja -säilivusaegadest lähtuvalt enda poolt kaupade kaubariulitele järjestamist</p>	
Käsitöö Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 66	Alateemad 1. Materjalide taaskasutus põhimõtted ja võimalused 2. Käsitöö toodetele esitatavad kvaliteedi nõuded 3. Käsitöö toote ideekavandi tegemine 4. Erinevad käsitöö võtted - Paberitööd - Tikkimine - Õmblemine - Heegeldamine - Viltimine 5. Toodete realiseerimine 6. Erinevad loovtööd- värvusõpetus, geomeetria jne.	Seos õpiväljundiga oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid;
Iseseisev töö	Tunnitöö jätkamine/lõpetamine kodus Kavandite koostamine	
Praktiline töö	Toote kavand, toote valmistamine Õpimapi koostamine: prindib oma töödest fotod, lisab kavandid mille juurde lisab selgitused-kirjeldused Loovtööd	
Hindamisülesanded	1. Esitab tunnitööde portfoolio. 2. Selgitab toote valmistamise protsessi, materjalide kasutamist ja toote kasutatavust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Majaväline moodul Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 16	Alateemad	Seos õpiväljundiga

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.
Pagaritöö Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 32	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Töökeskkonna, toiduohutus ja - hügieeni nõuded <ul style="list-style-type: none"> - Pagaritöökoja sisekorra reeglid. - Töö- ja toiduhügieen, ning ohutusnõuded seadmetega töötamisel. - Nõuded töötajale: isiklik hügieen, isikuomadused, oma ja teiste tervise väärtustamine. - Töö ergonoomika: kehahoid, raskuste tõstmine jne. Pagaritoodete põhi- ja abitoorained <ul style="list-style-type: none"> - Retsept ja tehnoloogiline kaart, selle lugemine ja aru saamine. - Pagaritöös kasutatavad toorained, nende eristamine ja ladustamistingimused. - Toorainete kaalumine ja ette valmistamine. Taignate ja nendest toodete valmistamine (pärmiga ja pärmita) <ul style="list-style-type: none"> - Taigna valmistamise viisid ja meetodid: pärmitaigen, mure- ja liiva taigen, võibiskviit. - Toodete vormimine, kergitamine, küpsetamine, jahutamine, lõpp-viimistlus, pakendamine. - Toodete identsus: kaal ja välimus. - Toodete kujust tingitud erisused valmistamisel: plaadikook, pirukad, väikesaiad, küpsised jms. Täidised ja kaunistamine. <ul style="list-style-type: none"> - Soolased ja magusad täidised, valmistäidised ja puisted. Realiseerimisaeg. - Toiduhügieen täidiste valmistamisel ja säilitamisel (lõikelauad, markeerimine) - Kaunistusvõtted: glasuurimine, puisted jne. Toodete müügiks ettevalmistamine ja müük. <ul style="list-style-type: none"> - Teenindaja hügieenireeglid: töövahendid, enesehügieen - Pakendite erinevused ja sobivus toodete säilitamiseks neile vajalikes säilitustingimustes. - Saateleht, selle tarvidus ja sisu. - Kliendikeskse teenindamise põhimõtted: kliendi märkamine esimesena, viisakusvormelid, küsimused kliendi soove arvestava teenindamise tagamiseks. - Teenindamine letis – toodete soovitamine, pakkimine - Teenindamine kassas – toodete kokku lugemine, töö kassaga, rahaga arveldamine
Iseseisev töö	<p>Küpsetise retsepti otsimine internetist, raamatust või ajakirjast ning vajadusel selle vormistamine tekstitöötlusprogrammiga.</p> <p>Toiduretsept peab sisaldama järgmisi osi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toorained ja nende kogused; - Toidu valmistamise tehnoloogia. <p>Retsepti saatmine e-kirjaga kasutades heale tavale vastavat kirja vormistamise viisi.</p>
Praktiline töö	Küpsetamine õppeköögis.

Seos õpiväljundiga
teab eriala töövõtteid algaja tasemel; oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.

	Teenindamine õppekohvikus.	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab, miks isiklik- ja toiduhügieen on teiste jaoks süüa tehes tähtis. 2. Töötab juhendamisel pagaritöökojas ohutult ja ergonoomiliselt 3. Tunneb ära põhilised toorained ja töövahendid 4. Kasutab juhendamisel väiketöövahendeid ja seadmeid otstarbekohaselt. 5. Leiab retseptist üles toorainete nimetused ja kogused ning kirjeldab retseptist lähtuvalt oma tööülesandeid toote valmistamiseks. 6. Valmistab juhendamisel vähemalt kolme retsepti põhjal müügilõulbulikud tooted. 7. Analüüsib juhendamisel enda toimetulekut toodete valmistamisel. 8. Koristab töökoha nõuetekohaselt ja vastavalt pagaritöökoja reeglitele. 9. Osaleb kohviku töös jõukohaste müügi- või teeninduse tegevustega. 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Tööharjutus Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 62	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevalmistus tööharjutuseks ettevõttes <ul style="list-style-type: none"> - Aja planeerimine - Ettevõttega tutvumine - Ettevõtte sisekorra eeskirjad - Lihttöö mõiste 2. Juhendatud töös õppimine kaubandusettevõttes <ul style="list-style-type: none"> - Lihtsamad tööülesanded kaubandusettevõttes (kaubapaigutamine, kuupäevade kontrollimine, koristustööd, hinnasiltide sorteerimine, kärude kokku korjamine jms) - Klienditeenindus - Koostöö juhendajaga, abi küsimine - Töötaja enesedistsipliin, meeskonnatöö 3. Töökogemuse kokkuvõte ja analüüs 	<p>Seos õpiväljundiga oskab juhendamisel teostada lihtsamaid tööülesandeid; kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; hindab juhendamisel oma võimeid ja motivatsiooni erialal edasiõppimiseks.</p>
Iseseisev töö	Töö- ja eneseanalüüs praktikapäevikus	
Praktiline töö	Tööharjutus kaupluses: <ul style="list-style-type: none"> - Kaupade säilivusaegade kontrollimine - Kaupade kaubariiulitele paigutamine - Kaupluse riiulite korrastamine - Muud kaupluses vajalikud tööd 	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib praktikapäevikus oma tööprotsessi ja hindab enda tugevusi ja nõrkusi tööülesannete täitmisel. 2. Õppija hindab oma sobivust töötamiseks kaubanduses ja põhjendab seda 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud Õppija osales vähemalt 50% ulatuses tööharjutusel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel

Õppemeetodid	Praktiline töö Rühmatöö Arutelu Analüüs
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	Rekkor, S. Kersna, A. Merits, M. Roosipõld, A. Toitlustuse alused. Tallinn: Argo, 2008 Kersna, A. Kivisalu, I. Merits, M. Rekkor, S. Toiduvalmistamine suursöögis. Tallinn: Argo, 2010 SA Innove koduleht. Kohandatud õppematerjalid 2011-2012; 2013-2014. kutsehariduse õppevara veebi/õppekavad/õppetöö/HEV õppija toetamine Mari Kalbin, Marit Mets „Lihtne kokaraamat“ https://www.veebipark.eu/pagar/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Üldpädevuste moodul	27	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija on kohanenud õppeprotsessiga ning tal on edaspidiseks võimetekohaseks rakendumiseks vajalikud sotsiaalsed ja enesekohased oskused.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
200 tundi		216 tundi	286 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused;	Planeerib ja teeb juhendamisel koduseid igapäevategevusi keskkonnateadlikult ja turvaliselt; Lähtub igapäevaelu otsuste tegemisel säästlikkuse ja ratsionaalsuse põhimõtetest; Valmistab juhendamisel kvaliteetseid esemeid arvestades materjali säästlikku kasutamist; Teeb juhendamisel oma vajadustele vastavaid valikuid; Leiab sobiva käitumis- ja suhtlemisviisi olukordade lahendamiseks, analüüsides juhendamisel võimalikke tagajärgi; Kasutab arvutit, nutiseadmeid ja veebikeskkondi teadlikult ning turvaliselt; Töötab meeskonnas täites kokkulepitud rolli; Analüüsib oma rolli meeskonnaliikmena.	Mitteeristav hindamine
2. kasutab juhendamisel loovtegevusi eneseväljenduseks ja emotsioonide tasakaalustamiseks;	Planeerib ja teeb juhendamisel koduseid igapäevategevusi keskkonnateadlikult ja turvaliselt; Lähtub igapäevaelu otsuste tegemisel säästlikkuse ja ratsionaalsuse põhimõtetest; Valmistab juhendamisel kvaliteetseid esemeid arvestades materjali säästlikku kasutamist; Teeb juhendamisel oma vajadustele vastavaid valikuid; Leiab sobiva käitumis- ja suhtlemisviisi olukordade lahendamiseks, analüüsides	Mitteeristav hindamine

	<p>juhendamisel võimalikke tagajärgi; Kasutab arvutit, nutiseadmeid ja veebikeskkondi teadlikult ning turvaliselt; Töötab meeskonnas täites kokkulepitud rolli; Analüüsib oma rolli meeskonnaliikmena.</p>	
<p>3. teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme;</p>	<p>Planeerib ja teeb juhendamisel koduseid igapäevategevusi keskkonnateadlikult ja turvaliselt; Lähtub igapäevaelu otsuste tegemisel säästlikkuse ja ratsionaalsuse põhimõtetest; Valmistab juhendamisel kvaliteetseid esemeid arvestades materjali säästlikku kasutamist; Teeb juhendamisel oma vajadustele vastavaid valikuid; Leiab sobiva käitumis- ja suhtlemisviisi olukordade lahendamiseks, analüüsides juhendamisel võimalikke tagajärgi; Kasutab arvutit, nutiseadmeid ja veebikeskkondi teadlikult ning turvaliselt; Töötab meeskonnas täites kokkulepitud rolli; Analüüsib oma rolli meeskonnaliikmena.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.</p>	<p>Planeerib ja teeb juhendamisel koduseid igapäevategevusi keskkonnateadlikult ja turvaliselt; Lähtub igapäevaelu otsuste tegemisel säästlikkuse ja ratsionaalsuse põhimõtetest; Valmistab juhendamisel kvaliteetseid esemeid arvestades materjali säästlikku kasutamist; Teeb juhendamisel oma vajadustele vastavaid valikuid; Leiab sobiva käitumis- ja suhtlemisviisi olukordade lahendamiseks, analüüsides juhendamisel võimalikke tagajärgi; Kasutab arvutit, nutiseadmeid ja veebikeskkondi teadlikult ning turvaliselt; Töötab meeskonnas täites kokkulepitud rolli; Analüüsib oma rolli meeskonnaliikmena.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Arvutiõpetus Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 30</p>	<p>Alateemad 1. Astangu õppeinfosüsteemi Tahvel regulaarne kasutamine 2. Grupi vestluskeskkonna loomine 3. Arvuti töökeskkond - Navigeerimine, kausta loomine, faili salvestamine, kopeerimine, kleepimine, teisaldamine. 4. Rakendustarkvara kasutamine - Teksti trükkimine ja peamised redigeerimisvõtted (teksti suuruse ja värvi muutmine), - Esitluse koostamine, joonistamine-kaardid, CV koostamine. 5. Info (sh piltide) otsimine ja kaardirakendused - Teksti ja pildi kopeerimine ja lisamine dokumenti 6. Suhtlemise võimalused e-keskkonnas - e-mail, sõnumivahetusrakendused, sotsiaalvõrgustikud, ohud interneti keskkonnas. 7. Isiklike nutiseadmete kasutamine - Kalendri kasutamine, kalkulaatori kasutamine, pildistamine ja filmimine ning fotode/videote edastamine 8. E-toidukauplused isikliku kaubakorvi komplekteerimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>1. Fotode üleslaadimine kokkulepitud veebikeskkonda 2. Tunniplaani jälgimine Astangu kodulehelt</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>1. Koostab endast piltidega illustreeritud esitluse 2. Tunneb ära ja nimetab internetikeskkonna ohud 3. Suhtleb õppimise eesmärgil kokkulepitud e-keskkonnas 4. Edastab foto või video isiklikku nutiseadet kasutades juhendajale 5. Koostab e-toidukaupluse ostunimekirja</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kõik hindamisülesanded on sooritatud</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel</p>	
<p>Igapäevaeluoskused Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 90 Praktiline töö 184</p>	<p>Alateemad 1. Üldosa - Sisu tutvustus, kodukord ja õppimisega seotud reeglid. 2. Tervis - Füüsiline tervis. Hügieen, tervislik toitumine ja selle seos tervisega, puhkamine, unerežiim, keheline aktiivsus. - Oma tervisliku seisundi hindamine, individuaalsed erinevused. - Isiklik hügieen, isiklikud hügieenitarbed.</p>	<p>Seos õpiväljundiga on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vaimne tervis. Vaimse tervise hoidmine. Abi saamise võimalused. - Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja lõpetamine. Suhete väärtustamine. Armastus. Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ja tervisele. - Seksuaalsuse olemus: lähedussuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne areng, seksuaalvahekord, seksuaalne nauding, soojätkamine. Seksuaalne orientatsioon. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased vahendid. Seksuaalsel teel levivad haigused. Abi ja nõu saamise võimalused. 3. Tervikliku igapäevaelu planeerimine <ul style="list-style-type: none"> - Aktiivsust toetava päevakava koostamine. - Lihtne tulude-kulude planeerimine. - Eluaseme üürimine, ostmine. - Ühistranspordi kasutamine. 4. Toiduvalmistamine <ul style="list-style-type: none"> - Hügieen ja ohutus. Säästlik majandamine. Elektri, vee kokkuhoidlik kasutamine. - Prügi sorteerimine. - Tervislik toitumine. Toiduained, pakendiinfo ja säilitamine. Menüü. Hommiku-, lõuna- ja õhtusöök. - Retsepti järgi ostunimekirja koostamine, retsepti muutmine vastavalt sööjate arvule. - Toiduainete ostmine kauplusest. Ostuvalikute tegemine. arvestades säästlikku majandamist ja tervisliku toitumise põhimõtteid. - Retsepti järgi toitude valmistamine. - Laua katmine. Lauakombed. 5. Koristustööd <ul style="list-style-type: none"> - Koristustööde vajalikkus. Mustuse märkamine. - Kodused puhastusvahendid ja- tarvikud. Info pakenditel. Puhastusaine doseerimine. - Tolmuimeja kasutamine. - Erinevate pindade puhastamine. - Voodi korrastamine, voodipesu vahetus. - Vannitoa/WC puhastus. - Taimede eest hoolitsemine. 6. Riiete ja jalatsite hooldus <ul style="list-style-type: none"> - Riietumine vastavalt olukorrale ja ilmale. - Pesu sorteerimine, hooldusmärgid, plekkide eemaldamine. - Pesumasinaga pesu pesemine, kuivatamine. - Pesu triikimine ja kokkupanek. - Riiete hoidmine, kappide korrashoid. - Jalanõude hooldamine. 	<p>mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.</p>
Iseseisev töö	Toidu valmistamine kodus ning sellest pildi üles laadimine kokkulepitud veebikeskkonda	

Praktiline töö	Köögitööd Koristamine ja pesupesemine Öppekäikude planeerimine Poeskäik, kulude analüüs	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoolitseb pidevalt enda puhtuse ja välimuse eest. 2. Märkab vajadust koristada. 3. Hoiab oma elu- ja töökeskkonna korras. 4. Valib koristustöödeks sobivad puhastusvahendid, -tarvikud ja võtted. 5. Hoiab oma riided puhtad, märkab nende pesemisvajadust. 6. Sorteerib ja hooldab pesu vastavalt pesumärkidele. 7. Koostab retsepti järgi ostunimekirja. 8. Valib välja toidu ja teeb selle juhendamisel valmis. 9. Sorteerib prügi arvestades käitlemise nõudeid. 10. Planeerib koostöös tegevusi arvestades/lähtudes/ kokkulepitud eesmärki. 11. Analüüsib juhendamisel oma tegevust ja selle tulemust ning kavandab edasise tegevuse. 12. Analüüsib juhendamisel igapäevaelulisi valikuid, nende tagajärgi ja mõju eluviisile. 13. Lahendab lihtsaid elulisi situatsioone. Leiab sobiva käitumis- ja suhtlemisviisi olukordade lahendamiseks, analüüsib juhendamisel võimalikke tagajärgi. 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Kangastelgedel kudumine Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 54	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus teemasse. <ul style="list-style-type: none"> - Kangakudumiseks vajalikud vahendid ja materjalid (looduslikud, kileribad, nõör, tekstiil) ja nende ettevalmistus kudumiseks. Erinevad teljed klassis - Materjalide taaskasutus (materjali lõikamise võtted). Säästlik mõtteviis 2. Kudumiseks valmistumine <ul style="list-style-type: none"> - Sisekord, enda ja teiste ohutus. - Töökoha ettevalmistamine kudumiseks ja korrashoid. - Näidiste, jooniste kasutamine kavandamisel. 3. Telgedel kudumine <ul style="list-style-type: none"> - Kudumistöö alustamine. Materjali kerimine piiritsale. Materjali jätkamine, servad. Pinguti kasutamine. - Töö mõõtmine: laius, pikkus, triibud. - Töö lõpetamine ja maha võtmine. - Viimistlustööd – sõlmimine, puhastamine. 	Seos õpiväljundiga kasutab juhendamisel loovtegevusi eneseväljenduseks ja emotsioonide tasakaalustamiseks; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.

	4. Erinevate kudumistehnikatega tutvumine	
Iseseisev töö	Ketlite puhastamine kodus	
Praktiline töö	Ketlite puhastamine ja kokkupanek Kudumine erinevatel kangastelgedel Toodete mahavõtmine Toodete sõlmimine	
Hindamisülesanded	1. Koob kangastelgedel kvaliteetse toote	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
Keraamika Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 16 Praktiline töö 48	Alateemad 1. Tutvumine, ohutusnõuded, hügieen ja töökorraldus keraamikaklassis. Töökoha korrashoid. 2. Esmane tutvus voolimismaterjaliga – savi kui looduslik plastiline materjal (omadused jms). 3. Savi voolimine-sõrmitsemine. Pisiplastika (lemmikloom, meened vms vastavalt tööplaanile). 4. Saviplaadi rullimine, plaadile lihtsa dekoori kujundamine erinevate materjalidega: looduslikud materjalid, templid jms 5. Savi vormimine, nn vorsti veeretamine, detailide liitmine, silumine. 6. Kleepetehnika tutvustus: lihtsa õõnesvormi valmistamine detaile liites. 7. Glasuurimine: glasuurid ja nende kasutamiskiisiid, töövõtted. 8. Kavandamine keraamikas, joonistamine, võimalusel klaasimaal vms kompositsioon. 9. Värvusõpetus: põhivärvid, värvide segamine. Kompositsioonialused.	Seos õpiväljundiga kasutab juhendamisel loovtegevusi eneseväljenduseks ja emotsioonide tasakaalustamiseks; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslasega koostööd.
Iseseisev töö	Oma praktilistest tegevustest ja töödest õpimapi koostamine: võimalusel teeb ise fotod selle tarbeks (koostöös) Vastavalt teemale otsib iseseisvalt ideid ning valmistab kavandeid.	
Praktiline töö	Erinevates tehnikates keraamilised tööd vastavalt teemadele.	
Hindamisülesanded	1. Koostab õpimapi: prindib oma töödest fotod, lisab kavandid ja soovi korral selgitused- kirjeldused.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
Kunstiõpetus Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Töö planeerimine - Kavandamine. Tööprotsess. Meeskonnatöö. Kirjeldamisoskuse ehk keeleoskuse arendamine. Töö esitlemine ja vormistus. Refleksioon.	Seos õpiväljundiga on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised

	<p>2. Erinevate materjalide keskkonnateadlik ja säästlik kasutamine loovtöodes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taaskasutusmaterjalid <p>3. Kunstiteoste analüüs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehnika, stiil, sõnum, kontekst <p>4. Kirjakunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monogramm. Aforism. Kirjatüübi kavandamine. Kompositsioon. Eksliibris. <p>5. Erinevad keskkonnad digiteose loomiseks</p>	<p>oskused; kasutab juhendamisel loovtegevusi eneseväljenduseks ja emotsioonide tasakaalustamiseks; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.</p>
Iseseisev töö	Oma moto väljatöötamine, kavandamine	
Hindamisülesanded	1. Koostab õpimapi aasta jooksul tehtud töödest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
Matemaatika Auditorne õpe 66 Iseseisev õpe 30	<p>Alateemad</p> <p>1. Arvu ja numbri mõiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aritmeetilised tehted kahekohaliste arvudega, tehete järjekord, abivahendite kasutamine. <p>2. Ajamõiste ja kella kasutamine igapäevases elus ja töös.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aeg ja ajaühikud. - Tunniplaan ja selle jälgimine. - Sõiduplaanid, aja arvutamine sihtkohta jõudmiseks. <p>3. Raha kasutamine igapäevaelus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rahahühikud. Praktilised ülesanded rahaga. Hindades orienteerumine. Ostude sooritamine. - Lihtsad igapäevased majandustehingud. Õppija oma raha. <p>4. Osa ja terviku mõiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harilik murd, selle mõiste. Murdude võrdlemine. Terviku leidmine ühe ja mitme osa järgi. - Protsentarv, selle mõiste ja seos harilike murdudega. <p>5. Kaalu-, mahu-, pikkusühikud. Kasutusvaldkonnad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktiline toidukaupade kaalumise. - Praktiline mahu mõõtmine. <p>6. Esemete mõõtmine joonlaua ja mõõdulindiga. Ruumi mõõtmine, pindala m².</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktilised harjutused silmamõõdu, raskuse ja mahu hindamiseks. 	<p>Seos õpiväljundiga on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused; teab ja järgib juhendamisel ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; mõistab juhendamisel oma vastutust meeskonnaliikmena, tehes kaaslastega koostööd.</p>

	7. Kokkuvõtavad iseseisvad praktilised tööd. 8. Geomeetrilised kujundid. Ruut, ristkülik, ring, kolmnurk, nende ümbermõõdud ja pindalad. 9. Geomeetrilised kehad: kuup, risttahukas, kera.	
Iseseisev töö	1. Koostab e-kaupluse ostunimekirja, teeb ostuvalikuid. 2. Mõõdab tasapinnaliste kujundite külgede pikkusi, valides sobiva vahendi ja ühiku. 3. Lahendab tekstülesandeid (raha kasutamine igapäevaelus). 4. Planeerib oma puhkepäeva tegevused.	
Hindamisülesanded	1. Peab kinni päevakavast, teadvustab aja kulgu, analüüsib juhendamisel selle alusel oma tegevust. 2. Planeerib poes käimise, teeb seal ostuvalikud, sooritab ostu. Analüüsib juhendamisel oma tegevust. 3. Töö retseptiga. Kaalub toiduained. 4. Mõõdab vedeliku mahtu valides sobiva mõõdunõu. 5. Mõõdab pikkust valides sobiva vahendi ja ühiku. 6. Leiab ruumi pindala ja kasutab juhendamisel tulemust ruumiga seotud muude arvutuste (nt. remondiplaaniga seoses) tegemisel kasutades abi. 7. Arvutab kahekohaliste arvudega abivahenditega, teab tehete järjekorda.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
Vajaduspõhine lisatugi Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 20	Alateemad 1. Eneseareng	Seos õpiväljundiga on igapäevaelus toimetulekuks vajalikud sotsiaalsed ja praktilised oskused;
Iseseisev töö	Teeb terapeutiga kokkulepitud harjutusi ja ülesandeid	
Hindamisülesanded	Osaleb terapeutiga kokku lepitud aegadel individuaalses nõustamise protsessis, õppes seatud eesmärkide täitmiseks	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
Õppemeetodid	Praktiline töö Iseseisev töö Loeng Infootsing Meeskonnatöö	

	<p>Esitlus Ettenäitamine Selgitus, Harjutuste praktiline sooritamine Refleksioon Meeskonnatöö Kirjeldamine Näituste külastamine Aktiivõppemeetodid (TTS, 321 meetod jne) Ülesannete lahendamine suurel tahvlil Nutisport Õppemängud</p>
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	<p>Kunstiteraapilised tegevused lastele ja noortele. L.Joiner 2018 Kirjakunst ja looming. G.Kirkendall, L.Lavender, 2014 Värvusõpetuse tööraamat. A. Köster, 2018 Joonistamine-nägemise kool. U.Linke 1995 Guaššimaali tehnikad. A. Laasi 2017 Kunstiõpik. A.Purre 2005 Hev.edu.ee https://www.opiq.ee/</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Praktika	4	Minni Rahuoja,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija rakendab õppekeskkonnas omandatud teadmisi, oskusi, hoiakuid, sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi töökeskkonnas.		
	Auditoorne õpe		Praktika
	4 tundi		100 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib juhendamisel isikliku praktika eesmärgid;	Koostab juhendamisel praktikapäeviku ja teeb ettekande; Rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid peab kinni töötamisega seotud kokkulepetest, vajadusel küsib abi; Suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitaval viisil; Hindab koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate tööülesannete täitmisel, enda tugevusi ja nõrkusi ning hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte;	Mitteeristav hindamine
2. töötab juhendamisel praktikaettevõttes töökorraldust ja sisekorraeeskirju järgides;	Koostab juhendamisel praktikapäeviku ja teeb ettekande; Rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid peab kinni töötamisega seotud kokkulepetest, vajadusel küsib abi; Suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitaval viisil; Hindab koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate tööülesannete täitmisel, enda tugevusi ja nõrkusi ning hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte;	Mitteeristav hindamine
3. arendab suhtlemis- ja meeskonnatööoskusi, mõistab oma rolli meeskonna liikmena ühiste eesmärkide saavutamisel.	Koostab juhendamisel praktikapäeviku ja teeb ettekande; Rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid peab kinni töötamisega seotud kokkulepetest, vajadusel küsib abi; Suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist	Mitteeristav hindamine

	ülesnäitaval viisil; Hindab koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate tööülesannete täitmisel, enda tugevusi ja nõrkusi ning hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte;	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mooduli jagunemine		
Praktika Auditoorne õpe 4 Praktika 100	Alateemad 1. Praktikakoha leidmine 2. Praktika ettevalmistus, dokumendid 3. Praktikaülesanded 4. Praktikaülesannete täitmine	Seos õpiväljundiga planeerib juhendamisel isikliku praktika eesmärgid; töötab juhendamisel praktikaettevõttes töökorraldust ja sisekorraeskirju järgides; arendab suhtlemis- ja meeskonnatööoskusi, mõistab oma rolli meeskonna liikmena ühiste eesmärkide saavutamisel.
Iseseisev töö	Korrektsetl täidetud praktikapäevik	
Praktiline töö	Praktiline töö ettevõttes	
Hindamisülesanded	1. Korrektsetl täidetud praktikapäevik 2. Praktikaettekannet on esitletud	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik ülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	

Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine - vaatlus, vestlus, analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, põhimõttel arvestatud/mittearvestatud
sh lävend	"A" saamise tingimus: Tulemuseks on arvestatud „A“ kui õppiija on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel

Öppematerjalid	
----------------	--

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid						
	01. Suhtlemise alused	02. Õpioskuse d	03. Kehakultuu r	04. Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas	Erialamood ul	Üldpädevu ste moodul	Praktika
Kompetentsid puuduvad							