



Haapsalu Kutsehariduskeskus on riiklik kutseõppeasutus, mis Uuemõisa Ehituskooli (1987) ja Taebla Kutsekeskkooli (1990) järjekandjana tegutseb 2005. aastast alates Läänemaal Haapsalu linnas. 2008. aastal alustati HEV õppijate kutseõppega Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuses ning 2019. aastal lisandus kutseõppele mittestatsionaarses vormis üldharidusõpe täiskasvanud õppijatele.

Kooli toimepiirkond/laiem regioon, mida kooli tegevus erineval viisil mõjutab, on Läänemaa, Hiiumaa, Lääne-Harjumaa ja -Raplamaa ning Põhja-Pärnumaa (endine Lõuna-Läänemaa). See on piirkond, kust tuleb Haapsalu Kutsehariduskeskusesse õppima põhiosa õppijaid.

## I HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

**Haapsalu Kutsehariduskeskuse MISSIOON on koolitada erialaste ja õpioskustega töötajaid regiooni ettevõtetele ning pakkuda koolitusi igas eas õppijatele.**

**VISIOON 2030. Haapsalu Kutsehariduskeskus on tulevikutöö tegijate kasvulava ja regiooni elanike esimene valik oskuste omandamisel.**

Kool on:

- saavutanud tuntuse ja tunnustuse Eesti ettevõtete seas kui kutseõppeasutus, kelle lõpetajad on alati kindla kvaliteedimärgiga;
- parim tööandja oma töötajatele;
- hinnatud koostööpartner regiooni ettevõtetele ja kogukonnale.

### **Haapsalu Kutsehariduskeskust iseloomustab:**

- Rõõm õppimisest ja õpetamisest, üksteisest hoolimisest, ühisest koostööst ja avatud suhtlemisest.
- Kohanemisvõime ajas ja ruumis, paindlikkus ja avatus uutele ideedele ning tööturu muutustele;
- Uuendusmeelsus õppeprotsessi ja koolikorralduse kavandamisel ning riskijulgus neid lahendusi katsetada;
- Tuntus läbi tegude ja saavutuste ning usaldusväarsus;
- Erialane arendustegevus ning professionaalsus õppekvaliteedi saavutamisel;

- Rahvusvaheline tunnus koolina, kelle õpetamise kogemust hindavad ka teised Euroopa kutsekoolid.

**Kooli PÕHIVÄÄRTUSED, millest koolipere oma tegevustes lähtub, on HOOLIVUS, KOOSTÖÖ, MEISTERLIKKUS ja AVATUS.**

- **Hoolivus** - Me hoolime oma õpilastest ja me hoolime oma töötajatest. Märkamise, toetamine, julgustamine ja tunnustamine on meile omane.
- **Koostöö** - Koos tegutsemine ja koos õppimine aitab meil paremini kohaneda muutustega, loob partnerlust õppija ja õpetaja vahel ning toob kaasa rõõmu ühisest tegutsemisest.
- **Meisterlikkus** - Kõike, mida me teeme, teeme me hästi. Me oleme uuendusmeelsed ja tulevikku vaatavad. Pakume parimat õpet, sest õpetaja teab, oskab ja tahab teadmisi edasi anda.
- **Avatus** - Jagame oma ideid ning räägime meie plaanidest ja tulemustest, oleme vastuvõtlikud uutele mõtetele ja erinevatele arvamustele.

## II STRATEEGILISED EESMÄRGID, MÕÕDIKUD JA MEETMED ELLUVIIMISEKS

### Strateegiline eesmärk 1: Õpetatavad oskused vastavad töömaailma ja kogukonna arenguvajadusele

#### Põhisuunad:

1. Koolis on mitmekesised õppimisvõimalused erinevatele huvigruppidele
2. Lõpetajate digi-, tehnoloogiaoskused tagavad töö ka tulevikus
3. Kooli, ettevõtete ja kutsealade vaheline koostöö oskuste arendamisel on tõhus ja järjepidev

Tulemusmõõdikud eesmärgi saavutamiseks	Tase 2021	Tase 2025
Lõpetajate tööhõive määr, %	75	>80
Ettevõtete rahulolu lõpetajate oskustega*	-	> 4,5
Õpinguid jätkavate lõpetajate osakaal, %**	15	>15
Kutseeksami sooritanud lõpetajate osakaal, %	69	>80
Töökohapõhises õppes lõpetajate osakaal, %	15	>25
Digipädevate KKH lõpetajate osakaal, %***	-	>75

\*Alustame tulemuste mõõtmisega alates 2022/23. õppeaastast

\*\*Mõõdikuga mõõdetakse edasiõppimist tasemeõppes nii üld-, kutse- kui kõrghariduses

\*\*\*Mõõdikuga mõõdetakse KKH lõpetajate digipädevust õppija digipädevusmudelist lähtuvalt alates 2022/2023. õppeaastast

**Meetmed:** uute, sh 5. kutsetaseme õppekavade arendamine ja rakendamine koostöös ettevõtetega nii esma- kui jätkuõppena; õppemoodulite uuendamine; mikrokvalifikatsioonide ellukutsumine; tööalaste täienduskoolituste laialdasem korraldamine; avatud õppe võimaluste mitmekesistamine; üldharidusõppe praktilisemaks muutmine; ettevõtlus- ja karjääriõppe arendamine; õppijate üld- ja erialase digipädevuse arendamine; õppijate keskkonnateadlikkuse arendamine; õppijate sotsiaalsete kompetentside arendamine; eesmärgistatud koostöö ettevõtete, kooli ja erialaliitude vahel, sh vastastikused koolitus- ja teavitustegevused; koostöö

Töötukassaga; töökohapõhise õppe laiendamine teistesse valdkondadesse; koolilõpu kutseandja staatuse taotlemine jne.

## Strateegiline eesmärk 2: Õpe on uuenduslik ja õppijakeskne

### Põhisuunad:

1. Õpe on paindlik ja mitmekesine, õppija võimetest ja vajadusest lähtuv
2. Digipedagoogika, kaasaegsed digilahendused ja nutikas õppevara on õppetöös laialt kasutuses
3. Õppekeskkond on moderne, motiveeriv ja koostööd soodustav

Tulemusmõõdikud eesmärgi saavutamiseks	Tase 2021	Tase 2025
Katkestajate osakaal KKH 1. aastal, %	13	< 12
Katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	21	< 18
Katkestajate osakaal üldhariduses, %	25	< 25
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	47	> 65
Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	64	> 65
Õppijate rahulolu erialaõppega	4,2	> 4,4
Õppijate rahulolu õppetöös kasutatavate digilahendustega	4,2	>4,3
Rahvusvahelises õpirändes osalejate arv aastas	66*	> 65

\*2019. aasta tase

**Meetmed:** VÕTA protsessi arendamine, mitteformaalse ja informaalset kogemuse arvestamine; uudsete õppevormide rakendamine; õppijate õpioskuste arendamine; praktilise õppe ja praktikaprotsessi edasiarendamine; valdkondade ülestest valikõppe moodulite loomine e-kursustena; probleem- ja projektõppe muutmine õppeprotsessi tavapäraseks osaks; e-õppe laiendamine, sh üldharidusõppes; rahvusvahelise õpirände osakaalu suurendamine; rahvusvahelise koostöö laiendamine Euroopas ja väljaspool Euroopat; õppija toetamine, sh HEV õppija toetamine; koostöövõimaluste laiendamine Astangu Kutser rehabilitatsiooni Keskusega; sihipärane ja pidev koostöös lastevanematega; hindamissüsteemi edasiarendamine; õppetöö tulemuste süsteemne seiramine; digiõppevara loomine ja digikeskkondade kasutamine õppetöös; digitaristu arendamine; praktilise õppe baaside ajakohastamine; koolikeskkonna kujundamine avatud õpiruumiks; turvalisuse tagamine jne.

## Strateegiline eesmärk 3: Koolipere õpib ja tegutseb koostöös

### Põhisuunad:

1. Koolikultuur on koostöine, väärtuspõhine ning õppija ja töötaja arengut toetav
2. Õpetajate oskused ja teadmised täienevad kooskõlas tulevikutöö vajadusega
3. Õpilased osalevad õppeprotsessi arendamises ja koolielu korraldamises

Tulemusmõõdikud eesmärgi saavutamiseks	Tase 2021	Tase 2025
Õpetajakutsega õpetajad koolis, arv	10	25
Erialase, 5. kutsetasemega õpetajad koolis, arv	4	8
Töötajate rahulolu kooliga	4,2	> 4,5
Õpilaste rahulolu kooliga	4,1	> 4,5

**Meetmed:** väärtuspõhine tegutsemine ja kooliväärtuste kujundamine; koolipere ühisürituste ja traditsioonide jätkamine; õpikogukondade ellukutsumine; kutseõpetajate stažeerimine ettevõtetes nii Eestis kui välismaal; kutseõpetajate erialase ja pedagoogilise kvalifikatsiooni tõstmine; erialaste ja pedagoogiliste koolituste võimaldamine uute oskuste omandamiseks ja uuenenud õppija rolli toetamiseks; töötajate ja õpetajate roheoskuste, sh keskkonnateadlikkuse arendamise toetamine; õpetajate digipädevuse arendamine uuest õpetajate digipädevuse mudelist lähtuvalt; osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ja võrgustikes parimate praktikate rakendamiseks õppetöös; õpilaste tagasisidesüsteemi arendamine; õpilaste kaasamine kooli tegevuste korraldamisse, vastutusrikaste ülesannete andmine; õpilasesinduse tegevuse toetamine jm.

## Strateegiline eesmärk 4: Kooli sõnal on kaalu regiooni arengus

### Põhisuunad:

1. Kool on konkurentsivõimeline ja õppijatele atraktiivne
2. Kool on hinnatud koostööpartner regiooni arendamisel
3. Kool on elukestva õppe eestvedaja kogukonnas

Tulemusmõõdikud eesmärgi saavutamiseks	Tase 2021	Tase 2025
Koolituskohtade täituvuse määr	94,3	100,0
Ettevõtete rahulolu kooliga	4,7	> 4,5
Koostööpartnerite rahulolu kooliga	-	> 4,4

**Meetmed:** teavituskanalite, vahendite ja sõnumite uuendamine; õppimisvõimaluste aktiivne turundamine; õpetaja brändi ellukutsumine turunduslikul eesmärgil; vastuvõtuprotsessi arendamine sihtgruppidest lähtuvalt; karjäärinõustamise laiendamine; Läänemaa Arengustrategia 2035+ elluviimisele kaasaaitamine; koostöö maakondlike arenguorganisatsioonidega (SA Läänemaa ja MTÜ Kodukant Läänemaa) ühiste arenguprojektide ellukutsumiseks; koostöö kohalike omavalitsuste ja Töötukassaga elanikkonna haridustaseme tõstmiseks ja tööle rakendumiseks; eesmärgistatud koostöö koolide ja kolledžitega õpilaste õpivalikute toetamiseks; kogukonnaprojektide algatamine ja elluviimine õppetöö raames; täiskasvanuhariduse propageerimine ja koordineerimine maakonnas; koostöö ETKA Andras; projektide ellukutsumine elukestva õppe kandepinna laiendamiseks jm.

## III Arengukava elluviimine ja eesmärkide saavutamise seire

1. Arengukava elluviimiseks koostame igaks õppeaastaks kooli tegevuskava, milles on kavandatud eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused, tähtajad ja vastutajad. Tegevuskava koostamisel lähtume ka eelneva perioodi sisehindamise tulemustest. Kooli tegevuskava on aluseks õppevaldkondade tegevuskavadele konkreetseks õppeaastaks. Õppevaldkondade strateegiad aastateks 2022-2025 on koostatud eraldi dokumendina käesoleva arengukava eesmärkidest lähtuvalt.
2. Õppeaasta lõpus koostab kooli juhtkond kirjaliku kokkuvõtte tegevuskava täitmisest, mida tutvustatakse esmalt kooli pidajale, seejärel kooli nõukogule ning nõunike kogule. Õppeaasta kokkuvõtte hõlmab ülevaadet arengukava eesmärkide poole liikumisest ja tulemusnäitajate analüüsi, lisaks ka kokkuvõtet kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest.
3. Arengukava perioodi lõpus toimub arengukava perioodi hõlmav sisehindamine, mille tulemusi tutvustab kooli juhtkond nõunike kogule ja kooli nõukogule.