

Õppekorralduseeskirja lisa nr 14

Õpilastega arenguestluse läbiviimise kord

1. Üldsätted

- 1.1. Arenguestlus on õpilase ja rühmajuhendaja ning kaasatud isikute arvamuste vahetus, mille eesmärgiks on jõuda üksteise paremale mõistmisele ning suurendada õpilase õpitahet ja toetada õpilase arengut.
- 1.2. Arenguestluse eesmärk on õppija kaasamine oma õpingute kavandamisse, samuti õppija arengu toetamine vastavalt tema võimetele ja vajadustele.
- 1.3. Arenguestlusi viiakse läbi keskkariduseta õppijatele, kes õpivad statsionaarses õppes esmaõppe õppekaval.
- 1.4. Arenguestlus õpilasega viiakse läbi igal õppeaastal.
- 1.5. Arenguestlusel osalevad rühmajuhendaja, õpilane ja vajadusel kaasatakse arenguestlusesse eestkostja. Õpilase soovil võib kaasata ka teisi õpetajaid, kooli tugispetsialiste ning õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi spetsialiste.
- 1.6. Arenguestluse läbiviimisel võib kasutada enesehindamise küsimustiku (Lisa 1) põhja, mis on koostatud lähtuvalt õppekasvatustlikest eesmärkidest.
- 1.7. Arenguestluse protsessi koordineerib ja vastutab selle toimumise eest kooli õppedirektor.

2. Arenguestluse ettevalmistamine ja läbiviimine

- 2.1. Arenguestluse viib läbi rühmajuhendaja.
- 2.2. Rühmajuhendaja annab õpilasele enesehindamise küsimustiku kaks nädalat enne vestluse toimumist.
- 2.3. Viis päeva enne vestluse toimumist tagastab õpilane eneseanalüüsilehe, et rühmajuhendaja saaks sellega tutvuda ja koostada vestluse kava. Kava ülesehitus sõltub sellest, mitmendat arenguestlust õpilasega peetakse.
- 2.4. Arenguestluse teemad on:
 - 2.4.1. õpilase ja rühmajuhendaja hinnangul õpilase tugevad ja arendamist vajavad küljed;
 - 2.4.2. õpilase õpieesmärk koolis;
 - 2.4.3. õpilase isiksuslik areng;
 - 2.4.4. õpilase toetamise viisid õppetöös;
 - 2.4.5. kokkulepped ja nende fikseerimine aruandelehel.
- 2.5. Arenguestlus dokumenteeritakse selleks ettenähtud vormil (Lisa 2) ning kinnitatakse õpilase, rühmajuhendaja ja vajadusel eestkostja allkirjaga.
- 2.6. Õpilase enesehindamise küsimustiku tagastab rühmajuhendaja õpilasele kooli lõpetamisel, koopiat sellest ei tehta.

- 2.7. Arenguestlust peetakse ruumis, mis on mugav ja kus puuduvad võimalikud segajad.
- 2.8. Saavutatud kokkulepete alusel toimuvad vajadusel järeltegevused: täiendav vestlus, juhendamine, kokkulepete korrigeerimine, saavutatu hindamine.
- 2.9. Rühmajuhendaja esitab arenguestluse aruande (Lisa 3) peale arenguestluste toimumist 2 nädala jooksul kooli õppedirektorile.

Eneseanalüüsi küsimustik õpilasele

NIMI..... RÜHM

ARENGUPERIOOD.....

- 1) Mulle meeldib koolis
 - a) alati
 - b) vahel meeldib, vahel ei meeldi
 - c) ei meeldi
- 2) Olen oma eriala valikuga rahul
 - a) väga
 - b) mitte eriti
 - c) üldse pole rahul
- 3) Ma võtan aktiivselt tunnist osa
 - a) alati
 - b) vahel
 - c) mitte kunagi
- 4) Jõuan õigeaegselt kooli
 - a) alati
 - b) vahel
 - c) mitte kunagi
- 5) Puudun
 - a) sageli, sest
 - b) harva
 - c) ei puudu (peaaegu) üldse
- 6) Kui olen puudunud, siis
 - a) tahan oma tööd kohe järgi teha
 - b) teen oma töid ainult siis kui õpetaja meelde tuletab
 - c) ei tee midagi, sest
- 7) Kuidas hindad ennast kui õppijat
 - a) eeskujulik - alati kõik korras
 - b) hea - vahel on midagi tegemata
 - c) rahuldav - õpetaja peab meelde tuletama
 - d) mitterahuldav - ei tee ka mitmenda meeldetuletuse peale oma asju ära
- 8) Minu edukamat õppimist ja paremat osalemist õppetöös takistavad:
 - a) midagi ei takista, olen edukas
 - b) kodused pinged
 - c) õpperühma sisesed pinged
 - d) tervisemured
 - e) suhted õpetajatega
 - f) enda laiskus
 - g) muu
- 9) Mida saan ise teha nende takistuste ületamiseks?
- 10) Mis sulle õppimise juures kõige rohkem meeldib?
- 11) Mis sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?
- 12) Kui mul erialatunnis mõni asi ei õnnestu, siis

- a) lähen endast välja
- b) lepin sellega
- c) püüan uuesti teha
- d) mul on sellest ükskõik

13) Minu sõbralik soovitus õpetajatele on:.....

14) Meie rühmas on:

- a) sõbralikud suhted kõigi õpilaste vahel
- b) väikesed rühmad, kes suhtlevad omavahel
- c) neid õpilasi, keda tõrjutakse ja noritakse
- d) muu.....

15) Kuidas saan mina aidata, et meie rühm paremini omavahel läbi saaks?

16) Mul on võimalik tegeleda huvialadega?

- a) jah
- b) ei ole
- c) vahetevahel

17) Kirjuta , milles sa enda arvates tubli oled ja mis sul eriti hästi läheb?

18) Mis on sinu lähieesmärk (6 kuud) ja kaugem eesmärk (2 aastat)?

19) Minu sammud eesmärgini jõudmiseks on.....

ARENGUVESTLUSE KOKKUVÕTE

Vestlus toimus/kuupäev/:.....

Vestlusel osalesid:

.....

.....

...../nimi/ anded, võimed, head tulemused :

.....

.....

.....

Tähelepanu oleks vaja pöörata:

.....

.....

.....

.....

Eesmärgid järgnevas perioodiks:

.....

.....

.....

.....

Kokkulepped / tegevuskava :

.....

.....

.....

Ettepanekud koolile / klassile :

.....

.....

.....

Õpilane

Eestkostja

Õpetaja

.....

.....

.....

RÜHMJUHENDAJA ARENGUVESTLUSTE LÄBIVIIMISE ARUANNE

Õppeaasta: ...202.../202.....

Rühm:

Õpilaste arv rühmas:

Läbiviidud arenguestluste arv:

Õpilane üksi:

Õpilane + vanem:

Vanem üksi:

Kui vesteldi õpilase ja vanemaga eraldi, kas pärast toimus ka vestlus mõlema osapoolega?

.....

Milliseid abimaterjale kasutasite arenguestluste läbiviimiseks? (kutse, küsimustik, infokiri aineõpetajatelt, psühholoogi abi jne.)

.....

.....

.....

Kuidas vormistasite arenguestluste kokkuvõtte? (suuline, kirjalik)

.....

.....

.....

Milline on teie kui rühmajuhendaja arvamus arenguestluste kohta? (ka mured ja probleemid)

.....

.....

.....