

Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava

1-1/36 kinnitatud 26.01.2017

Õppekavarühm		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
Õppekava nimetus		Hooldustöötaja, tase 3				
		Care worker level 3				
Õppekava kood EHISes		170478				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
	X					
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Kutsestandard "Hooldustöötaja, tase 3", vastu võetud Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu otsusega nr 15 18.12.2019 ja "Kutseharidusstandard" Vabariigi Valitsuse määrus nr.130, vastu võetud 26.08.2013.				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime abivajaja toetamise ja abistamisega väärrika elu korraldamisel ja võimalikult kõrge elukvaliteedi saavutamisel.</p> <p>Pärast õppekava läbimist õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) järgib inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid; 2) lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning tõekspidamistest iseseisvuse toetamisel; 3) hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda; 4) abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes; 5) teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega; 6) mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 7) mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest. 				
Õppekava rakendamine:		<p>Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, mittestatsionaarne õpe, statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe</p> <p>Sihtrühm</p>				
Nõuded õpingute alustamiseks						
Õppima võib asuda põhiharidusnõudeta täiskasvanu.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud hooldustöötaja, tase 3 eriala õppekava õpiväljundid ja sooritanud kutseeksami. Kutseeksami ebaõnnestumisel on võimalik sooritada kooli lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):		Hooldustöötaja, tase 3				
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur						
Õppekava koosneb põhiõpingute ja valikõpingute moodulitest. Põhiõpingud kokku 53 EKAP.						

Valikõpingute moodulite maht on 7 EKAP. Valikõpingute valik sõltub sihtgrupi vajadustest ja võib vastavalt tellimusele/soovidele muutuda.

Koolipõhise õppevormi korral on praktika maht õppekavas 15 EKAP ja töökohapõhise õppevormi korral vähemalt 2/3 kogu õppekavast ehk 40 EKAP. Praktika on integreeritud põhimoodulitesse ja näha mooduli rakenduskavas.

Põhiõpingute moodulid 53 EKAP, millest töökohapõhises õppes praktikat vähemalt 35 EKAP

1. Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine, 30 EKAP, sh praktika 24 EKAP (töökohapõhises) ja 10 EKAP (koolipõhises).
2. Majapidamistööde korraldamine, 13 EKAP sh praktika 10 EKAP (töökohapõhises) ja 4 EKAP (koolipõhises).
3. Esmaabi andmine, 5 EKAP sh praktika 3 EKAP (töökohapõhises) ja 2 EKAP (koolipõhises).
4. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas, 5 EKAP

Valikõpingute moodulid ja nende valimise võimalused (nimetus ja maht) 7 EKAP, sh praktikal 5 EKAP.

1. Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused, 7 EKAP
2. Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile, 2 EKAP
3. Aktiveerivad tegevused, 2 EKAP
4. Sündmuste korraldus hooldusasutustes, 1 EKAP
5. Eneseabi töökeskkonnas, 1 EKAP
6. Inimese areng, 2 EKAP
7. Hooldus erinevate haiguste korral, 7 EKAP, sh praktikal 5 EKAP
8. Probleemse ja/või seksuaalkäitumise juhendamine kognitiivse langusega klientidel 1 EKAP.

Põhiõpingute moodulid (53 EKAP)

Majapidamistööde korraldamine	13 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Planeerib puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid • Korraldab majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, toimib eriolukordades vastavalt juhistele.
Esmaabi andmine	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Tegutseb abivajaja tervisliku seisundi määramisel vastavalt olukorrale, tööalastele kokkulepetele ja keskkonna tingimustele. <p>Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat vastavalt reeglitele.</p>
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib elektroonse hooldusplaani alusel hooldustegevused, arvestades abivajaja seisundit, toimetulekut keskkonnas ja seadusandlust. • juhendab ja abistab abivajajat elamistoimingutes temale arusaadavas keeles, lähtub hooldusplaanist. • abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile. • kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga koostööks sobivaid suhtlemisviise.
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; • ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; • ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; • ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri

		kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Valikõpingute moodulid (25 EKAP)		
Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele. <p>Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul tema eripärast lähtuvalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.
Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt. • Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (manikööri ja pedikööri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.
Aktiveerivad tegevused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid, tegevusvõimet toetavaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles. • planeerib ja viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loovtegevusi neile arusaadavas keeles
Sündmuste korraldus hooldusasutuses	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Rakendab sündmuskorralduse alased teadmised erinevatele sihtrühmadele suunatud konkreetsete sündmuste läbiviimisel 2. Viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohasid aktiveerivaid tegevusi arvestades abivajaja soove, vajadusi ja seisundit
Inimese areng	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel
Eneseabi töökeskkonnas	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Aitab surijat kui ka leinajat, tundes surma olemust, leina protsessi ja staadiumeid. <p>Kirjeldab läbipõlemise ilminguid läbi eneseanalüüsi.</p>
Hooldus erinevate haiguste korral	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendab ja abistab abivajajat erinevate elukondade haiguste korral • Juhendab ja abistab abivajajat erinevate kirurgiliste haiguste korral
Aktiveerivad igapäevategevused	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid, tegevusvõimet toetavaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.
Dementsusega inimese toimetuleku toetamine	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab dementsusega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes geriaatriale; • juhendab ja vajadusel abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt kliendi seisundile ja võimalustele.
Praktiline õppereis - dementne klient	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Saavutab kindlustunde töötamiseks dementsusega kliendiga läbi praktilise kogemuse.
Probleemse ja/või seksuaalkäitumise	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab kliendi toetusvajadust, analüüsides oskusi ja arenguvajadust;

juhendamine kognitiivse langusega klientidel	<ul style="list-style-type: none"> • rakendab tänapäevaseid juhendamisevõtteid kliendi toimetuleku toetamiseks ja probleemse käitumise juhendamiseks
<p>Valikõpingute valimine: Kool pakub valikuid 7 EKAP ulatuses. Õpilasel on võimalik valida valikmooduleid teistest kooli õppekavadest või teisest koolist moodulite raames, mis toetavad eriala õpinguid. Valikõpingute valimine toimub Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.</p>	
<p>Lõpueksami lühikirjeldus: Situatsioonülesanne, etteantud juhtumi kirjeldusele.</p>	
<p>Praktika kirjeldus: Praktika sooritatakse hoolekande- või tervishoiuasutuses. Praktika maht 15 EKAP ehk 390 tundi, millest 300 tundi sooritatakse asutuses ja 90 tundi on iseseisvat tööd dokumentide vormistamiseks. Praktika sooritatakse õppetöö vältel, kuid soovituslikult alates II poolaastast.</p>	
<p>Spetsialiseerumised Puuduvad.</p>	
Õppekava kontaktisik	Merle Mäesalu, e-post: merle.maesalu@hkhk.edu.ee, tel: +372 517 1704
<p>Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/7473 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/4967 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/5692 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/5693 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/4445 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2074/version/8143</p>	

Haapsalu Kutsehariduskeskus

Hooldustöötaja, tase 3 (431 Kolmanda taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Põhihariduseta täiskasvanu, kes omab antud erialal töökohta.
Õppevorm	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Majapidamistöörde korraldamine	13	Tiina Sinijärv
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab praktilised oskused korrastustööde tegemiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
26 tundi		52 tundi	
		Praktika	
		260 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • Korraldab abivajajat kaasates tema lähiümbruse korrastamise lähtuvalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule ning arvestades tööalaseid kokkuleppeid sh praktikal • korraldab abivajaja heaolu mõjutavaid pisiparandusi, majapidamises vajalikke töid ja olmetehnika remonti, lähtub plaanist sh praktikal. • planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, lähtub kaasaegsetest koristuspõhimõtetest ning dokumenteerib elektroonselt kokkulepped arvestab abivajaja vajadusi ja võimalusi sh praktikal; • selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja demonstreerib isikukaitsevahendite kasutamist sh praktikal; 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • sorteerib jäätmeid, selgitab ja juhendab klienti olmeprügi sorteerimisel kasutades juhendit sh praktikal. 	
<p>2. Korraldab majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, toimib eriolukordades vastavalt juhistele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korraldab abivajajat kaasates tema lähiümbruse korrastamise lähtuvalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule ning arvestades töölaseid kokkuleppeid sh praktikal • korraldab abivajaja heaolu mõjutavaid pisiparandusi, majapidamises vajalikke töid ja olmetehnika remonti, lähtub plaanist sh praktikal. • planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, lähtub kaasaegsetest koristuspõhimõtetest ning dokumenteerib elektroonselt kokkulepped arvestab abivajaja vajadusi ja võimalusi sh praktikal; • selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja demonstreerib isikukaitsevahendite kasutamist sh praktikal; • sorteerib jäätmeid, selgitab ja juhendab klienti olmeprügi sorteerimisel kasutades juhendit sh praktikal. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Majapidamistöde korraldamine Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 52</p>	<p>Alateemad Korrastus ja puhastustööd: 1.1. Koristus- ja isikukaitsevahendid ja seadmed 1.2. Puhastustööd kodus ja tervishoiuasutuses 1.3. Tööde planeerimine ja tööplaani koostamine 1.4. Majapidamises vajalike tööde korraldamine 1.5. Abivajaja jõukohane kaasamine planeerimisse 1.6. Olmeprügi sorteerimine, keskkonnasäästlikkus Kasutatavad materjalid: 2.1. Puhastusvahendid ja kasutamise nõuded (etikett/juhend tootel)</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
---	---	----------------------------------

	<p>2.2. keskkonnasäästlikkus ja tööohutus</p> <p>2.3. Erinevad puhastatavad pinnad</p> <p>Majapidamistööd:</p> <p>3.1. Majapidamistöode planeerimine lähtuvalt hooldusplaanist ja/või lepingust</p> <p>3.2. Pesu- ja puhastusteenuste tegemine</p> <p>3.3. Suurkoristus hooldus- ja tervishoiuasutuses</p> <p>3.4. Eriolukorrad: vee- ja elektriavarii, juurdepääsuteede tagamine, parasiitide hävitamine</p> <p>Ergonoomika ja töötervishoid koristamisel</p>	
Iseseisev töö	<p>Korrastamise plaan: lähtuvalt ülesandest koostab töökohas juhendamisel abivajaja puhastus- ja korrastustööde korrastamise nädala/ kuu planeeringu. Näidates planeeringus abivajaja kaasamise võimalused (vormistab arvutil).</p> <p>Kirjalik töö arvutil: koostab töötaja juhendi avariilistes olukordades käitumisest .</p> <p>Aruanne kodukoristus, pisiparanduste, pesu- ja puhastusteenuste korraldamise kohta lähtudes abivajaja eelistustest.</p>	
Praktiline töö	<p>Prügi sorteerimise demonstratsioon: sorteerida (vähemalt 20) erinevast äravisatavast tootest pakett (nii kodustes, kui ka hooldusasutuse tingimustes).</p> <p>Abivajaja harjumustele ja vajaduste kirjeldusele tuginev selgitus jõukohasest kaasamisest (rühmatöö).</p>	
Hindamisülesanded	<p>Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta.</p> <p>Demonstratsioon: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutuse nõudeid.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Praktika töökeskkonnas Praktika 260	<p>Alateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, dokumenteerib elektrooniliselt kokkulepped; • selgitab pesu- ja puhastusteenuste korraldamist abivajaja eelistustest ja soovidest lähtudes; • selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja demonstreerib isikukaitsevahendite kasutamist; • koristab ja kaasab abivajajat enda lähiümbruse korrastamisel lähtuvalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule ning arvestades tööalaseid kokkuleppeid; • korraldab abivajaja heaolu mõjutavaid pisiparandusi; • demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid majapidamis- ja koristustööde tegemisel. 	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktika dokumentide vormistamine.	
Praktiline töö	Praktika sooritamine ettevõttes.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud, dokumendid vormistatud nõuetekohaselt.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel

Õppemeetodid	Iseseisev ja praktiline töö, demonstratsioon, arutelu, test, loeng, rühmatöö. Loeng, iseseisev töö, kirjalik töö, arvutikasutus.
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Praktiline ülesanne: vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele nimetada teostatavad majapidamis- ja korrastustööd ja demonstreerida enda tegevust tööde teostamisel. Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> • koristusvahendi- ja masina demonstratsiooni arvestades ergonoomikat • vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda • vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks • tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkuse demonstratsiooni
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
Õppematerjalid	Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele : tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti Tamm,T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöo majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012 Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Esmaabi andmine	5	Ariko Astra
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane märkab eluohtlikke olukordi, kutsub abi, annab esmaabi erinevate olukordade korral ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
16 tundi		36 tundi	78 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. Tegutseb abivajaja tervisliku seisundi määramisel vastavalt olukorrale, tööalastele kokkulepetele ja keskkonna tingimustele.</p> <p>Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat vastavalt reeglitele.</p>	<p>1. Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt, arvestades abivajaduse ulatust ja muutusi, arvestades kasutuses olevaid vahendeid, tööalaseid kokkuleppeid ja keskkonna tingimusi sh.praktikal;</p> <p>2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike haigushoogude, erinevate õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades abivajaja tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust, kasutades esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale, võimalusel praktikal;</p> <p>3. Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas olevat abivajajat eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Esmaabi andmine Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 36	<p>Alateemad Esmaabi:</p> <p>1.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted;</p> <p>1.2. kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus;</p> <p>1.3. võimalikud abivahendid esmaabis;</p> <p>1.4. elulised näitajad, nende mõõtmine;</p> <p>1.5. eluohtlikud haigusseisundid: infarkt, insult, teadvusetus, diabeet, epilepsia, äge kõht, lämbumine, allergia, šokk;</p>	Seos õpiväljundiga

	1.6. luumurrud, traumad, verejooksud; 1.7. kliiniline surm; 1.8. elustamine mannekeenil.	
Iseseisev töö	Kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras.	
Praktiline töö	Praktilised ülesanded: Hindab kannatanu seisundit ja valib esmaabi andmise taktika. Kasutab õigeid elustamisvõtteid. Peatab verejooksu ja aitab šokis kannatanut. Teab luumurdudega kaasnevaid ohtusid, oskab fikseerida kannatanu liigest. Annab abi mürgistuste, söövituste, põletuste ja külmakahjustuste korral. Arvestab esmaabi andmisel enda ja teiste turvalisusega. Elustamise simulatsioon mannekeenil.	
Hindamisülesanded	Teadmiste vahetestid, esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil ning kokkuvõttev test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel, teostatud demonstratsioon.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindelised tööd sooritatud nõutud tasemel	
Praktika töökeskkonnas Praktika 78	Alateemad Kirjeldab abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral lähtudes esmaabi reeglitest; hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt, arvestades abivajaduse ulatust ja muutusi, arvestades kasutuses olevaid vahendeid, tööalaseid kokkuleppeid ja keskkonna tingimusi.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikadokumentide nõuetekohane vormistamine.	
Praktiline töö	Praktika ettevõttes.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud, dokumendid vormistatud nõutaval tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika sooritatud, dokumendid vormistatud nõutaval tasemel.	
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev ja praktiline töö, demonstratsioon, situatsioonülesande lahendamine, video analüüs.	
Hindamismeetodid	1. Iseseisev kirjalik töö: kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras.	

	2. Praktiline töö: Esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Mooduli hinne kujuneb esmaabi praktilisest eksamist õppe lõpus, mille tulemusena väljastatakse esmaabi tunnistus.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritatud praktiline eksam
Õppematerjalid	<p>Seadusandlikud aktid –</p> <p>Õppekirjandus</p> <p>Koort, K, (2010) Esmaabi taskuteatmik. Lege Artis</p> <p>Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hörrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Remmelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</p> <p>Väike kriisimeelespea. http://raulpage.org/kriisi.html</p> <p>Kasulikud lingid internetis:</p> <p>Esmaabi testid http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.html</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	30	Ingrid Tõnissoo, Arge Leht, Kaido Voogla, Leili Mutso, Ülle Moks, Eneli Uibo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane lähtudes abivajaja vajadustest ja seisundist, abistab ja juhendab teda elamistoimingutes, planeerib ning teostab hooldustegevused sotsiaalteenuse kvaliteedinõudeid arvestades.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
80 tundi		76 tundi	624 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib elektroonse hooldusplaani alusel hooldustegevused, arvestades abivajaja seisundit, toimetulekut keskkonnas ja seadusandlust.	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektroonse (läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal • kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-etikast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv kompetents 3-4) • selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal; • Kirjeldab tervisekaitsenõudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal; • Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal; • juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades sh 	Mitteeristav hindamine

praktikal;

- juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;
- juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;
- juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;
- juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eetika põhimõtteid järgides;
- Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel sh praktikal;
- selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;
- juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eetikat sh praktikal
- kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone sh praktikal.
- Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eetika ja klienditeeninduse põhimõtetest

	<ul style="list-style-type: none"> • Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus • Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal • sooritab vastavalt juhistele erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal • Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal • dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile sh praktikal; • juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh praktikal. 	
<p>2. juhendab ja abistab abivajajat elamistoimingutes temale arusaadavas keeles, lähtub hooldusplaanist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektroonse (läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal • kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-eetikast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

kompetents 3-4)

- selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal;
- Kirjeldab tervisekaitsenõudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal;
- Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;
- juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;
- juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;
- juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eetika põhimõtteid järgides;
- Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise

toetamisel sh praktikal;

- selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;
- juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eeetikast sh praktikal
- kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eeetikast ja kultuuritraditsioone sh praktikal.
- Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eeetika ja klienditeeninduse põhimõtetest
- Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus
- Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal
- sooritab vastavalt juhiste erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal
- Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal
- dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt

	<p>kokkulepitud vormile sh praktikal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh praktikal. 	
<p>3. abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektroonse (läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal • kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-etikast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv kompetents 3-4) • selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal; • Kirjeldab tervisekaitsenõudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal; • Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal; • juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades sh praktikal; • juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;</p> <ul style="list-style-type: none">• juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;• juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;• juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eeetika põhimõtteid järgides;• Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel sh praktikal;• selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;• juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eeetikat sh praktikal• kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eeetikat ja kultuuritraditsioone sh praktikal.• Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eeetika ja klienditeeninduse põhimõtetest• Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus• Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi	
--	--	--

	<p>olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal</p> <ul style="list-style-type: none"> • sooritab vastavalt juhistele erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal • Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal • dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile sh praktikal; • juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh praktikal. 	
<p>4. kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga koostööks sobivaid suhtlemisviise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektroonse (läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal • kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-eetikast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv kompetents 3-4) • selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

- Kirjeldab tervisekaitsenõudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal;
- Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;
- juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;
- juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;
- juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eetika põhimõtteid järgides;
- Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel sh praktikal;
- selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;

- juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eeskriitikat sh praktikal
- kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eeskriitikat ja kultuuritraditsioone sh praktikal.
- Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eeskriitika ja klienditeeninduse põhimõtetest
- Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus
- Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal
- sooritab vastavalt juhistele erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal
- Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal
- dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile sh praktikal;
- juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele,

ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh
praktilal.

Mooduli jagunemine

Arvutiõpe Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 19	Alateemad 1. Info haldamine 1.1. info otsimine ja sirvimine; 1.2. info hindamine; 1.3. Info salvestamine ja taasesitamine. 2. Suhtlemine digikeskkondades: 2.1. suhtlemine digivahenditega 2.2. info ja sisu jagamine; 2.3. kodanikuaktiivsus veebis; 2.4. koostöö digitehnoloogia toel; 2.5. netikett; 2.6. digitaalse identiteedi haldamine. 3. Sisuloome: 3.1. digitaalne sisuloome; 3.2. uue teadmise loomine; 3.3. autoriõigus ja litsentsid. 4. Turvalisus: 4.1. seadmete kaitsmine; 4.2. isikuandmete kaitsmine; 4.3. tervise kaitsmine; 4.4. keskkonna kaitsmine. 5. Probleemilahendus.	Seos õpiväljundiga
Praktiline töö	Läbi õppetöö koduste ülesannete sooritamise elektronsete vahenditega ja kasutades arvutiõpetuse praktilist oskust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Ergonoomika ja abivahendid Auditorne õpe 16 Iseseisev õpe 23	Alateemad Ergonoomiliste võtete kasutamine abivajaja juhendamisel ja abistamisel.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Õppefilmide vaatamine.	
Praktiline töö	Ergonoomiliste võtete demonstratsioon kasutades abivahendeid.	

Hindamisülesanded	Ergonoomiliste võtete demonstratsioon kasutades abivahendeid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Eriala põhiõping Auditoorne õpe 32 Iseseisev õpe 20	<p>Alateemad</p> <p>1. Hooldusplaan ja hooldustegevused: 1.1. hooldusplaan ja selle koostamine; 1.2. hooldustegevuste planeerimine ja hooldustoimingud.</p> <p>2. Sihtgruppide eripärad hooldusel: 2.1. inimene kui tervik; 2.2. gerontoloogia ja eakate hoolduse eripära; 2.3. erivajadustega klient, tema hooldamise eripära.</p> <p>3. Hoolduse alused: 3.1. elamistoimingud; 3.2. hooldusplaani tegevuste järjestamine lähtudes töökeskkonnas kokkulepitust; 3.3. kaasav abistamine: 3.3.1. Iisiklik hügieen 3.3.2. lähiümbruse korrashoid 3.3.3. isiklike suhete hoidmine 3.4. abivajaja juhendamine ja motiveerimine.</p> <p>4. Toitumine: 4.1. tervislik toitumine (teavitamine, toidukõlblikkuse jälgimine); 4.2. toitumise jälgimine; 4.3. toiduhügieen.</p> <p>5. Hooldustoimingud: 5.1. anatoomia, füsioloogia kui hooldustegevuse alus; 5.2. hügieeninõuded isikuhoolduses (a-ja antiseptika kodu- ja üldhoolduses); 5.3. hügieeni- ja ilutoimingute juhendamine ning abistamine, 5.4. hooldusega seotud toimingute läbiviimine (toitumine, riietumine, hügieenitoimingud); 5.5. ilutoimingud (küünte lõikamine, lihtne maniküür, juuste hooldus, habeme ajamine); 5.6. riiete otstarbekuse ja mugavuse hindamine; 5.7. seksuaalkäitumise juhendamine ja toetamine.</p>	Seos õpiväljundiga

	<p>6. Suriija hooldus:</p> <p>6.1. surm ja suremine. Surm erinevatel eluetappidel ja kultuuritraditsioonid;</p> <p>6.2. sureva inimese hooldus. Surnu korrastamine;</p> <p>6.3. lähedaste toetamine ja juhendamine surija hooldusel ja abistamine leina korral.</p> <p>7. Ravimiõpetus:</p> <p>7.1. ravimite kasutusjuhised, toimed, säilitamine;</p> <p>7.2. ravimite manustamine (suu kaudu, tilgad, küünlad jms);</p> <p>7.3. abistamine ja juhendamine ravimite hankimisel ja manustamisel;</p> <p>7.4. ravimmürgistused ja esmaabi.</p> <p>8. Õendustoimingud:</p> <p>8.1. õe abistamine õendustoimingute sooritamisel;</p> <p>8.1.1. vererõhu, pulsi, kehatemperatuuri, hingamissageduse ja veresuhkru mõõtmine;</p> <p>8.1.2. eritamine;</p> <p>8.1.3. toitumine;</p> <p>8.1.4. hingamine;</p> <p>8.1.5. haava puhastamine;</p> <p>8.1.6. lamatised, nahahooldus, sidumine;</p> <p>8.1.7. asendiravi;</p> <p>8.1.8. süstimine;</p> <p>8.2. õendus- ja hooldustoimingute dokumenteerimine;</p> <p>9. Käitumine nakkusohtlikus olukorras:</p> <p>9.1. A- ja antiseptika k.a. käte hügieenil;</p> <p>9.2. kaitsevahendite kasutamine.</p>	
Iseseisev töö	<p>Situatsiooniülesande (või kasutades töökohal olevat situatsiooni) põhjal elektrooniliselt hooldusplaani koostamine.</p> <p>Iseseisev kirjalik töö arvutil: kirjeldab isikuhoolduse ja suremisega seotud erinevusi multikultuursetes maailmas.</p> <p>Iseseisev töö: kirjeldab abivahendi taotlemise protsessi, vormistab töö arvutil.</p> <p>Kirjalik töö: Ilutoimingute sooritusel põhineva aruande esitamine.</p> <p>Erinevate ravimite kasutusjuhendi lugemine töökohal ja hilisem arutelu seminaril.</p>	
Praktiline töö	<p>Praktiline töö töökeskkonnas: hooldustoimingute sooritamine koos abivahendi kasutamisega ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid (demonstratsioon).</p> <p>Praktiline töö töökeskkonnas: vastavalt situatsioonülesandele hooldusplaani rakendamine, enda tegevuste järjestamine töökohal.</p> <p>Arutelu seminar: Eelnevalt iseseisva tööna ettevalmistatud teemad kuidas juhendada ja toetada abivajajat a) seksuaalsuse väljendamisel ja b) lähedaste toetus surija hooldusel.</p> <p>Demonstratsioon töökeskkonnas: ravimite õige manustamine.</p>	

	<p>Ülesanne õendustoimingutele: demonstratsioon töökohas lähtuvalt situatsioonist ja etteantud juhendist, kasutades a-ja antiseptika põhimõtteid ja vajalikke kaitsevahendeid. Dokumenteerib elektrooniliselt iseseisvalt praktilisel tehtud õendustoimingud.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Praktika töökeskkonnas Praktika 624	<p>Alateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektroonse hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestades abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas; • selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi; • Kirjeldab tervisekaitsenõudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist; • Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet; • juhendab ja abistab abivajajat söömisel, arvestab tema kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades; • juhendab ja abistab abivajajat riietumisel kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuuris; • juhendab ja abistab abivajajat hügieenitoimingutes, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid; • selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel; • juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele; • juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eetika põhimõtteid järgides; • juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel ja hooldab surijat järgides kutse-eetikat; • kirjeldab surnu korrastamist arvestades lähedaste soove; • sooritab vastavalt juhiste erinevaid õendustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid; • abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest; • dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile; • juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile. 	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikadokumentide nõuetekohane vormistamine.	
Praktiline töö	Praktika ettevõttes.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud ja dokumendid vormistatud nõutaval tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel.	
SJ seadusandlus ja võrgustikutöö Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 10	Alateemad Seadusandlus: 2.1. sotsiaalhoolekande süsteem ja teemat puudutav seadusandlus; 2.2. isikuandmed; 2.2. kutse-eesitika Võrgustikutöö: 3.1. koostöö ja võrgustikud; 3.2. võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine; 3.3. kutse-eesitika.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Iseseisev töö: Inimõiguste-, abivajaja vajaduste ja soovide tagamine hooldustöös, sotsiaaltöö teenuse kvaliteedi näitajad. Infootsingu töö: sihtrühma vajadustel põhineva teenuste ja toetuste otsimine, teemakohaste kodulehtedega tutvumine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Suhtlemine Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 4	Alateemad Suhtlemine: 1.1. suhtlemisvormid ja –viisid; 1.2. baasilised suhtlemisoskused; 1.3. teenindussuhtlemine; 1.4. meeskonnatöö meetodid.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Iseseisev kirjalik töö arvutil: kirjeldab oma töökohal ettetulnud probleemi, lahenduse leidmist ja suhtlemisviisi kasutust.	
Praktiline töö	1. Rollimäng: abivajaja vajaduste uurimine (kuulamistehnikad) ja tagasiside andmine (selge eneseväljendus). 2. Koostöö oskuste demonstreerimine meeskonnatöös kasutades nii eesti kui ka vene keelt – situatsioonülesande lahendamine.	
Hindamisülesanded	• suhtlemisoskuste kasutamise demonstratsioon hooldusülesande lahendamisel	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
Õppemeetodid	Loeng, rollimäng, juhtumiarutelu, praktiline ja iseseisev töö, rühmatöö, demonstratsioon. Iseseisev-, kirjalik ja praktiline töö; demonstratsioon, rühmatöö.	

	Loeng, iseseisev-, praktiline- ja kirjalik töö; aruteluseminar, demonstratsioon, rollimäng. Loeng, iseseisev töö, praktiline töö, kirjalik töö, arutelu, seminar, demonstratsioon
Hindamise meetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt:</p> <p>Õppeaja lõpul toimub erialaseid põhioskusi tervikuna tõestav koolieksam/kutseksam, mille sisu on toodud moodulite kokkuvõtva hindamisülesandena.</p> <p>Ülesanne sisaldab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eluliste näitajate mõõtmist • kirjeldust haiguse olemusest, vastavaid hooldus- ja õendustoiminguid organismi kui terviku toimimisest ning anatoomiast - füsioloogiast lähtuvalt, oma rolli kirjeldamist õe abistamisel ning organismi haigusest lähtuva toitumise kirjeldamist • ravimi manustamise viisi kirjeldusi, ravimi kasutusjuhendi selgitusi • ergonoomiliste võtete ja hooldusabivahendite demonstreerimist • suhtlemisoskuste kasutamist hooldusülesande lahendamisel demonstreerimisel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
Õppematerjalid	<p>Seadusandlikud aktid –</p> <p>Toiduseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/750600</p> <p>Sotsiaalhoolekande seadus: www.sm.ee</p> <p>Õppekirjandus</p> <p>Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu, 2015</p> <p>Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hörrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Rimmelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel</p>

http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf

M. Polunin (2002) Tervistav toit. Koolibri,

C. A. Rinzler (2010) Toitumine vohikutele. Ersen .

Bolton, R. (2005) Igapaevaskused. Vaeike Vanker

Koppel, M., Pree, S. (2006) Teenindussuhtlemine. KAK

Kasulikud lingid internetis:

<http://www.toitumine.ee/>

<http://toitumisnoustajad.ee/tervislik-toitumine/>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Marit Tamm, Eneli Uibo, Leili Mutso, Heli Nõupuu, Ülle Moks
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
34 tundi		96 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>3.2. kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>3.3. kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>3.4. valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p>	
<p>2. ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>2.1. selgitab meeskonnatöona turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>2.2. kirjeldab meeskonnatöona piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p>	
<p>3. ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;

1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;

2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;

2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;

2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;

2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;

2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;

2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;

3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;

3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;

3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;

3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;

3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;

4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;

4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning

	<p>koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; 4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; 4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
<p>4. ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; 1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; 2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; 2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; 2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töötaja rolle, õigusi ja kohustusi; 2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; 2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; 2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; 3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; 3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; 3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>väärtust;</p> <p>3.4. valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>Karjääri ja õpitee planeerimine</p> <p>Auditoorne õpe 12</p> <p>Iseseisev õpe 40</p>	<p>Alateemad</p> <p>ÕV 1. Õpikeskkond (rühmajuhendaja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpitee. Õpikeskkond. VÕTA-süsteem. - Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad. - Toetavad süsteemid - Kooli infosüsteem <p>ÕV 4. Õpi- ja karjääritee, kutsealane areng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Töövaldkond ja õpitav eriala. Eriala valdkond täna ja homme. Valdkonna seosed teiste valdkondadega - Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused. - Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist. Õpileping. - Keskkond ja võimalused erialaseks karjääriks. - Õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. - Karjääriinfo allikad, koolitus-, praktika - ja töökoha leidmisel. - Kandideerimisdokumendid ja nende koostamise võimalused. 	<p>Seos õpiväljundiga</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Eneseanalüüsi ja õpitee plaani koostamine juhendamisel, kasutades IKT vahendit.	

kujunemine	Meeskonnatööna ja erialaste infoallikate alusel, karjääriotsuste plaani koostamine ja selle esitlemine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
Kogukonnaprojekt (sündmuste korraldamise koos) Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14	Alateemad ÕV 3. Kogukonnaprojekti teostamine - Projekti halduse alused - projektide kavandamine või äriidee kirjeldamine. - Probleemide määramine ühiskonnas. - Probleemide lahendamine ja probleemilahenduste väärtuste määramine. - Kogukonnaprojekti teostamine. - Õppekäik või praktiku loeng, üritus.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Valikmooduli “Sündmuste korraldamine” iseseisva töö osa.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Meeskonnatööna kogukonnaprojekti teostamine ja dokumenteerimine lõimitult valikmooduliga “sündmuste korraldamine”.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
Majandus ja töökeskkond Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 33	Alateemad ÕV 2. Majandus ja töökeskkond - Majanduslikud vajadused, ressursid. Turumajanduse olemus. - Ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid. - Piirkondlik ettevõtluskeskkond. Piirkonna erialaste ettevõtete ülevaade. - Planeeritavad arengud piirkonnas. - Äriprotsessid. Eriala teenuse olemus. Mudelid. - Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused. - Töölepingut, töövõtulepingut ja käsunduslepingut iseloomustavad asjaolud - Töölepingu seadus ja töölepingu olemus - Lepingueelsed läbirääkimised - Töötaja kohustused ja vastutus töösuhtes - Tööandja kohustused ja vastutus töösuhtes - Töö ja tööaja korraldus - Rahalised nõuded töösuhtes - Puhkus ja puhkusetasu - Töösuhte lõppemine Finantskirjaoskus. - Finantsasutused ja nende poolt pakutavad teenused. - Organisatsioonide vormid ja tegutsemisviisid.	Seos õpiväljundiga

	- Minu kui tulevase töötaja võimalik roll lähtudes valitud organisatsioonist. - Kultuuridevahelised erinevused ja selle mõju ettevõtte majandustegevusele.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Rühmatööna vigase töölepingu analüüs Avalduse vormistamine Situatsioonülesannete lahendamine. Meeskonnatööna lõuendi alusel äriidee analüüsimine sh lisandväärtuse pakkumise võimalused lähtudes õpitavast erialast ja piirkonna planeeritavatest arengutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
Tööohutus Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 9	Alateemad ÕV 2 Tööohutus - Tööohutuse ja Töötervishoiu põhimõtted. - Töökeskkonna ohutegurid. - Töötaja ja tööandja õigused ja kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel. - Tööõnnetus - Riskianalüüs - Teemaatilise informatsiooni leidmine internetist	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Töökeskkonna hindamine (Riskianalüüs) Teemaga seotud enesekontrollitendid	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	

Õppemeetodid	Arutelu, ajurünnak, individuaalne vestlus mentoriga, rühmatöö, infootsing, kokkuvõtte tegemine loetud IT valdkonna majandusuudisest, töölehtede täitmine, praktiline ja iseseisev töö
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel
Õppematerjalid	Kohustuslik kirjandus:

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Tulevikuoskused 2020. http://www.iftf.org/futureworkskills/2. Elukestva õppe strateegia 2020.3. Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf)4. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223 |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	2	Irena Rosenberg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valib õige hoolduse ja hooldustoote ning sooritab vajalikke hügieeni ja iluprotseduure (pediküüri ja maniküüri), eakatele ning puudega inimestele.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		6 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt.	<p>Nimetab erinevaid käte- ja küünte- ning jalgade ja varbaküünte probleeme, kasutades abimaterjale.</p> <p>Kirjeldab rühmatööna jalaehituse muutusi erinevate haigusprobleemide korral.</p> <p>Valmistab kliendi ette hooldusprotseduuriks, teeb kliendile vajamineva maniküüri ning pediküüri, valides õige hoolduse ja hooldustoote, lähtub hügieeni nõuetest sh praktikal.</p> <p>Nimetab erinevaid nahahaigusi, nende nakkusohtlikkust ja hooldusprotseduure lähtuvalt hügieeni nõuetest sh praktikal.</p>	Mitteeristav hindamine
2. Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (maniküüri ja pediküüri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.	<p>Nimetab erinevaid käte- ja küünte- ning jalgade ja varbaküünte probleeme, kasutades abimaterjale.</p> <p>Kirjeldab rühmatööna jalaehituse muutusi erinevate haigusprobleemide korral.</p> <p>Valmistab kliendi ette hooldusprotseduuriks, teeb kliendile vajamineva maniküüri ning pediküüri, valides õige hoolduse ja hooldustoote, lähtub hügieeni nõuetest sh praktikal.</p> <p>Nimetab erinevaid nahahaigusi, nende</p>	Mitteeristav hindamine

nakkusohtlikkust ja hooldusprotseduure lähtuvalt hügieeni nõuetest sh praktikal.

Mooduli jagunemine

15645 - Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Teema 1. Nahahaigused ja ohtlikkus 1.1. Nahalööbeelemendid, erinevad nahahaigused ja iseloomulikud sümptomid. 1.2. Nahahaiguste nakkusohtlikkus ja nende vältimise võimalused 1.3. Hoolduse põhimõtted erinevate nahahaiguste korral. 1.4. Hügieen, nakkusohud (nii kliendi, kui ka teenindaja) 1.5. Instrumentide ja töövahendite desinfitseerimine, steriliseerimine Teema 2. Maniküür: Kätehooldus 2.1. Käte- ja küünte probleemid, 2.2. Küünte- ja käte hooldustooted, massaaži näidustused ja -vastunäidustused. 2.3. Õige hoolduse ja hooldustoote valik, hooldusprotseduur. 2.4. Maniküüri ja massaaži tegemine (vajadusel küünte lakkimine). Teema 3. Pediküür: Jalgade hooldus 3.1. Erinevad naha, varbaküünte ja jalgade probleemid. 3.2. Jalaehituse muutused, jalahooldusvahendid ja tooted 3.3. Diabeetiku ja reumaatiku jalgade probleemid ning hooldus. 3.4. Massaaži näidustused ja vastunäidustused. 3.5. Kliendi hoolduseks ettevalmistamine. 3.6. Kliendi jalgade analüüs, hooldus ja aparatuuri kasutamine. 3.7. Õige hoolduse ja toodete valik 3.8. Pediküür ja jalamassaaž (vajadusel küünte lakkimine).	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	kirjalik töö arvutil: Teha nimekiri enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral.	
Praktiline töö	Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamise tulemusena.	
Käte ja jalgade hooldus	Alateemad Seos õpiväljundiga	

eakale ja puudega kliendile		Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt. Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (manikööri ja pedikööri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.
Hindamine		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine		
sh hindekriteeriumid		

Õppemeetodid	Loeng, infootsing, kirjalik töö, iseseisev töö. Loeng, praktiline töö, rühmatöö, iseseisev aj kirjalik töö.
Hindamismeetodid	Rühmatöö: nimetada käte- ja küünte- ning jalgade ja varbakünte probleeme, kasutades abimaterjale Praktiline töö töökohas: Valib välja ja valmistab ette kliendi manikööriks ja pedikööriks, valib õiged töövõtted ja –vahendid. Iseseisev kirjalik töö arvutil: Teeb nimekirja enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral. Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust.

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt:</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamise tulemusena</p> <p>kirjalik töö arvutil:</p> <p>1. Teeb nimekirja enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral.</p> <p>Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast:</p> <p>2. Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust</p>
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Eneseabi töökeskkonnas	1	Arge Leht, Ingrid Tõnissoo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab eneseabi vajadust ning tunneb ära esmased stressi, depressiooni ja läbipõlemise ilmingud endal. Tuleb toime surma ja leina protsessiga.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
6 tundi		20 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. Aitab surijat kui ka leinajat, tundes surma olemust, leina protsessi ja staadiumeid.</p> <p>Kirjeldab läbipõlemise ilminguid läbi eneseanalüüsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab pere süsteemi ja selle mõju hooldatavale erinevates töösituatsioonides. • Tulenevalt oma tööst, tunneb surmakäsitluse ja leinaprotsessiga seonduvat temaatikat. • Toetab meeskonna liikmena nii iseennast kui kolleege. • Lahendab eetilisi probleeme tulenevalt oma eriala pädevustest. • Kirjeldab läbipõlemise olemust läbi eneseanalüüsi ja adekvaatse minapildi. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Enesehoid töö Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	Alateemad 1. Eneseabi ja läbipõlemine 1.1. enesehinnang kui juhtiv protsess meie elus 1.2. Eneseregulatsioon ja läbipõlemine. 1.3. Stress ja depressioon – esmased ilmingud 1.4. Eneseabi võtted	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Eneseanalüüsi vormistamine aruteluks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arutelu tulemusena kontakttunnis.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kontakttunnis ja arutelu osalemine
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, kirjalik töö.
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud tööd
sh lävend	“A” saamise tingimus: Osalemine koontaktunnis + nõutud tööde sooritamine.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Dementsusega inimese toimetuleku toetamine	2	Monika Salumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tuleb toime dementsusega klientide seisundi hindamise ja toimetuleku toetamisega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
12 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kirjeldab dementsusega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes geriaatriale;	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab dementsusega seotud muutuste mõju kliendi toimetulekule toetudes geriaatriale; • kirjeldab kliendi abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel vastavalt kliendi seisundist ja hindamistulemustest; • kaasab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisele vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; • abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisel vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; • demonstreerib dementsusega kliendi hügieenitoimingute sooritamist, tema söötmist – jootmist, riietumist vastavalt kliendi seisundile. 	Mitteeristav hindamine
2. juhendab ja vajadusel abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt kliendi seisundile ja võimalustele.	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab dementsusega seotud muutuste mõju kliendi toimetulekule toetudes geriaatriale; • kirjeldab kliendi abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel vastavalt kliendi seisundist ja hindamistulemustest; • kaasab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisele vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; • abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisel vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; • demonstreerib dementsusega klienti hügieenitoimingute sooritamist, tema söötmist – 	Mitteeristav hindamine

jootmist, riietumist vastavalt kliendi seisundile.

Mooduli jagunemine

Dementne klient Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 40	Alateemad Dementsus 1. olemus, tasemed, põhjustajad ja arengufaasid. 2. Alzheimeri tõbi, vaskulaarne dementsus, dementsused muudest põhjustajatest. Dementsusega kaasnevad käitumishäired. 1. Kehalise seisundi jälgimine. 2. Dementsusega inimese toimetuleku hindamine ja toetamine. Dementse inimese toimetulek 1. Toimetulekut toetav/rehabiliteeriv hooldus. 2. Igapäevaelu toimingud/rutiinid: hügieen (nahahooldus, kontinentsusprobleemid), riietumine, söömine, joomine, uni/magamine, mälu toetavad tegevused (kunst ja muusika); 3. Liikumise seotud probleemid, tasakaalu ja koordineerimise arendamine/säilitamine 4. Turvalise keskkonna loomine abivahendite ja kohanduste näol Dementsusega inimese mõistmine: 1. suhtlemine ja validatsioon. 2. Lähedaste kaasamine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Juhtumi analüüs etteantud teemal	
Praktiline töö	Demonstratsioon dementsusega kliendi abistamine igapäevaelu toimingutes. Arutelu ja rollimäng suhtlemistehnikatest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on: osalemine kontaktundides ja kõigi hindamisülesannete sooritamise positiivsele tulemusele.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamise positiivsele tulemusele.	

Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline tegevus
Hindamise meetodid	Praktiline ja iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamise positiivsele tulemusele.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamise positiivsele tulemusele.
Õppematerjalid	Õpetaja konspektid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Praktiline õppereis - dementne klient	1	Arge Leht, Ingrid Tõnissoo
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud valikmoodul dementsus.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab praktilisi teadmisi dementsusega kliendiga töötamiseks.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	8 tundi		18 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Saavutab kindlustunde töötamiseks dementsusega kliendiga läbi praktilise kogemuse.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loob kontakti ühe dementsusega kliendiga ja valib sobiliku suhtlusmeetodi. 2. Kirjeldab hooldustoiminguid ja aktiveerivaid tegevusi, võttes arvesse kliendi eripärasid. 3. Selgitab turvalise keskkonna tagamise võimalusi. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Praktiline õppereis Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 18	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1. Dementsusega kliendi esmane hindamine 2. Turvalisus, sobiv keskkond. 3. Suhtlemise eripärad. 3. Abistamine ja juhendamine igapäeva elu toimetulekul. 4. Vajadusel abistamine hooldustoimingute teostamisel. 5. Aktiveerivad tegevused dementsusega inimestele. 6. Arutelu ja kokkuvõtted. 	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Kirjaliku kokkuvõtte tegemine paaristööna.	
Praktiline töö	Õppereisil ja arutelul osalemine.	
Hindamisülesanded	Vastata reisi jooksul õpetajate poolt ülesseatud küsimustele. Teha paaristööna kirjalik kokkuvõte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppereis, osalemine arutelul ning kirjaliku kokkuvõtte esitamine paaristööna.	
sh hindamiskriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppereis, osalemine arutelul ning kirjaliku kokkuvõtte esitamine paaristööna. Õppereisil mitteosalenutel nõutud kirjalik individuaalne töö õpetaja juhiste alusel.	

Õppemeetodid	Praktiline õppereis, paaristöö-vaatlus, analüüs/kokkuvõte.
Hindamismeetodid	Kokkuvõttev arutelu ja hindamislehe esitamine.

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppereisist osavõtu ja arutelul osalemise tulemusel ning esitatud kirjalik kokkuvõte paaristööna.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppereisist osavõtt, kirjaliku kokkuvõtte kirjutamine ning arutelul osalemine. Õppereisil mitteosalemisel, tuleb sooritada õpetaja juhistel individuaalne kirjalik töö.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Probleemse ja/või seksuaalkäitumise juhendamine kognitiivse langusega klientidel	3	Monika Salumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab positiivset-neutraalset suhtumist probleemset käituvasse klienti, hindab adekvaatselt tema võimekust, selgitab välja tegeliku probleemi ja juhendades toetab tema probleemse käitumise vähenemist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kirjeldab kliendi toetusvajadust, analüüsides oskusi ja arenguvajadust;	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab kliendile arenguprofiili, lähtuvalt tema tegevusvõimest; • selgitab välja kliendi tõelise probleemi; • kujundab oma suhtumise ja juhendamisevõtteid lähtuvalt kliendi tõelisest probleemist; • Kasutab kaasaegseid sekkumisvõtteid kliendi käitumise juhendamisel ja toetava keskkonna kohendamisel. 	Mitteeristav hindamine
2. rakendab tänapäevaseid juhendamisevõtteid kliendi toimetuleku toetamiseks ja probleemse käitumise juhendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab kliendile arenguprofiili, lähtuvalt tema tegevusvõimest; • selgitab välja kliendi tõelise probleemi; • kujundab oma suhtumise ja juhendamisevõtteid lähtuvalt kliendi tõelisest probleemist; • Kasutab kaasaegseid sekkumisvõtteid kliendi käitumise juhendamisel ja toetava keskkonna kohendamisel. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Seksuaalkäitumise juhendamine Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	Alateemad 1. Probleemse sh seksuaalse käitumise olemus ja kaasaegne käsitlus 2. Emotsionaalse ja seksuaalse arengu hindamine arenguprofiili koostamiseks 3. Käitumise A-B-C analüüsi kasutamine käitumise eesmärgi välja selgitamiseks 4. Juhendamiskokkulepete sõlmimine meeskonnaga 5. Selguse loomine ja orientatsiooni toetamine klienditöös	Seos õpiväljundiga

	6.Ohumärkide plaani koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: õpilane koostab õpimapi arenguprofiili aluste, käitumise hindamise ja sekkumistööriistade kohta vastavalt etteantud kriteeriumidele	

Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline tegevus ja kirjalik töö	
Hindamismeetodid	<p>Iseseisev kirjalik töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kliendile arenguprofiili koostamine 2. käitumise eesmärgi tuvastamiseks ühe kliendi käitumise ABC analüüsi teostamine <p>Praktiline töö: Ohumärkide plaani koostamine</p> <p>Grupitöö: Käitumise juhendamiskokkulepete sõlmimine, dokumenteerimine</p>	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: õpilane koostab õpimapi arenguprofiili aluste, käitumise hindamise ja sekkumistööriistade kohta vastavalt etteantud kriteeriumidele	
Õppematerjalid	<p>„Tegevusjuhendaja käsiraamat“;</p> <p>C. Bruin „ 5 küsimust“</p> <p>P. Vermeulen „ Ma olen eriline“</p> <p>Kasulikud materjalid internetis:</p> <p>„Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat“</p>	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Lõpueksam	0	Ingrid Tõnissoo, Arge Leht, Kaido Voogla, Leili Mutso
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppekava läbitud täies mahus		
Mooduli eesmärk	-		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. x	x	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lõpueksam	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kutseksam sooritatud, läbikukkumise korral sooritatud kooli eksam.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kutseksam sooritatud, läbikukkumise korral sooritatud kooli eksam.	

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud lõpueksam ja selle ebaõnnestumise korral koolieksam
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritatud lõpueksam ja selle ebaõnnestumise korral koolieksam
Õppematerjalid	

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Lõpueksam	Majapidamistööde korraldamine	Tööeakatega ja aktiveerivad tegevused	Esmaabi andmine	Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	Abistamine elamistingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	Aktiveerivad tegevused	Sündmuste korraldus hooldusastutes	Inimese areng	Eneseabi töökeskkonnas
Abistamine elamistingutes ja hooldustegevuste läbiviimine			X		X	X	X			
Majapidamistööde korraldamine		X	X				X			
Esmaabi andmine				X						

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid					
	Hooldus erinevate haiguste korral	Aktiveerivad igapäevategevused	Dementsus ega inimese toimetuleku toetamine	Praktiline õppereis -dementne klient	Probleemse ja/või seksuaalkäitumise juhendamine kognitiivse langusega klientidel	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Abistamine elamistingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	X					

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid					
	Hooldus erinevate haiguste korral	Aktiviseerivad igapäevategevused	Dementsus ega inimese toimetuleku toetamine	Praktiline õppereis - dementne klient	Probleemse ja/või seksuaalkäitumise juhendamise kognitiivse langusega klientidel	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Majapidamistöde korraldamine						
Esmaabi andmine	X					