

# Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava

1-1/16 kinnitatud 25.03.2015

<b>Õppekavarühm</b>		Lastehoid ja teenused noortele				
<b>Õppekava nimetus</b>		Lapsehoidja				
		Childminder				
<b>Õppekava kood EHISes</b>		138557				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
<b>EKR 2</b>	<b>EKR 3</b>	<b>EKR 4 kutsekeskha ridus</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>
			X			
<b>Õppekava maht (EKAP):</b>		60				
<b>Õppekava koostamise alus:</b>		Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard, Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu otsus 3/13.12.2016 ja Kutsestandard, Vabariigi Valitsuse määrus nr 130, 26.08.2013				
<b>Õppekava õpiväljundid:</b>		<p>1. Lähtub kvaliteetse paindliku teenuse pakkumisel kutse-eeetika põhimõtetest ning lapsehoiuteenuse osutamisele esitatavatest nõuetest, arvestades lapse heaolu tavapära ja uudsetes olukordades ning perekonna vajadustest.</p> <p>2. Kujundab lapsest lähtuvalt lapsele turvalise, mängulise ja kasvukeskkonna.</p> <p>3. Planeerib, viib läbi ja hindab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse füüsilist, emotsionaalset, intellektuaalset ja sotsiaalset arengut toetavaid tegevusi lapse individuaalsusest lähtuvalt.</p> <p>4. Hindab oma kutseoskusi ja planeerib oma professionaalse arengu läbi elukestva õppe.</p> <p>5. Mõistab infotehnoloogia rolli, rakendab infotehnoloogiavõimalusi isiklikel ja tööalastel eesmärkidel, järgides turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid.</p> <p>6. Mõistab ettevõtluse põhimõtteid ja seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega ning planeerib oma karjääri.</p> <p>7. Mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende rakendamiseks.</p> <p>8. Vastutab kutseala keerukate ja mitmekesiste, uudseid lahendusi eeldavate tööülesannete täitmise eest võrgustikus ja iseseisvalt ning põhjendab oma seisukohti suuliselt ja kirjalikul usaldusväärsele informatsioonile tuginedes.</p>				
<b>Õppekava rakendamine:</b>		<p><b>Õppevorm</b> mittestatsionaarne õpe, statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe</p> <p><b>Sihtrühm</b> Keskkaridust omav täiskasvanu. Töökohapõhise õppevormi korral nõutav vastava eriala töökoha olemasolu.</p>				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks</b>						
Õppima võib asuda keskkaridusega täiskasvanu						
<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks</b>						
Õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist ja kutseeksami sooritamist. Kutseeksami ebaõnnestumisel võimalik sooritada kooli lõpueksam.						
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid</b>						
Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega						
<b>Õpingute läbimisel omandatav(ad)</b>						
kvalifikatsioon(id):		Lapsehoidja, tase 4				
osakutse(d):		puuduvad				
<b>Õppekava struktuur</b>						
Põhiõpingute maht 50 EKAP, sh 15 EKAP praktikat koolipõhises õppes ja 2/3 õppest praktikal						

töökohapõhises õppes.  
 Lapse kasvukeskkonna toetamine 5 EKAP  
 Lapse arengu toetamine 15 EKAP  
 Lapse tervise edendamine 10 EKAP  
 Koostöö lapsevanema või hooldajaga 3 EKAP  
 Erivajadusega lapse hoidmine 12 EKAP  
 Õpitee ja töö muutuv keskkonnas 5 EKAP  
 Valikõpinguid tuleb läbida 10 EKAP mahus.

**Põhiõpingute moodulid (50 EKAP)**

Lapse kasvukeskkonna toetamine	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele</li> <li>• Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi</li> <li>• Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega</li> <li>• Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides</li> </ul>
Lapse arengu toetamine	15 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.</li> <li>• Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</li> <li>• Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</li> <li>• Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</li> <li>• Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.</li> </ul>
Lapse tervise edendamine	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.</li> <li>• Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.</li> <li>• Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</li> <li>• Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.</li> <li>• Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.</li> </ul>
Koostöö lapsevanema või hooldajaga	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.</li> <li>• Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.</li> </ul>
Erivajadusega lapse hoidmine	12 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.</li> <li>• Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.</li> <li>• Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppide, toetab last abivahendite kasutamisel.</li> <li>• Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes</li> </ul>
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</li> <li>• ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, töödandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</li> <li>• ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda</li> </ul>

		ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; • ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
<b>Valikõpingute moodulid (10 EKAP)</b>		
Nutikad vahendid igapäevases töös	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitaliseerib oma erialase arengu kasutades elektroonilisi vahendeid</li> <li>• Kasutab kaasaegseid nutiseadmeid oma erialase töö rikastamiseks</li> </ul>
Ergonoomika oma töös	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhendab ja abistab abivajajat elamis- ja hooldustoimingutes kasutades ergonoomilisi põhimõtteid.</li> </ul>
Lasteaiarühma saatja	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienteerub oma pädevuse piires liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes ;</li> <li>• reguleerib liiklust liiklusohutust tagades, riske vältides ning tervist ja keskkonda säästes, kasutades vajalike liikluskorraldus- ja reguleerimisvahendeid.</li> </ul>
<p><b>Valikõpingute valimine:</b> Valikõpingud (10 EKAP ulatuses) pakub välja kool, lähtudes sihtgrupi vajadustest ja kooli võimalustest. Õppijal on õigus valida valikõpingute mooduleid vastavalt Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjale.</p>		
<p><b>Lõpueksami lühikirjeldus:</b> Õpe lõpeb kutseeksamiga ja ebaõnnestumise korral sooritatakse kooli lõpueksam. Kooli lõpetamiseks sooritatakse situatsioonülesanne.</p>		
<p><b>Praktika kirjeldus:</b> Töökohapõhises õppes praktika maht vähemalt 2/3 kogu õppest töökohas, mille tulemusel vormistatakse praktikapäevik/aruanne. Koolipõhises õppevormis praktika 15 EKAP, millest 300 tundi asutuses ja 90 tundi on iseseisev töö dokumentidega. Praktika sooritatakse kevad perioodis avatud lepingu alusel.</p>		
<p><b>Spetsialiseerumised</b> puuduvad</p>		
<b>Õppekava kontaktisik</b>	Marelle Möll, marelle.moll@hkhk.edu.ee, tel.+372 5066355	
<p>Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: <a href="https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2097/version/4585">https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2097/version/4585</a></p>		

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### Lapsehoidja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	Õppima võib asuda keskharidusega isik
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Lapse kasvukeskkonna toetamine	5	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	soovituslikult läbitud moodulist õpitee ja töö muutavas keskkonnas (teema töötervishoid ja tööohutus)		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
38 tundi		27 tundi	
		<b>Praktika</b>	
		65 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele	<p>1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal;</p> <p>2. selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</p> <p>3. hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüsi, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal;</p> <p>4. selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust,</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>sh praktikal;</p> <p>5. teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eesitikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</p> <p>6. kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</p> <p>7. selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>8. kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9. planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</p> <p>10. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>	
<p>2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi</p>	<p>1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal;</p> <p>2. selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</p> <p>3. hindab lapse kasvukeskkonna füüsiliselt,</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüsi, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal;</p> <p>4. selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>5. teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eeetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</p> <p>6. kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</p> <p>7. selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>8. kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9. planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</p> <p>10. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>	
--	--	--

<p>3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal;</li> <li>2. selgitab tööohutus-, tervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</li> <li>3. hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüsi, toetudes tööohutuse-, tervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal;</li> <li>4. selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</li> <li>5. teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</li> <li>6. kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</li> <li>7. selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</li> <li>8. kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi</li> </ol>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
--	---	-------------------------------

	<p>väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9. planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</p> <p>10. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>	
<p>4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides</p>	<p>1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal;</p> <p>2. selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</p> <p>3. hindab lapse kasvukeskkonna füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüsi, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal;</p> <p>4. selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>5. teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



	<p>6. kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</p> <p>7. selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>8. kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9. planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</p> <p>10. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>14756 - Lapsehoiuteenuse nõuded/kasvukeskkonna ohutegurid/Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused</b>          Auditoorne õpe 30          Iseseisev õpe 17</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded             <ul style="list-style-type: none"> <li>- kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleeriv seadusandlus)</li> </ul> </li> <li>2. Kasvukeskkonna ohutegurid             <ul style="list-style-type: none"> <li>- füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt;</li> <li>- füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid;</li> <li>- riskide hindamine ja minimaliseerimine;</li> </ul> </li> <li>3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine             <ul style="list-style-type: none"> <li>- füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond;</li> <li>- koostöö võrgustikuga;</li> </ul> </li> <li>4. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sotsiaalhoolekanne Eestis.</li> <li>- EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja regulatsioonid lastekaitse valdkonna õigusaktid</li> <li>- lastekaitse korraldus.</li> <li>- sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>
---	--	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine.</li> <li>- sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine.</li> <li>- rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused;</li> <li>- abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine</li> </ul> <p>5. Andmekaitse</p>	
<b>Hindamisülesanded</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasvukeskkonna riskianalüüs</li> <li>• Probleemülesanne</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14758 - Majapidamis- ja koristustööd</b> Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 10	<p><b>Alateemad</b></p> <p>6. Majapidamis- ja koristustööd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeerimine</li> <li>- puhastusvahendid ja -võtted</li> <li>- olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14774 - Töökohas praktikal</b> Praktika 65	<p><b>Alateemad</b></p> <p>hindab lapse kasvukeskkonna füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu;</p> <p>selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eeetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid;</p> <p>kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid;</p> <p>planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid;</p> <p>kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud, dokumendid nõuetekohaselt vormistatud	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infootsing erialase teabe kohta</li> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta</li> <li>• Praktiline õpe kodumajandusest</li> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• praktika</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	Sooritatud iseseisvad tööd ja praktika.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <p>Praktiline hindamisülesanne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viib läbi võrgustikukohtumise vastavalt iseseisva töö ettevalmistusele ning dokumenteerib tulemused</li> <li>2. Lahendab meeskonnatööna situatsioonülesande, mille käigus planeeritakse lapsele turvaline ja arendav kasvukeskkond, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerides keskkonnariske</li> </ol>
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õppekirjandus:</p> <p>Loengumaterjalid.</p> <p>Kasulikud materjalid internetis:</p> <p>Sotsiaalministeeriumi koduleht <a href="http://www.sm.ee/">http://www.sm.ee/</a></p> <p>Sotsiaalkindlustusameti koduleht <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et</a></p>

Sotsiaalhoolekande seadus RT

Eesti Vabariigi lastekaitse seadus RT

Töötervishoiu ja tööohutuse seadus RT

Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend kooli kodulehel: <http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend>.

Meeskonnatöö [http://www.lvrkk.ee/kristiina/airi/meeskonnatoo/MEESKONNAKURSUS\\_print.html](http://www.lvrkk.ee/kristiina/airi/meeskonnatoo/MEESKONNAKURSUS_print.html)

Õppemeetodid väärtuskasvatuse teenistuses - miks ja kuidas? <https://www.raamatukoi.ee/cgi-bin/raamat?204241>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Lapse arengu toetamine	15	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Paralleelselt läbitav mooduliga 2 „lapse kasvukeskkonna toetamine“		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>
48 tundi		36 tundi	306 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.	<p>1. töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal,</p> <p>3. kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</p> <p>4. kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse- eetika põhimõtteid;</p> <p>5. selgitab lapsekeskse kasvatusese põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse</p>	Mitteeristav hindamine

väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;

8. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;

9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal;

10. kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;

11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;

12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;

13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;

14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt;

15. demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.

<p>2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</li> <li>2. kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal,</li> <li>3. kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</li> <li>4. kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;</li> <li>5. selgitab lapsekeskse kasvatusese põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</li> <li>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</li> <li>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;</li> <li>8. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;</li> <li>9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või</li> </ol>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
--	--	-------------------------------

	<p>loovtegevuse, sh praktikal;</p> <p>10. kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p> <p>14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt;</p> <p>15. demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toimine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>	
<p>3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal,</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</p> <p>4. kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;</p> <p>5. selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;</p> <p>8. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;</p> <p>9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal;</p> <p>10. kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse</p> |  |
|--|---|--|

	<p>individuaalsust;</p> <p>12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p> <p>14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt;</p> <p>15. demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>	
<p>4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</p>	<p>1. töötab välja tegevuste plaani, loimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal,</p> <p>3. kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</p> <p>4. kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;</p> <p>5. selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;</p> <p>8. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;</p> <p>9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal;</p> <p>10. kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p>	
--	--	--

	<p>14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt;</p> <p>15. demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>	
<p>5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.</p>	<p>1. töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal,</p> <p>3. kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</p> <p>4. kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;</p> <p>5. selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>8. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;</p> <p>9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal;</p> <p>10. kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p> <p>14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt;</p> <p>15. demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>	
--	--	--

**Mooduli jagunemine**

14759 - Lapse arengu

Alateemad

Seos õpiväljundiga

<b>toetamine</b> Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8	Lapse arengu toetamine - Lapse arenguperioodid - kõne ja selle areng - tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng - füüsiline, sh motoorne areng	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14760 - loovuse          arendamine/eneseteenind          usoskuste kujundamine</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 18	<b>Alateemad</b> Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas - eesti kultuur - erinevad usundid - erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses - Mängimine - mängu planeerimine - mängu juhendamine - mängu oskuse areng ja arendamine - sotsiaalse mängu astmed - erinevad mängu liigid Loovuse arendamine - loovtegevuste juhendamine - loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine - lood ja muinasjutud - käelised tegevused - muusikalised tegevused - avastusõpe Eneseteenindus oskuste kujundamine - söömine, - hügieenitoimingud, - wc toimingud - riietumine - sotsiaalse arengu toetamine - lapsekesksed kasvatusvõtted - individuaalse ja rühmatöö võtted Kõne arengut toetavad tegevused; Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused;	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine; Emotsionaalse suhte loomine - kiindumussuhted imiku hoidmisel Imiku turvavarustus; Kutse-eetika;	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14761 - lapsekeskne kasvatus</b> Audoorne õpe 16 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes - positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine - väärtuste kujundamine - käitumise suunamine - koostöö vanematega - individuaalne lähenemine - laste grupiga tegelemine - lapsehoidja roll	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14762 - lapse seksuaalsus</b> Audoorne õpe 4 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> -	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14775 - Praktika töökohas</b> Praktika 306	<b>Alateemad</b> töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust; kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest; koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks;	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse; kirjeldab praktikakogemuse põhjal lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest; kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust; selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust sh praktikakogemusest tulenevalt.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud ja nõuetekohaselt dokumenteeritud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infootsing erialase teabe kohta</li> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Probleemõpe</li> <li>• Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>• Praktika</li> <li>• Iseseisev töö</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <p>Kompleks hindamisülesanne:</p> <p>1. Meeskonnatööna (praktikal) planeerida vastavalt ülesandele lõimitud päevategevuste kava, mis toetaks erineva arenguastmega lapse füüsilist, vaimset ja emotsionaalset arengut, sh kõne, taju, mõtlemise ja fantaasia arengut ja sotsiaalsete oskuste arengut. Demonstreerib praktikal tegevuste läbi viimist (sh mängulised tegevused), lapse juhendamist ja abivahendite kasutamist.</p> <p>2. Demonstratsioon (võimalusel praktikal) nukul, imiku igapäevastest hooldustoimingutest</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine



<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <p>Kompleks hindamisülesanne:</p> <p>1. Meeskonnatööna (praktikal) planeerida vastavalt ülesandele lõimitud päevategevuste kava, mis toetaks erineva arenguastmega lapse füüsilist, vaimset ja emotsionaalset arengut, sh kõne, taju, mõtlemise ja fantaasia arengut ja sotsiaalsete oskuste arengut. Demonstreerib praktikal tegevuste läbi viimist (sh mängulised tegevused), lapse juhendamist ja abivahendite kasutamist.</p> <p>2. Demonstratsioon (võimalusel praktikal) nukul, imiku igapäevastest hooldustoimingutest</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õppekirjandus:  Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo.  Loengumaterjalid  Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend: <a href="http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend">http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend</a>  Teste ja nõuandeid saab aadressilt <a href="http://www.logopeed.ee">www.logopeed.ee</a></p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Lapse tervise edendamine	10	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Osaliselt läbitud moodul 3		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>
42 tundi		14 tundi	204 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.	<p>1. selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2. mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal;</p> <p>8. selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>	
<p>2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.</p>	<p>1. selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2. mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatomsil-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>päevakava, sh praktikal;</p> <p>8. selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>	
<p>3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. selgitab oma tegetsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2. mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatomsil-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>8. selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>	
<p>4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.</p>	<p>1. selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2. mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>8. selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>	
<p>5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.</p>	<p>1. selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2. mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal;</p> <p>8. selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;	
	9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.	

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>14764 - Tervist ohustavad tegurid/haige lapse hooldamine</b> Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 10	<b>Alateemad</b> 1. Lapse tervist ohustavad tegurid - tervisele ohtlikud olukorrad 2. Lapse tervise edendamine 3. Haige lapse hooldamine - tervisliku seisundi hindamine - laste haigused ja nende sümptomid - lapsehoidja hügieen 4. Hooldustoimingud - toitmine, - hügieenitoimingud - tervise jälgimine	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14765 - Esmaabi</b> Auditoorne õpe 16	<b>Alateemad</b> 4. Esmaabi - elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted - lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused - kannatanu uurimine - seisundi hindamine - elulised näitajad - tegevus õnnetuspaigal - kliiniline surm - lapse elustamine - eluohtlikud haigusseisundid	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktiline eksam	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14766 - tervislik toitumine</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	<b>Alateemad</b> 5. Tervislikule seisundile vastav toitumine - toit ja tervis - tervisliku toitumise alused - toitumise iseärasused lapseas - toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieedid) - toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14776 - Praktika töökohas</b> Praktika 204	<b>Alateemad</b> selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele; mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral; planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava.	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud ja nõuetekohaselt dokumenteeritud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Probleemõpe</li> <li>• Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>• Rühmatöö</li> <li>• Iseseisev töö</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe



	<p>läbimine täismahus kohustuslik.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest, läbitud praktika.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lähtuvalt ülesandest teostab praktikal laste tervisliku seisundi hindamist, demonstreerides hooldusvõtteid ja –protseduure.</li> <li>2. Tervisedenduslikust tegevuskavast ühe tegevuse /päeva läbiviimine praktikal</li> <li>3. Elustamisvõtete demonstratsioon esmaabi nukul</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lähtuvalt ülesandest teostab praktikal laste tervisliku seisundi hindamist, demonstreerides hooldusvõtteid ja –protseduure.</li> <li>2. Tervisedenduslikust tegevuskavast ühe tegevuse /päeva läbiviimine praktikal</li> <li>3. Elustamisvõtete demonstratsioon esmaabi nukul</li> </ol>
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õppekirjandus:</p> <p>Asperg, M., Hörrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE</p> <p>Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut</p> <p>Loengumaterjalid</p> <p>Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend: <a href="http://www.hkhk.edu.ec/uus/index.php/dokumend">http://www.hkhk.edu.ec/uus/index.php/dokumend</a></p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	3	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.		
<b>Auditoorne õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>	
18 tundi	8 tundi	52 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	<p>1. tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel;</p> <p>3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal;</p> <p>4. suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.</p>	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	<p>1. tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal;</p> <p>2. kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel;</p> <p>3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal;</p> <p>4. suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.</p>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>14767 - suhtlemine/võrgustikutöö</b> Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> 1. Võrgustikutöö. 2. Suhtlemine, etapid. 3. Aktiivne kuulamine. 4. Kehtestamistehnikad. 5. Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 6. Kommunikatsioon ja infovahetus. 7. Tagasiside andmise tehnikad. 8. Suhtlemine konfliktsituatsioonis. 9. Selge eneseväljendus ja keelekasutus.	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14777 - Praktika töökohas</b> Praktika 52	<b>Alateemad</b> tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega; annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise;l suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet.	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud ja dokumenteeritud nõutaval tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Aktiivne kuulamine</li> <li>• Rollimäng</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.  Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde

	analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis. Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktilal nõutavad hindamisülesanded.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis. Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktilal nõutavad hindamisülesanded.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õppekirjandus:</p> <p>„Suhtlemisosused” Matthew Mcay Ph.D, Martha Davis Ph.D, Patrick Fanning. 2000</p> <p>“Suhtlemise kuldreeglid” Toivo Niiberg 2011</p> <p>„Konfliktidest ja suhtlemisosusest, õpetamisel ning juhtimisel” Heiki Kriips. 2009</p> <p>„Igapäevaoskused“ R. Bolton Ph.D. Väike Vanker 2002</p> <p>„Tark lapsevanem“ T. Gordon. Väike Vanker 2006</p> <p>„Kuidas rääkidalastega nii, et nad kuulaksid ja kuulata lapsi nii, et nad räägiksid“ A. Faber, E. Mazlish 2009</p> <p>„Kuidas last kooliks ette valmistada“ L. Ots. Menu 2009</p> <p>Kasulikud materjalid internetis:</p> <p>Meilietikett <a href="http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html">http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html</a></p> <p>Kehakeel <a href="http://www.hkhk.edu.ee/vanker/suhtlemine2/kehakeel.html">http://www.hkhk.edu.ee/vanker/suhtlemine2/kehakeel.html</a></p> <p>Kehakeel teeninduses <a href="http://eope.ehte.ee/kehakeel/?Kehakeel_teeninduses">http://eope.ehte.ee/kehakeel/?Kehakeel_teeninduses</a></p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Erivajadusega lapse hoidmine	12	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamise		
<b>Auditoorne õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>	
26 tundi	12 tundi	274 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	Mitteeristav hindamine
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi,</p>	Mitteeristav hindamine

	<p> motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	
<p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.</p>	<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes</p>	<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>14769 - Erivajadusega lapse hoidmine</b> Auditoorne õpe 20</p>	<p><b>Alateemad</b> 1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed - arengulised ja hariduslikud erivajadused</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>
--	---	----------------------------------

Iseseisev õpe 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kehapuuded</li> <li>- meelepuuded</li> <li>- kõnepuuded</li> <li>- intellektipuue</li> <li>- liitpuue</li> <li>- aktiivsus- ja tähelepanuhäire</li> <li>- tähenduslik käitumine</li> <li>- autismispektrihäired</li> <li>- haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt)</li> <li>- andekus</li> <li>- seksuaalkäitumise suunamine</li> </ul> <p>2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine EV lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel.</p> <p>3. Keskkonna kohandamine</p> <p>4. Individuaalse arengukava koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- info kogumine</li> <li>- meeskonna kaasamine</li> <li>- intervjuude läbiviimine</li> <li>- dokumentatsioon</li> <li>- vaatlused</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14770 - hooldus</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 6	<b>Alateemad</b> 4. Raske puudega lapse hooldamine 6. Abivahendite kasutamine - abivahendite liigid - abivahendite kohandamine - abivahendite kasutamise õpetamine	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
<b>14778 - Praktika</b> <b>töökohas</b> Praktika 274	<b>Alateemad</b> Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides; Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga; Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	abivahendite kasutamisel; Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiiska sooritatud ja dokumenteeritud nõutaval tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine</li> <li>• Infootsing ja dokumenteerimine</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul>
<b>Hindamise meetodid</b>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde, hindamisülesannete hinnangutest ning kompleksülesande lahendamisest.</p> <p>Kompleksülesanne:</p> <p>hindab rühmatöona ühe erivajadusega lapse (võimalusel praktikal) tegevusvõimet ja kasvukeskkonda, planeerib tegevused tegevusvõime toetamiseks ja keskkonna kohandamiseks, valib sobivad abivahendid ning viib läbi ühe loovtegevuse ja ühe igapäevategevuse treeningu, juhendades ja motiveerides last vastavalt tema võimetele</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde, hindamisülesannete hinnangutest ning kompleksülesande lahendamisest.</p> <p>Kompleksülesanne:</p> <p>hindab rühmatöona ühe erivajadusega lapse (võimalusel praktikal) tegevusvõimet ja kasvukeskkonda, planeerib tegevused tegevusvõime toetamiseks ja keskkonna kohandamiseks, valib sobivad abivahendid ning viib läbi ühe loovtegevuse ja ühe igapäevategevuse treeningu, juhendades ja motiveerides last vastavalt tema võimetele</p>
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel



<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õppekirjandus:</p> <p>Burnett, G; Jarvis,K. Õpime koos lapsega õppima. Studium, 2006</p> <p>Grunewald, K; Õppekursus arengupuuetega laste ja noorte hooldajaile. Olion, 1993</p> <p>Nordeman, M. Arenguhälve ja seksuaalsus. Seksuaalsed vajadused ja nende avaldumisvormid. Lapsehoidja käsiraamat. Perekasvatuse Instituut.Tallinn, 2007</p> <p>Selikowitz, M. Downi sündroom. Müüdid ja tegelikkus. Teatmik õpetajale. Märka ja toeta last. Sagedamini esinevad terviseseisundid ja puuded õpilastel. Tallinn, 2010</p> <p>Lovaas, O.I. Arenguhälbega laste õpetamine. Tartu Ülikool Kirjastus, 1998</p> <p>Erivajadustega lapse ja noortetoetamise võimalusi hariduse omandamisel. REK, 2007</p> <p>NB! Lisaks ajakiri ERIPEDAGOOGIKA, Eesti Eripedagoogide Liidu väljaanne</p> <p>Kasulikud lingid internetis:</p>
-----------------------	--

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Eneli Uibo,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
32 tundi		98 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
<p>2. ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvus keskkonnas.</p>	
<p>3. ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;

- 1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;
- 2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;
- 2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;
- 2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;
- 2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;
- 2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;
- 2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;
- 3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;
- 3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;
- 3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;
- 3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;
- 3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;
- 4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;
- 4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;

	<p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
<p>4. ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>3.4. valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>3.5. koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p>	
--	---	--

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<p><b>Karjääri ja õpitee planeerimine</b></p> <p>Auditorne õpe 12</p> <p>Iseseisev õpe 14</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>ÕV 1. Õpikeskkond (rühmajuhendaja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpitee. Õpikeskkond. VÕTA-süsteem.</li> <li>- Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad.</li> <li>- Toetavad süsteemid</li> <li>- Kooli infosüsteem</li> </ul> <p>ÕV 4. Karjääriritee ja kutsealane areng (0,5 EKAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Töövaldkond ja õpitav eriala. Eriala valdkond täna ja homme. Valdkonna seosed teiste valdkondadega</li> <li>- Keskkond ja võimalused erialaseks karjääriks.</li> <li>- Õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</li> <li>- Karjääriinfo allikad, koolitus-, praktika - ja töökoha leidmisel.</li> <li>- Kandideerimisdokumendid ja nende koostamise võimalused.</li> <li>- Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused.</li> <li>- Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist. Õpileping.</li> </ul>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>
<p><b>Iseseisev töö</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eneseanalüüsi koostamine</li> <li>• Õpieesmärkide ja -tegevuste plaani koostamine</li> </ul>	
<p><b>Praktiline töö</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edasise karjääri- ja õpitee plaani koostamine</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kutsealase arengu analüüsi koostamine lähtuvalt kutsestandardist</li> <li>• tööle või praktikale kandideerimisdokumentide koostamine</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eneseanalüüsi ja õpitee plaani koostamine juhendamisel, kasutades IKT vahendit. Meeskonnatööna ja erialaste infoallikate alusel, karjääriotsuste plaani koostamine ja selle esitlemine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
<b>Kogukonnaprojekt</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	<b>Alateemad</b> ÕV 3. Kogukonnaprojekti teostamine <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekti halduse alused</li> <li>- Projektide kavandamine või äriidee kirjeldamine.</li> <li>- Probleemide määramine ühiskonnas.</li> <li>- Probleemide lahendamine ja probleemilahenduste väärtuste määramine.</li> <li>- Kogukonnaprojekti teostamine.</li> <li>- Õppekäik või praktiku loeng, üritus.</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Praktiline töö</b>	meeskonnatööna kogukonnaprojekti teostamine ja dokumenteerimine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Meeskonnatööna kogukonnaprojekti teostamine ja dokumenteerimine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
<b>Majandus ja töökeskkond</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 33	<b>Alateemad</b> ÕV 2. Majandus ja töökeskkond <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majanduslikud vajadused, ressursid. Turumajanduse olemus. Ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid.</li> <li>- Piirkondlik ettevõtluskeskkond. Piirkonna erialaste ettevõtete ülevaade.</li> <li>- Planeeritavad arengud piirkonnas.</li> <li>- Äriprotsessid. Eriala teenuse olemus. Mudelid.</li> <li>- Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused.</li> <li>- Lepingud töösuhtes.</li> <li>- Töölepingut, töövõtulepingut ja käsunduslepingut iseloomustavad asjaolud</li> <li>- Töölepingu seadus ja töölepingu olemus</li> <li>- Lepingueelsed läbirääkimised</li> <li>- Töötaja kohustused ja vastutus töösuhtes</li> <li>- Tööandja kohustused ja vastutus töösuhtes</li> <li>- Töö ja tööaja korraldus</li> <li>- Rahalised nõuded töösuhtes</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puhkus ja puhkusetasu</li> <li>- Töösuhete lõppemine</li> </ul> Finantskirjaoskus. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finantsasutused ja nende poolt pakutavad teenused.</li> <li>- Organisatsioonide vormid ja tegutsemisviisid.</li> <li>- Minu kui tulevase töötaja võimalik roll lähtudes valitud organisatsioonist.</li> <li>- Kultuuridevahelised erinevused ja selle mõju ettevõtte majandustegevusele.</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Rühmatööna vigase töölepingu analüüs Avalduse vormistamine Situatsioonülesannete lahendamine. Meeskonnatööna lõuendi alusel äriidee analüüsimine sh lisandväärtuse pakkumise võimalused lähtudes õpitavast erialast ja piirkonna planeeritavatest arengutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
<b>Tööohutus</b> Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 9	<b>Alateemad</b> ÕV 2 Tööohutus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tööohutuse ja Töötervishoiu põhimõtted.</li> <li>- Töökeskkonna ohutegurid.</li> <li>- Töötaja ja tööandja õigused ja kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel.</li> <li>- Tööõnnetus</li> <li>- Riskianalüüs</li> <li>- Teemaatilise informatsiooni leidmine internetist</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Töökeskkonna hindamine (Riskianalüüs) Teemaga seotud enesekontrollitendid	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	

<b>Õppemeetodid</b>	Arutelu, ajurünnak, individuaalne vestlus mentoriga, rühmatöö, infootsing, kokkuvõtte tegemine loetud IT valdkonna majandusuudisest, töölehtede täitmine, praktiline ja iseseisev töö
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd.

	Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Kohustuslik kirjandus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulevikuoskused 2020. <a href="http://www.iftf.org/futureworkskills/">http://www.iftf.org/futureworkskills/</a></li> <li>2. Elukestva õppe strateegia 2020.</li> <li>3. Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (<a href="https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf">https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf</a>)</li> <li>4. <a href="https://www.opiq.ee/Kit/Details/223">https://www.opiq.ee/Kit/Details/223</a></li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Nutikad vahendid igapäevases töös	6	Airi Aavik,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud arvutiõppe elementaarskused		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused kaasaegsete tehnoloogiliste vahendite võimalustest ning nende kasutamisest õppe- ja kasvatustöö rikastamisel, arvestades turvalisuse nõudeid		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>
26 tundi		42 tundi	88 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Digitaliseerib oma erialase arengu kasutades elektroonilisi vahendeid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kogub ja süstematiseerib erialase info, kasutades elektroonilisi lingikogusid</li> <li>2. Koostab digitaalse arengumapi kokkulepitud veebikeskkonnas</li> <li>3. Kasutab olemasolevat tehnoloogiat (sh VOSK), ennetades sellega kasutamisega kaasnevaid ohtusid</li> <li>4. loob ja rakendab iseseisvalt veebipõhiseid õppematerjale/-vahendeid, kasutades erinevaid programme erinevatel platvormidel sh praktikal</li> <li>5. kasutab teadlikult veebimaterjale, kätitudes seaduslikult ja eetiliselt</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab kaasaegseid nutiseadmeid oma erialase töö rikastamiseks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kogub ja süstematiseerib erialase info, kasutades elektroonilisi lingikogusid</li> <li>2. Koostab digitaalse arengumapi kokkulepitud veebikeskkonnas</li> <li>3. Kasutab olemasolevat tehnoloogiat (sh VOSK), ennetades sellega kasutamisega kaasnevaid ohtusid</li> <li>4. loob ja rakendab iseseisvalt veebipõhiseid õppematerjale/-vahendeid, kasutades erinevaid programme erinevatel platvormidel sh praktikal</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

5. kasutab teadlikult veebimaterjale, k ituides seaduslikult ja eetilisel

### Mooduli jagunemine

<b>14773 - Nutikad vahendid igapäevases t�os</b> Auditoorne �pe 20 Iseseisev õpe 32	<b>Alateemad</b> 1. Lingikogu - Info otsimine, kogumine - Süsteemi loomine - Info jagamine võrgustikuga 2. Arengumapp - Olemus - Erinevad platvormid - AM Loomine oma loomingu edastamiseks - AM loomine erialase arengu reflekteerimiseks 3. Ohud nutiseadmete kasutamisel - Ohud ja ennetamine - Turvalisuse monitooring 4. �ppematerjalide loomine - Interaktiivsed mängud - T�olehed 5. Nutivahendite kasutamine t�ooprotsessis - M�ngup�hine �pe - Liikumine ja IT - Foto ja video 6. Autoriõigused - Oma t�ole autoriõiguste kinnitamine - Autoriõigusega kaitstud teoste õiguspärane kasutamine 7. Vabavaralised meediumid - Vabavaralised foto- ja muusikapangad	<b>Seos õpiväljundiga</b> Digitaliseerib oma erialase arengu kasutades elektroonilisi vahendeid
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik t�od sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik t�od sooritatud nõutud tasemel	
<b>14779 - Praktika t�okohas</b> Praktika 78	<b>Alateemad</b> loob ja rakendab iseseisvalt veebipõhiseid õppematerjale/-vahendeid, kasutades erinevaid programme erinevatel platvormidel.	<b>Seos õpiväljundiga</b>

<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika sooritatud ja dokumenteeritud nõutaval tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika sooritatud	
<b>Robotika</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktika 10	<b>Alateemad</b> Väljasõit lasteaedadesse	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Ettevalmistus väljasõiduks ning esitluse ettevalmistamine	
<b>Praktiline töö</b>	Võimalusel töökohas teha vähemalt 1 arendav mäng nutiseadet või robotika vahendeid kasutades.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Väljasõidul osalemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik nõutud tööülesanded.	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseseisev töö</li> <li>• aktiivõpe</li> <li>• praktilised tööd</li> <li>• rühmatöö</li> <li>• väljasõit</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse hinnatuks, kui on hinnatud iseseisvad tööd, esitletud arengumapp ja sooritatud praktilikal nõutud ülesanded  Hindamisülesanne:  Arenzumapi esitus – mapis sisalduvad kõik iseseisvad tööd
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse hinnatuks, kui on hinnatud iseseisvad tööd, esitletud arengumapp ja sooritatud praktilikal nõutud ülesanded  Hindamisülesanne:  Arenzumapi esitus – mapis sisalduvad kõik iseseisvad tööd
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	Õppematerjal

Õppematerjalid on veebipõhised ja tuginevad HITSA Digialguse koolitusprogrammi õppematerjalidele:

[https://www.tlu.ee/opmat/ka/opiobjekt/mini\\_eportfoolio/1\\_eportfoolio.html](https://www.tlu.ee/opmat/ka/opiobjekt/mini_eportfoolio/1_eportfoolio.html)

<http://mangupohineope.weebly.com/>

<http://airikoolitab.weebly.com/>

<http://loovusjatehnoloogia.weebly.com/>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Ergonoomika oma töös	3	Kaido Voogla,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane abistab ja juhendab abivajajat ennast säästes.		
	<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>
	18 tundi		60 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Juhendab ja abistab abivajajat elamis- ja hooldustoimingutes kasutades ergonoomilisi põhimõtteid.	Selgitab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel; demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Ergonoomika</b> Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 60	<b>Alateemad</b> 1. Ergonoomika - aluspõhimõtted. 2. Ergonoomika kasutamine oma lapsehoidja töös. 3. Abivahendite ja seadmete tundmine.	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Praktiline töö</b>	Hooldustoimingute (sh lapse) sooritamise koos abivahendi kasutamisega ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid.	
<b>Hindamisülesanded</b>	Ergonoomiliste võtete demonstratsioon.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik nõutud tööd on sooritatud.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Osalemine kontaktõppes ja ergonoomiliste töövõtete demonstratsioon.	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, demonstratsioon, rollimäng, õppevideod.
<b>Hindamise meetodid</b>	Demonstratsioon.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud kõik nõutud tööd ja tegevused.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õpilane on osalenud kontaktõppes ning demonstreerinud praktilist oskust.
<b>Õppematerjalid</b>	

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
9	Lasteaiarühma saatja	1	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab lasterühma saatjale õppekäikudel vajalikud praktilised oskused, tagades ohutuse liikluses ja kasutades selleks õigeid reguleerimis- ja liikluskorraldusvahendeid.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktiline töö</b>
2 tundi		22 tundi	2 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Orienteerub oma pädevuse piires liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes ;	Orienteerub liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes kasutades infootsingut; tegutseb lasterühma saates õppekäikudel oskuslikult liikluse reguleerijana; analüüsib lasterühmaga liikumisel tekkivaid situatsioone oma pädevuse piires.	Mitteeristav hindamine
2. reguleerib liiklust liiklusohutust tagades, riske vältides ning tervist ja keskkonda säästes, kasutades vajalike liikluskorraldus- ja reguleerimisvahendeid.	Orienteerub liiklusalastes õigusaktides ja ohutusnõuetes kasutades infootsingut; tegutseb lasterühma saates õppekäikudel oskuslikult liikluse reguleerijana; analüüsib lasterühmaga liikumisel tekkivaid situatsioone oma pädevuse piires.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Liikluse reguleerimist käsitlev teoreetiline osa</b> Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 20	<b>Alateemad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liikluse reguleerimist käsitlev seadusandlus;</li> <li>• reguleerija märguanded, tema märgatavus ja varustus ning turvalisus;</li> <li>• mootorsõidukite peatumisteed;</li> <li>• lasterühma ohutust mõjutavad tegurid;</li> <li>• ohutuma marsruudi valik lasterühmaga liikluses osalemisel;</li> <li>• lapse ohutust tagavad lisanõuded sõitjate veol, mille eesmärgiks on laste vedu.</li> <li><input type="checkbox"/> õpetaja tegevus vahetult enne ekskursiooni - bussi kontroll;</li> <li><input type="checkbox"/> turvaline bussi asukoht parkimisel ja lasterühma tunnusmärgi olemasolu kontroll;</li> <li><input type="checkbox"/> bussi peatumine õpilaste maha minekuks või peale tulekuks, bussijuhi kohustus kasutada ohutulesid ohutulesid, et jagada vastutust teiste liiklejatega;</li> <li><input type="checkbox"/> bussijuhi seisundi hindamine (joove, väsimus);</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>



	<input type="checkbox"/> reeglite üle rääkimine (õpetaja, bussijuht) – omavahel sõidu alustamise jms kokkulepped; <input type="checkbox"/> õpilaste istekohtade ülevaatamine; jälgimine, et turvavööd kinnitatakse; <input type="checkbox"/> lahtised esemed bussis	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud valikvastustega test vähemalt 80%.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud valikvastustega test vähemalt 80%	
<b>Praktiline õppus</b> Iseseisev õpe 2 Praktiline töö 2	<b>Alateemad</b> • praktiline tegevus tänaval liikleva lasterühma saatmisel ja liikluse reguleerimisel (liiklemine kõnniteel ja teepeenral, sõidutee ületamine erinevaid teeületamisvõimalusi kasutades).	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud nõuetekohaselt ja õigeid vahendeid ning võtteid kasutades praktiline õppus	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud nõuetekohaselt ja õigeid vahendeid ning võtteid kasutades praktiline õppus	
<b>Õppemeetodid</b>	Teoreetilise osa läbimiseks aktiveerivat loenguvormi ja praktilise tegevuse käigus erinevate probleemülesannete lahendamine	
<b>Hindamismeetodid</b>	Valikvastustega test. Praktiline õppus liikluses lasterühma saatjana.	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Testi sooritamine vähemalt 80% ulatuses ning on täitnud nõutavalt praktilise õppuse liikluses.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Testi sooritamine vähemalt 80% ulatuses Täitnud edukalt kõik õppejõu poolt antud ülesanded lasterühma saatjana, kasutades liikluse reguleerimisel õigeid võtteid.	
<b>Õppematerjalid</b>	õppejõu poolt koostatud õppematerjal, millele on võimalik loengu käigus teha märkmeid. Praktikumi käigus kasutatakse liikluse reguleerimiseks vajalikke abivahendeid: helkurketas, helkurvest, helkurkindad	

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Kutseksam	0	Marelle Möll,
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud kogu õppekava		
<b>Mooduli eesmärk</b>	-		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. x	x	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Õppemeetodid</b>	
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Situatsioonülesande lahendamise tulemusel
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Situatsioonülesande lahendamise tulemusel
<b>Õppematerjalid</b>	

## Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Kutseksam	Lapse kasvukeskkonna toetamine	Nutikad vahendid igapäevases töös	Lapse arengu toetamine	Lapse tervise edendamine	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	Erivajadusega lapse hoidmine	Ergonoomika oma töös	Lasteaiarühma saatja	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Lapse arengu toetamine		X	X	X						
Lapse tervise edendamine		X	X		X					
Erivajadusega lapse hoidmine			X			X	X			
Koostöö lapsevanema/hooldajaga			X			X	X			
Lapse enesekohaste oskuste kujundamine				X	X	X				
Lapsehoidja kutset läbiv kompetents		X	X	X	X	X	X			
Imiku (0-1 aastat) hoidmine		X		X	X	X				
Lapse kasvukeskkonna toetamine		X				X				