

Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava
direktori käskkiri nr 1-1/247-2020 kinnitatud 05.05.2020

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The Choice of Profession Curriculum				
Õppekava kood EHISes		216662				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskhari dus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		"Kutseharidusstandard", Vabariigi Valitsuse määrus nr 130 26.08.2013 ning SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks, kuidas?" 2019				
Õppekava õpiväljundid:		<p>- on saavutanud valmisoleku, teadmised ja oskused selleks, et planeerida juhendamisel oma edasist karjääri- ja õpiteed ning koostada endale karjääriplaan;</p> <p>- on saavutanud valmisoleku jätkata õpinguid kutseõppes või üldharidusõppes ja mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel;</p> <p>- on tutvunud erinevate võimalustega edasiõppimiseks ja töötamiseks ning on nõustamise teel teinud jõukohase ja meelepärase (eriala)valiku;</p> <p>- on saavutanud vähemalt ühel erialal esmased oskused ja teadmised ning oskab täita eriala tavapäraseid ja piiratud vastutusega ülesandeid;</p> <p>- on arendanud oma suhtlemisjulgust ja -pädevust ning saab hakkama harjumuspärastes suhtlusolukordades;</p> <p>- on arendanud oma algatusvõimet ning oskab ellu viia vajalikke tegevusi, et saavutada elurollidega seotud eesmäärke.</p>				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe Sihtrühm				
Nõuded õpingute alustamiseks Õpingute alustamiseks haridusnõue puudub.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Õppija on saavutanud kõik õppekavas kirjeldatud õpiväljundid.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):						
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur Põhiõpingud 18 EKAP Valikõpingud 42 EKAP						
Põhiõpingute moodulid (18 EKAP)						
Suhtlemise alused		6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga; • oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge. 			
Õpioskused		4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes; • planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt; 			

		<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme.
Kehakultuur	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega; • mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega; • hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi; • osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel • saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana • saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest töölase karjääri kujundamisel
Valikõpingute moodulid (42 EKAP)		
Erialane valikaine	20 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud vähemalt kahe erialaga kutsekoolis vastavalt isiklikule soovile ja võimetele; • Tunneb vähemalt ühe eriala töövõtteid algaja tasemel; • Oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid valitud erialadel; • Kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid;
Üldõpingute tasandusmoodul	20 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada juhendamisel lihtsamaid matemaatikateadmisi ja -oskusi ning neid seostada tavaelus vajaminevaga; • Väljendab end arusaadavalt kõne- ja kirjakeeles, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara; • Loeb ja mõistab lihtsamaid õppeks ja igapäevaeluks vajaminevaid tekste; • Koostab juhendamisel lihtsamaid tarbetekste; • Oskab juhendamisel kasutada mõningaid lihtsamaid arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel; • mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalse objektide kirjeldamisel (bioloogia, füüsika, keemia);
Ühiskonnaõpetus	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab oma võimalusi ja kohustusi kodanikuna ühiskonnas; • tunneb oma lähemat ümbruskonda ning selle võimalusi aktiivseks tegutsemiseks; • seab endale eesmärgi vastavalt oma huvidele ja vajadustele ning osaleb vabatahtlikus tegevuses.
<p>Valikõpingute valimine: Valikõpingute sisu lepitakse kokku õppijaga individuaalses õppe- ja arenguplaanis vastavalt õppija huvidele ja vajadustele. Õpilasel on võimalik valida valikmooduleid teistest õppekavadest või teisest koolist moodulite raames, mis toetavad eriala õpinguid. Valikõpingute valimine toimub Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.</p>		
Lõpueksami lühikirjeldus: -		
Praktika kirjeldus: -		
Spetsialiseerumised puuduvad		
Õppekava kontaktisik	Tiia Tiisler, õppedirektor. E-post: tiia.tiisler@hkhk.edu.ee , telefon 55695070	

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2101/version/7466>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2101/version/4475>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2101/version/5775>

Haapsalu Kutsehariduskeskus

Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	põhihariduse nõudeta õppijad
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Suhtlemise alused	6	Reet Saareväli, Eneli Uibo
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikust suhtlemist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		56 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga;	<ul style="list-style-type: none"> - kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; - kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; - valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale; - teab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid 	Mitteeristav hindamine
2. oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge.	<ul style="list-style-type: none"> - kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; - kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja 	Mitteeristav hindamine

	internetisuhtluse head tava; - selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; - valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale; - teab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Suhtlemise alused ja teenindamine Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad Kontakti loomine ja hoidmine kliendiga Minu tugevused ja nõrkused kliendiga suhtlemisel Toimetulek keerulistes olukordades. Teenindamise alused	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.	
Suhtlemispsühholoogia Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 38	Alateemad Esmamulje. Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang. Minu tugevused ja nõrkused. Hoiakud ja valikud. Stress ja sellega toimetulek. Kuulamine. Eneseavamine ja eneseväljendus, erinevad suhtlusstiilid. Kehakeel. Meeskonnatöö. Toimetulek keerulistes olukordades. Internetisuhtlus. Enese tutvustus töösituatsioonis.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.	

Õppemeetodid	
---------------------	--

Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpioskused	4	Ingrid Juht
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kohaneb ja tuleb toime õpingutega Haapsalu Kutsehariduskeskuses.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	80 tundi		24 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes;	<p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist;</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p>	Mitteeristav hindamine
2. planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt;	<p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi; Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks; Leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist; Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist; Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p>	
<p>3. analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab eettulevaid probleeme.</p>	<p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed; Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist; Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis; Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi; Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks; Leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist; Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist; Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Õpioskused ja enese tundmine Auditoorne õpe 40</p>	<p>Alateemad AJAPLANEERIMINE JA EESMÄRKIDE SEADMINE Motivatsioon</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
---	---	----------------------------------

Iseseisev õpe 12	Eesmärgistamine Ajaplaneerimine ÕPPIMINE Õppimisvõtted Õpistiilid Iseseisva töö tegemine Multiintelligentsus EDU JA EBAEDU Probleemid ja nende lahendamine Vaimne tervis	
Iseseisev töö	Iseseisev harjutamine oma nädala plaani jm ajakava jälgimiseks, enda tegevuse jälgimine ja kaardistamine	
Hindamisülesanded	Osalemine rühmaarutelul Tegevuskava õppeeesmärgi saavutamiseks Eneseanalüüs Mina Õppijana - arutelu, tööleht, joonis	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt	
Õppimine Haapsalu Kutsehariduskeskuses Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad ÕPPIMINE HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSES Sisekorraeeskirjad ja õppekorralduseeskiri Infosüsteem Õppetöö korraldus Tugisüsteem, toetused Õpilase, kursusejuhataja ja aineõpetaja roll	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Leiab juhendamisel kooli õppeinfosüsteemist ja koduleheküljelt vajaliku info - tööleht, rühmatöö Osalemine rühmaarutelul	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt.	
Õppemeetodid	loeng, grupidöö, individuaalne töö, arutelu, õppevideod, probleemülesande lahendamine	
Hindamismeetodid	Rühmatöö	

	Iseseisev töö Praktiline töö Arutlus Analüüs Tööleht
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt.
Õppematerjalid	Õpetaja koostab ja vahendab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest Ajajuhtimise veeb http://www.ajajuhtimine.ee/ Burnett, G. Õpime õppima. www.rajaleidja.ee www.tootukassa.ee www.peasi.ee Õpiprobleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html Video Arro, G „Kuidas kodustes tingimustes efektiivselt õppida“ https://www.youtube.com/watch?v=yN2zH8VRGHE

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Kehakultuur	3	Mehis Ehanurm
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab tervislikke eluviise, liigub regulaarselt oma tervise tugevdamiseks ja töövõime tagamiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega;	<ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega. * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergejõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. 	Mitteeristav hindamine

	<p>Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus. Teeb toitumises tervislikke valikuid. Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile.</p>	
<p>2. mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega;</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. <p>Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergejõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. <p>Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus. Teeb toitumises tervislikke valikuid. Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>3. hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega. * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergejõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus. Teeb toitumises tervislikke valikuid. Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>eneseväljendusoskust ning distsipliini.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. <p>Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergejõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. <p>Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus.</p> <p>Teeb toitumises tervislikke valikuid.</p> <p>Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile.</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Kehakultuur</p> <p>Auditoorne õpe 40</p> <p>Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>Vitamiinide ja mineraalainete vajalikkus, sisaldumine toidus, seos tervisega.</p> <p>Hügieen. Karastamine. Terves kehas terve vaim.</p> <p>Kehaliste võimete arendamine ja seos tervisega.</p> <p>Soojendus- ja venitusharjutused.</p> <p>Ohutus jõusaalis.</p> <p>Treeningkava koostamine ja analüüs.</p> <p>Üldkehaline ettevalmistus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
--	---	----------------------------------

	Kaaslastega arvestamine. Ohutusnõuete järgimine Sportmängud. Võistlusmäärustega tutvumine.	
Iseseisev töö	Iseseisev harjutamine õpetaja poolt antud ülesannete sooritamisel.	
Hindamisülesanded	Kontrollharjutused. Käte-, kõhu- ja seljalihaste jõuharjutuste sooritamine. Treeningkava koostamine jõusaalis. (Abistamisel.) Kontrollharjutused kergejõustikus.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele.	
Tervislik toitumine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	

Õppemeetodid	Selgitus, arutelu, vestlus, harjutuste praktiline sooritamine, vaatlus, ettenäitamine.	
Hindamismeetodid	Rühmatöö Praktiline töö Arutlus Ülesanne/harjutus Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele.	
Õppematerjalid	J. Unger. Kergejõustikualade õpetamine. TPÜ, 1992 S. Stonkus. Mängime korvpalli. ER, 1982	

	<p>N.Rogalski, E.-G. Degel. Jalgpalliaabits. ER, 1984 A. Eingorn 500 harjutust võrkpallureile. ERK,1963 Võrkpall. Võistlusmäärustik. Tln, 2007 A. Goldrin. Kergejõustikualased mängud ja mängulised harjutused. Tln, 1977 M. Zapletal. 1000 mängu. Valgus, 1984 J. Verhoshanski. Spetsiaalse jõuettevalmistuse meetodika. Tartu, 1993 J. Susi, O. Andla, V. Suitsev. Kultuurism kõigile. Tartu, 1993 Sulgpalli võistlusmäärused. Tln, 2007</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Eneli Uibo, Reet Saareväli
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel	kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega	Mitteeristav hindamine
2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana	nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid	Mitteeristav hindamine
3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel	Mitteeristav hindamine
4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel	võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest	Mitteeristav hindamine

	<p>kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koostamise-, praktika- või töökoha leidmisel võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>Karjääri ja õpitee planeerimine Auditorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad Erinevad erialad, muutused erialades. Eriala valdkonna seosed teiste valdkondadega Õpitee. Õpikeskkond. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad. Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused. Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist. Töötamise ja töö tulemuse seostamine oma teadmiste ja oskustega Karjääritee ja kutsealane areng • Keskkond ja võimalused erialaseks karjääriks. Õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. Karjääriinfo allikad, koostamise-, praktika - ja töökoha leidmisel. Kandideerimisdokumendid ja nende koostamise võimalused. Karjääriplaani koostamine ja selle kasutamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Õpitee plaani koostamine juhendamisel. Karjääriplaani koostamine juhendamisel. Kandideerimisdokumentide koostamine juhendamisel.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Eneseanalüüsi ja õpitee plaani koostamine juhendamisel arvutil. Kandideerimisdokumentide koostamine ja karjääriplaani koostamine juhendamisel.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.</p>	
<p>Kogukonnaprojekt Auditorne õpe 30</p>	<p>Alateemad Lähiümbruse probleemid ja nende sõnastamine/ kirjeldamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>

Iseseisev õpe 9	Probleemilahendust takistavad ja soodustavad tegurid Probleemilahenduse valimine Tegevuste kavandamine probleemi lahendamiseks Enda seisukoha väljendamine ja teistega arvestamine Tegevuste planeerimine ja elluviimine Projekt ja projektitöö Lihtsa projekti kavandamine	
Iseseisev töö	Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine.	
Hindamisülesanded	Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine.	
Töökeskkond Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad Töömaailm Õpitava ameti tähtsus töömaailmas Töötaja ülesanded, õigused ja kohustused Erineva majanduse tegevused, tarbimine, tootmine ja turg Töö ja töötasu Töösuhte alustamine, lõpetamine ja puhkus Teistega koos töötamine Töökeskkond Tööohutuse ja Töötervishoiu põhimõtted Töökeskkonna ohutegurid. Tuleohutus, Ohuolukorrad Ohutusmärgistus Isikukaitsevahendid Teematilise informatsiooni leidmine	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Meeskonnatööna grupile ohutusjuhendi/plakati koostamine. Töö ja töötasu ülesanne juhendamisel.	
Hindamisülesanded	Meeskonnatööna erialale vastava ohutusjuhendi/plakati koostamine. Ülesanne: Töö ja töötamine, töötasu, töötaja ülesanded, õigused, kohustused ja piirangud Meetodid: juhitud arutelu näite/juhtumi alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd.</p> <p>Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.</p>
----------------------	---

Õppemeetodid	Arutelu, õppekäik, ajurünnak, individuaalne vestlus mentoriga, rühmatöö, infootsing, esitlemine, töölehtede täitmine, praktiline ja iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Struktureeritud ülesanded juhendamisel, ideekaart.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik arvestuslikud tööd on sooritatud.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik arvestuslikud tööd on sooritatud.
Õppematerjalid	<p>Tulevikuoskused 2020. http://www.iftf.org/futureworkskills/</p> <p>Elukestva õppe strateegia 2020.</p> <p>Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf) 4. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Erialane valikaine	20	Tiia Tiisler, Tiit Lints, Maarja Koppelmaa, Kersti Õim, Rain Koor, Hanna Anett Kari
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet vähemalt kahest erialast ning kaasagsetest töövahenditest- ja oskustest, oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid ühel erialal. Õpilane tutvub erialaga läbi praktilise töö kooli praktilise õppe keskkonnas ja/või ettevõttes.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
400 tundi		120 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. On tutvunud vähemalt kahe erialaga kutsekoolis vastavalt isiklikule soovile ja võimetele;	Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast. Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid. Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.	Mitteeristav hindamine
2. Tunneb vähemalt ühe eriala töövõtteid algaja tasemel;	Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast. Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid. Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.	Mitteeristav hindamine
3. Oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid valitud erialadel;	Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast. Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades	Mitteeristav hindamine

	ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid. Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.	
4. Kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid;	Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast. Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid. Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arvuti riistvara Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Arvutiõpetus ja kujundamine Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Esitatud on kõik hindelised tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Esitatud on kõik hindelised tööd.	
Loovad tegevused Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Puidutööd Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Siseviimistlustööd Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Toiduvalmistamine Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	

Õppemeetodid	miniloeng, praktiline töö, arutelu, meeskonnatöö, individuaalne töö, analüüs, õppekäik
Hindamise meetodid	Praktiline töö Enesehindamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
Õppematerjalid	Õpetaja koostab ja vahendab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Üldõpingute tasandusmoodul	20	Merle Zibo, Signe Saviir, Tiia Tiisler, Maris Siemes
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija on saavutanud keelepädevuse, matemaatikapädevuse ning digipädevuse, mis võimaldab jätkata õpinguid kutse-, kutsekeskharidus- või üldharidusõpingutes.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
320 tundi		200 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Oskab kasutada juhendamisel lihtsamaid matemaatikateadmisi ja -oskusi ning neid seostada tavaelus vajaminevaga;	<p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p>	Mitteeristav hindamine
2. Väljendab end arusaadavalt kõne- ja kirjakeeles, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara;	<p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid; leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti; rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid; vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri); väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p>	
<p>3. Loeb ja mõistab lihtsamaid õppeks ja igapäevaeluks vajaminevaid tekste;</p>	<p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus. kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöök vajalikes digikeskkondades; kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid; leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti; rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid; vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri); väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>4. Koostab juhendamisel lihtsamaid tarbetekste;</p>	<p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus. kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades; kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid; leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti; rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid; vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri); väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>5. Oskab juhendamisel kasutada mõningaid lihtsamaid arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel;</p>	<p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus. kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades; kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid; leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti; rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri); väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;	
6. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalseste objektide kirjeldamisel (bioloogia, füüsika, keemia);	järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus. kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades; kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid; leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti; rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid; vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri); väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eesti keel Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 50	Alateemad eesti keel Ortograafia. Võõrsõnad ja nende tähendused. Lühendid ja numbrid kirjas. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide nagu CV, avaldus ja motivatsioonikiri vormistamine.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded	

	lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Inglise keel ja IT Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 50	Alateemad Inglise keel igapäevakasutuses - suhtlemine, tervitused igapäevased suhtlusväljend ja -fraasid. Levinumad teated, sildid, väljendid. Arvuti kasutamise algtõed ja infotehnoloogia võimalused. Tekstitöötlus. IT-turvalisus, ohud ja võimalused internetis. Sotsiaalmeedia kasutamine. Info otsimine, Google ühistöövahendid.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Loodusained Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 50	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
Matemaatika Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 50	Alateemad matemaatika Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded. arvutiõpetus	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest	

Õppemeetodid	loeng, harjutavad ülesanded, iseseisev töö, paaristöö, probleemõpe, arutelu, õpikäik
Hindamise meetodid	Praktiline töö Tööleht
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt

hinde kujunemine	hindamiskriteeriumitest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud töölehed ja õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Ühiskonnaõpetus	2	Liisi Karydi
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et iga õpilane tunneb ümbritsevat keskkonda ja ühiskonda ning arendab oma tegevusi vastavalt huvidele ja vajadustele.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab oma võimalusi ja kohustusi kodanikuna ühiskonnas;	Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb oma lähemat ümbruskonda ning selle võimalusi aktiivseks tegutsemiseks;	Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi.	Mitteeristav hindamine
3. seab endale eesmärgi vastavalt oma huvidele ja vajadustele ning osaleb vabatahtlikus tegevuses.	Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ühiskonnaõpetus Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.	

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
Õppematerjalid	