

Haapsalu Kutsehariduskeskus

Hooldustöötaja õppekava, tase 3 (431 kolmanda taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Põhiharidusnõudeta täiskasvanu
Õppevorm	Statsionaarne - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
1	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	24	Ingrid Tõnissoo, Arge Leht, Kaido Voogla, Leili Mutso, Janne Muuli
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajaja abistamiseks elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
160 tundi		464 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab ja abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut ja elektroonset hooldusplaani.	1.1 Kirjeldab abivajajat ja tema füüsilist, psüühilist ja sotsiaalset keskkonda vastavalt etteantud juhistele. 1.2 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 1.3 Selgitab abivajaja seksuaalsusest tulenevaid vajadusi tema individuaalsust ja keskkonda arvestades ja juhendab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel. 1.4 Kirjeldab surija hooldamist ja selgitab lähedase toetamise võimalusi järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone. 1.5 Demonstreerib surnu korrastamist, järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone.	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab ja vajadusel abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt	2.1 Kirjeldab abivajaja toitumisvajadusi ja -iseärasusi tema seisundist lähtuvalt ning selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine

rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid.	2.2 Juhendab ja abistab toitumisel, kasutades ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid arvestades tervisekaitsenõudeid. 2.3 Kirjeldab toidu hankimist abivajaja vajadustest ja soovidest lähtuvalt arvestades hinna ja kvaliteedi suhet ning kultuurilisi ja religioosseid erinevusi. 2.4 Selgitab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist. 2.5 Juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ja vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid. 2.6 Demonstreerib abivajaja aktiveerimist füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes, arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi.	
3. Planeerib ja teeb hooldustegevusi, järgides elektroonset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning rakendades ergonoomilisi töövõtteid.	3.1 Demonstreerib hügieenitoimingute sooritamist ja juhendamist, kasutades sobivaid hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides kutse-eetikat ja kirjeldab iluteenuste korraldamist. 3.2 Põhjendab abivahendite kasutamise vajadust tervislikust seisundist lähtuvalt. 3.3 Juhendab ja abistab abivahendi hankimisel ja kasutamisel oma pädevuse piires. 3.4 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ravimiõpetuste alustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt. 3.5 Kasutab tervisenäitajate mõõtmisel ja hindamisel sobivaid vahendeid ja dokumenteerib elektrooniliselt oma tegevuse kokkulepitud vormis. 3.6 Demonstreerib õe abistamist õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele.	Mitteeristav hindamine
4. Abistab abivajajat probleemide lahendamisel arvestades tema sotsiaalset võrgustikku.	4.1 Kirjeldab rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste ja abivahendite saamise võimalusi arvestades abivajaja toimetulekut.	Mitteeristav hindamine

	4.2 Juhendab ja abistab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel koostöös võrgustikuga.	
5. Kasutab info hankimiseks, jagamiseks ja suhtlemiseks sobivaid digilahendusi, arvestades küberturvalisuse nõudeid.	5.1 Otsib ja filtreerib andmeid, infot ja materjale eesmärgipäraselt, kasutades erinevaid otsingumeetodeid ja -tööriistu. 5.2 Selgitab juhendamisel leitud andmeid, infot ja digisisu, hinnates nende allikate päritolu usaldusväärsust ja asjakohasust. 5.3 Salvestab ja korrastab digikeskkonnas faile, kasutades kaustu ja kategooriaid, et tagada lihtne ligipääs ja haldus. 5.4 Kasutab suhtlemisel digilahendusi, arvestades küberturvalisuse nõudeid. 5.5 Kasutab iseseisvalt kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Anatoomia ja füsioloogia. Ravimiõpetus. Õe abistamine Auditoorne õpe: 20 h Iseseisev õpe: 84 h	Alateemad: - Anatoomia, füsioloogia, patoloogia. Füsioloogiliste näitajate mõõtmine - Südame- veresoonkond - Pulss ja saturatsioon - Normaalväärtused ja haiguslikud seisundid - Ravimiõpetus - Ravimite kasutusjuhised, toimed, säilitamine. - Ravimite manustamine. - Abistamine ja juhendamine ravimite hankimisel ja manustamisel. - Ravimmürgistused ja esmaabi. - Õe abistamine õendustoimingute sooritamisel - Vererõhu, pulsi, kehatemperatuuri, hingamissageduse ja veresuhkru mõõtmine - Eritamine - Toitumine - Hingamine - Süstimine - Õendus- ja hooldustoimingute dokumenteerimine - Haavaravi - Lamatised, nahahooldus. Bradeni skaala kasutamine - Asendravi	Seos õpiväljundiga 1, 2, 3

	4.3 Valu VAS-skaala, kukkumiste Morse skaala	
Iseseisev töö	Probleemsituatsiooni lahendamine (füsioloogilised näitajad) Probleemsituatsiooni lahendamine (trauma)	
Praktiline töö	Füsioloogiliste näitajate mõõtmine Steriilselt steriilse pakendi avamine	
Hindamisülesanded	Füsioloogiliste näitajate mõõtmise demontsratsioon Trauma - situatsioonülesande lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.	
Ergonoomika ja abivahendid Auditoorne õpe: 30 h Iseseisev õpe: 74 h	Alateemad 1. Ergonoomiliste võtete kasutamine abivajaja juhendamisel ja abistamisel 2. Abivajajale turvalise keskkonna kohandamine 3. Abivahendite liigid ja kasutamise vajadused abivajaja tervislikust seisundist lähtuvalt	Seos õpiväljundiga 2, 3
Iseseisev töö	Ergonoomiliste töövõtete olulisus abivajaja ja hooldustöötaja tervise säilitamisel Konkreetselt abivajajale turvalise keskkonna loomine Ülevaade erinevatest abivahenditest ja nende kasutusvõimalustest abivajaja seisundist lähtuvalt	
Praktiline töö	Ergonoomiliste võtete demonstratsioon kasutades abivahendeid. Voodikeskse kliendi liigutamine, asendipadjad ja nende võimalused. Õppija näitab ette ergonoomilisi võtteid abivajaja toitmisel, kasutades sobivaid abivahendeid (nt spetsiaalsed söögiriistad).	
Hindamisülesanded	Demonstratsioon - abivajaja siirdamine kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vajadusel abivahendeid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.	
Hoolduse alused ja hooldustegevused Auditoorne õpe: 60 h Iseseisev töö: 174 h	Alateemad: 1. Hoolduse alused. 1.1 Hooldustöötaja tööülesanded. 1.2 Erinevad sihtgrupid hooldaja igapäevatoos. 1.3 Hooldusplaani tegevuste järjestamine 2. Kaasav abistamine: isiklik hügieen, lähiümbruse korrashoid, abivajaja juhendamine ja motiveerimine 3. Abivajaja turvaline keskkond ja meeskonnatöö. 4. Hooldustegevused:	Seos õpiväljundiga 1, 2, 3

	4.1 Hooldusvahendid. 4.2 Hooldusvoodi korrastus, s.h nakkusohtrliku abivajaja voodi puhastamine, voodipesu vahetus. 4.3 Nahk ja hügieenitoimingud. Pesemisvõtted, naha hooldus. 4.4 Hommikused hügieenitoimingud (suuhooldus, proteeside hooldus, habemeajamine, juuste korrastus). 4.5 Abistamine, juhendamine ja kaasamine söömisel. 4.5 Intiimhügieen. Kateteriseeritud patsiendi intiimhügieen. 4.6 Abivajaja abistamine, juhendamine pesemisel (pesemisvõtted). Pesemine voodis. 4.7 Mähkmed ja mähkmevahetus. Bristol skaala (väljaheite konsistentsi hindamine). 4.8 Stoomiga patsiendi hooldus 5. Käitumine nakkusohtrlikus olukorras 5.1 A- ja antiseptika (k.a käte hügieenil) 5.2 Kaitsevahendite kasutamine 6. Riietumine: juhendamine, abistamine, riietamine, riiete otstarbekuse ja mugavuse hindamine.	
Iseseisev töö	Hooldusplaani koostamine Lähtuvalt abivajadusest sobivate abivahendite valimine.	
Praktiline töö	Abivajaja toimetulek, eesmärgid, hooldustegevused (grupitöö, situatsiooniülesanded) Eakuse simulatsiooni kasutamine koos värisevate käte simulatsiooniga. Situatsioonülesanded lähtuvalt hooldusvajadusest. Söömistooming (abistamise, kaasamine, juhendamine ja vajadusel ise tegemine).	
Hindamisülesanded	Situatsiooniülesanded lähtuvalt kliendi kirjeldusest (kliendi/patsiendi toimetulek, hooldusvajaduse määramine ja tegevused). Hooldusplaani koostamine ja järgimine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.	
Toitumine Auditoorne õpe: 10 h Iseseisev õpe: 29 h	Alateemad: 1. Toidu valiku põhimõtted Eesti toidu- ja toitumissoovituste alusel (sh hinna ja kvaliteedi suhe). 2. Toidusoovitused sh arvestamine vanuse, liikumisaktiivsuse, kultuuriliste ja religioossete erinevustega. 3. Toitumise mõju elukvaliteedile sh kriitilise tähtsusega toitained. 4. Erivajadused toitumisel, nt allergiad, talumatused, seedeelundkonna probleemid, diabeet. 5. Toidu kõlblikkusele hinnangu andmine (kohustuslik pakendiinfo, säilitusajad, organoleptiline hinnang) 6. Toidu ohutus selle hankimisel ja säilitamisel (külmaahel, toidu pakendamine säilitamisel, temperatuuride ohutsoonid).	Seos õpiväljundiga 1, 2
Iseseisev töö	Õppija analüüsib toidusoovitustest lähtuvalt erinevate toidukaupade kättesaadavust kliendi lähipiirkonnas ja annab soovitusi	

	kulutõhusaks toidu hankimiseks.	
Praktiline töö	Õppija koostab kliendist lähtuvalt 10 punktilise mõõdetavate väärtustega toidusoovituste nimekirja, et tagada pikaajaline vitaalne elukvaliteet.	
Hindamisülesanded	Eritüübilised testid alateemadest lähtuvalt.	
Hindamine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on: aruteludes osalemine; iseseisvate ning praktiliste tööde sooritamine; hindamisülesannete sooritamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinnatavad tööd on sooritatud nõuetekohaselt.	
Arvutiõpe Auditoorne õpe: 16 h Iseseisev õpe: 36 h	Alateemad: - Infotöötlus - Veebipõhise teabe otsimine ja selle usaldusväärsuse hindamine - Failide salvestamine ja haldamine - Veebilehe sisu salvestamine ja taaskasutamine - Kommunikatsioon - Suhtlemine mobiili, interneti (nt Meet), e-posti või vestluskeskkondade abil ning nende põhiliste funktsioonide (nt häälsõnum, SMS, e-mailide saatmine ja vastuvõtmine, teksti vahetamine) kasutamine. - Failide ja sisu jagamine lihtsamate tehnoloogiliste lahenduste abil. - Teadlikkus tehnoloogia kasutamisest suhtlemiseks erinevate asutustega (nt valitsus, pangad, haiglad). - Teadlikkus sotsiaalvõrgustike lehekülgede ja veebipõhiste ühistöövahendite võimalustest. - Sisulooime - Lihtsa digitaalse sisu loomine (nt tekstid, tabelid, pildid, audiofailid) - Digitaalse sisu redigeerimine - Autoriõiguse tundmine - Lihtsamate tarkvara ja rakenduste funktsioonide ning seadistuste rakendamine ja muutmine (nt vaikimisi seadete muutmine). - Ohutus - Seadme kaitsmine viirusetõrje ja tugevate salasõnade abil - Kasutajatunnuste (kasutajanimi ja salasõna) turvalisuse tagamine - Isikliku informatsiooni jagamise vältimine võrgus - Digitaalse tehnoloogia liigse kasutamise mõju teadlikkus tervisele - Energia säästmise põhivõtete kasutamine - Probleemilahendus	Seos õpiväljundiga 1, 3, 5

	5.1 Tavapäraste probleemide lahendamine (nt programmi kinnipanemine, arvuti taaskäivitamine, programmi taasinstateerimine/uuendamine, internetiühenduse kontrollimine). Abi küsimine. 5.2 Digivahendite kasutamine tehniliste või mittetehniliste probleemide lahendamiseks. 5.3 Teadlikkus vajadusest oma digitaalsete oskusi pidevalt ajakohastada.	
Iseseisev töö	Arvutis või pilveteenuses (nt Google Drive) kausta loomine, erinevat tüüpi failide (nt tekstidokumendid, pildid, videod) salvestamine ja juhendi koostamine selgitusega, kuidas faile salvestada ja kuidas neid hiljem üles leida. Uurib, millised digitaalsed sisud on kaitstud autorikaitseõigusega ning koostab lühikese ülevaate. Dokumendis teksti parandamine, tabeli andmete uuendamine või pildi asendamine. Loo e-posti konto ja saada kolleegile või õppejõule e-kiri, milles jagad hooldustöötaja tööga seotud dokumenti. Kasuta vestluskeskkonda, et arutada saadetud materjali sisu ning saada tagasisidet.	
Praktiline töö	Failide (nt dokumentide, piltide) jagamine erinevate tehnoloogiliste lahenduste abil.	
Hindamisülesanded	Juhendmaterjali koostamine, mis sisaldab soovitusi seadme turvalisuse tagamiseks, isikliku teabe kaitsmiseks veebis ning energia säästmiseks digitaalsete seadmete kasutamisel. Esita juhendmaterjal klassikaaslastele ning arutage koos võimalikke täiendusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.	
Seadusandlus ja võrgustikutöö Auditoorne õpe: 20h Iseseisev õpe: 58 h	Alateemad: - Sotsiaalhoolekanne: - Sotsiaalhoolekande süsteem - Sotsiaalhoolekande seadus - Andmekaitseseadus (IKS, GDPR) - Kutse-eetika - Teenuste kvaliteet - Võrgustikutöö: - koostöö ja võrgustikud - võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine	Seos õpiväljundiga 3, 4
Iseseisev töö	Teenuste ja toetuste otsimine vastavalt sihtrühma vajadustele ning teemakohase teabe kogumine veebiallikatest (KOV seadusaktid ja kodulehed).	
Praktiline töö	Konkreetsete juhtumite analüüsimine, keskendudes sotsiaaltoetuste ja teenuste valikule ning rakendamisele vastavalt kliendi vajadustele. Juhtumite hindamine järgides kutse-eetikat ja teenuste kvaliteeti.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö ühe konkreetse kohaliku omavalitsuse sotsiaalteenustest ja -toetustest.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.		
Suri ja hooldus Auditoorne õpe: 4 h Iseseisev õpe: 9 h	<table border="1"> <tr> <td> Alateemad: 1. Surm ja suremine. Surm erinevatel eluetappidel ja kultuuritraditsioonid 2. Elutestament 3. Sureva inimese hooldus. Surnu korrastamine 4. Lähedaste toetamine ja juhendamine surija hooldusel ja abistamine leina korral </td> <td>Seos õpiväljundiga 1</td> </tr> </table>	Alateemad: 1. Surm ja suremine. Surm erinevatel eluetappidel ja kultuuritraditsioonid 2. Elutestament 3. Sureva inimese hooldus. Surnu korrastamine 4. Lähedaste toetamine ja juhendamine surija hooldusel ja abistamine leina korral	Seos õpiväljundiga 1
Alateemad: 1. Surm ja suremine. Surm erinevatel eluetappidel ja kultuuritraditsioonid 2. Elutestament 3. Sureva inimese hooldus. Surnu korrastamine 4. Lähedaste toetamine ja juhendamine surija hooldusel ja abistamine leina korral	Seos õpiväljundiga 1		
Iseseisev töö	Selgitab surma ja suremise tähendust erinevatel eluetappidel ning kultuuritraditsioonides.		
Praktiline töö	Demonstreerib praktiliselt sureva inimese hooldust, järgides kutse-eetikat, hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid. Selgitab surnu korrastamise protsessi ja demonstreerib selle praktilist teostamist.		
Hindamisülesanded	Kirjeldab sureva inimese hoolduse põhimõtteid ja vajadusi. Kirjeldab leinaprotsessi etappe ja toob näiteid lähedaste abistamisest leina korral.		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.		

Õppemeetodid	Loengud ja arutelud Praktilised harjutused ja simulatsioonid Juhtumianalüüsid Iseseisvad ja rühmatööd Õppevideote vaatamine Rollimängud
Hindamismeetodid	Teoreetilised testid ja kirjalikud tööd Praktilised sooritused Suulised esitlused ja arutelud
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
�ppematerjalid	Annaabi.ee Tegevusjuhendaja käsiraamat, EV Sotsiaalministeerium (2011) Toitumine.ee – https://www.toitumine.ee Toiduohutus.ee – https://www.toiduohutus.ee Tervise Arengu Instituudi materjalid – https://www.tai.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	�ppej�ud
2	Majapidamist�ode korraldamine	2	Tiina Sinijärv, Ingrid Tõnissoo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	�petusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja praktilised oskused puhastus- ja korrastust�ode tegemiseks ja korraldamiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda s�astvaid töövõtteid ja -meetodeid.		
Auditoorne �pe		Iseseisev õpe	
12 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnas�astlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist.	1.1 Kirjeldab puhastusainete kasutamise nõudeid vastavalt tootja juhiste ja toote etiketile. 1.2 Selgitab koristusvahendeid ja keskkonnas�astlikke koristuse põhimõtteid vastavalt abivajaja keskkonnale. 1.3 Demonstreerib majapidamis-, puhastus- ja korrastus t�ode tegemist, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi, kaasates teda tegevustesse ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid 1.4 Demonstreerib isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist, sh nakkusohtlikus keskkonnas. 1.5 Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hoolekandeesutustes.	Mitteeristav hindamine

2. Korraldab abivajaja majapidamises vajalikke töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi.	2.1 Loetleb majapidamises tehtavaid töid lähtudes abivajaja elukeskkonnast. 2.2 Selgitab abivajaja majapidamises vajalike tööde, pisiparanduste ja olmetehnika remondi korraldamist, lähtudes abivajaja vajadustest ja võimalustest.	Mitteeristav hindamine
--	---	------------------------

Mooduli jagunemine

Majapidamistööde korraldamine Auditoorne õpe: 12 h Iseseisev õpe: 40 h	Alateemad: 1. Koristamise olemus ja eesmärk. 1.1 Tulemuspõhine koristamine. Mis on efektiivne koristus. Mida tähendab aseptiline koristus. 1.2 Puutepindade koristus ja olulisus. 1.3 Koristusmeetodid ja mustuse tüübid. 1.4 Koristusained 1.5 Koristustöövahendid ja isikukaitsevahendid puhastustöödel 1.6 Ergonoomika ja tööohutus puhastustöödel 1.7 Erinevate puhastustööde tegemine kodus, tervishoiu- ja hooldusasutuses 1.8 Koristustööde planeerimine ja koostöö 1.9 Abivajaja jõukohane kaasamine planeerimisse ning juhendamine puhastustöödel 1.10 Pesu ja puhastusteenuste korraldamine 1.11 Jäätmekäitlus 1.12 Olmeparasiitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted 1.13 Pisiparanduste ja -remondi korraldamine 1.14 Eluaseme kütmisega seotud toimingute korraldamine 1.15 Eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine 2. Jäätmekäitlus tervishoiu- ja hoolekandetasutustes 2.1 Hooldustöötaja töökeskkond tervishoiuasutuses. 2.2 Töökeskkonna ohutegurid ja aseptiline tegevus. 2.3 Jäätmed tervishoius. 2.4 Jäätmete käitlemine tervishoiuasutuses, lähtuvalt hooldustöötaja tööülesannetest.	Seos õpiväljundiga 1, 2
Iseseisev töö	Puhastusplaani koostamine Erialane test Esitlus teemal - Tervishoiuasutuses tekkivate jäätmete sorteerimine, pakendamine ja markeerimine.	
Praktiline töö	Praktiline õppepäev mõnes tervise- või hoolekandetasutuses	
Hindamisülesanded	Grupitööna situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine tervishoiu- või hoolekandetasutuse näitel. Õppevideo loomine ja kirjalik töö videos filmitud majapidamis-, korrastus-, puhastustööst.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.

Õppemeetodid	Loeng Kirjalik iseseisev töö Video koostamine Arutelu Esitlus Rühmatöö
Hindamismeetodid	Kirjalikud tööd Praktilised sooritused Suulised esitlused ja arutelud
Lõimitud teemad	Keskkonnateadlikkus Ergonoomika
Mooduli hindamine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Roos, S, Err, S, 2012 Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutustele: tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti Koristamise käsiraamat, Puhastusekspert OÜ, 2022 Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöo majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012 Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007 Videomaterjalid: https://puhastusekspert.ee/meediakajastus/koristussoovituste-oppevideod/ https://puhastusekspert.ee/meediakajastus/ergonoomia-oppevideod/ https://www.youtube.com/results?search_query=koristusvideod+puhastusekspert https://www.youtube.com/watch?v=NYBMzDiEQq4&list=PL5MqCFDq6txF7bn943khY61sE7HELyRL1

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
3	Töö eakatega	3	Jaak Aru, Ingrid Tõnissoo, Eneli Uibo

Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised gerontoloogia ja geriaatria alustest toetamaks eaka toimetulekut arvestades muutuseid tema tervises seisundis.	
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	
22 tundi	56 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, toetades inimese iseseisvust ning enesekontrolli.	1.1 Kirjeldab vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale. 1.2 Kirjeldab eaka julgustamise meetodeid igapäevaelus toimetulekul, säilitades ja tugevdades inimese iseseisvust elada väärikalt ja aktiivselt oma igapäevaelu. 1.3 Demonstreerib eaka toetamist terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul lähtudes geriaatria alustest.	Mitteeristav hindamine
2. Abistab eakat suhtlemisel lähedastega kasutades suhtlemiseks vajalikke ja sobivaid kommunikatsioonivahendeid	2.1 Kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemisel erinevaid suhtlemisvorme ja -viise lähtuvalt profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest 2.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemiseks sobivate kommunikatsioonivahendite valimisel ja kasutamisel. 2.3 Selgitab probleemide lahendamise võimalusi kasutades ennetusmeetodeid ja suhtlemisviise.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Geriaatria alused. Aktiviseerivad tegevused	Alateemad: - Geriaatria - Vanandamisega seotud füüsilised, psüühilised ja sotsiaalsed muutused - Eakate terviseprobleemide varajane avastamine ja ennetamine - Aktiviseerivad tegevused hooldustöös	Seos õpiväljundiga 1
Auditoorne õpe: 10 h		

Iseseisev õpe: 26 h	2.1 Aktiviseerivate tegevuste olulisus ja tähendus 2.2 Eakate igapäevaelus toimetuleku toetamine ja iseseisvuse julgustamine 2.3 Abivajaja tegevusvõimet säilitavad, tugevdavad ja innustavad aktiviseerivad tegevused lähtudes tema eripärast.	
Iseseisev töö	Ideaalse päevakava koostamine abivajajale võttes arvesse aktiviseerimise põhimõtteid ja abivajaja tervises seisundit.	
Praktiline töö	Situatsioonülesanne eesmärgiga tuvastada vananemisega seotud füüsilised, psüühilised ja sotsiaalsed muutused ning nende mõju igapäevaelule. Liikumispuudega inimese aktiviseerimise põhimõtted	
Hindamisülesanded	Kirjeldab eaka abivajaja tegevusvõimet toetavaid tegevusi ja tema motiveerimise meetodeid. Aktiviseerivate tegevuste tähenduse ja eesmärgi mõistmine hooldustöös. Abivajaja tegevusvõimet toetavate tegevuste ja tema motiveerimismeetodite kirjeldamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.	
Suhtlemine kolleegide, kliendi ja tema võrgustikuga Auditoorne õpe: 12 h Iseseisev õpe: 30h	Alateemad: 1. Suhtlemisviisid 2. Väärtused ja suhtlemine, mõju koostööle 3. Usaldusliku koostöö loomine meeskonnas 4. Meeskonna arengufaasid ja erinevad meetodid koostöös 5. Selge eneseväljendus ja emotsioonide juhtimine 6. Aktiivne kuulamine ja hinnanguvaba tagasiside 7. Teenindussuhtlemine	Seos õpiväljundiga 2
Iseseisev töö	Iseseisev kirjalik töö arvutil: Eneseanalüüs, õppija koostab ülevaate enda suhtlemisoskustest ja arenguvajadustest õpitavas erialas, lähtudes kutsestandardi nõuetest, eetikast ja erialasest töökeskkonnast. Meeskonnatöö ja selle esitlemine: Eesmärk on, et õppija tunneb ja märkab meeskonnas toimuvaid arengufaase ning teadvustab enda suhtlemise/ käitumise mõju koostööle. Meeskonnatöona kirjeldatakse erialase koostöö eesmärki, väärtusi ja võrgustikutööd. Lahendatakse meeskonnas tekkivaid koostööd takistavaid probleeme ning teadvustatakse enda suhtlemise/ käitumise mõju koostööle. Meeskond esitleb oma tööd ja arutleb selle kulgemise üle.	
Praktiline töö	Erialaste ühishinnatuste loomine ja võrgustiku vajaduste kaardistamine. Harjutused loengus (kuulamistehnikad) ja tagasiside andmine (selge eneseväljendus).	

	Situatsioonülesande lahendamne, erinevad suhtlusolukorrad erialses töös. Koostöö loomine meeskonnas, erinevad praktilised harjutused loengus.
Hindamisülesanded	Iseseisev kirjalik eneseanalüüs Meeskonnatöö ja selle esitamine
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on omandanud õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ja iseseisvad tööd.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on esitanud kõik iseseisvad tööd ja sooritanud kõik praktilised ülesanded nõutud tasemel.

Õppemeetodid	Loeng Arutelu Rühmatöö Rollimäng Kirjalik töö
Hindamise meetodid	Kirjalikud tööd Praktilised sooritused Suulised esitlused ja arutelud
Lõimitud teemad	Kutse-eetika Suhtlemine Digipädevus
Mooduli hindamine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Anttila, K., Kaila - Mattila; Kan, S. (2016). Hoitamalla hyvää oloa. Helsinki: Sanoma Pro Oy. 2. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. https://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/14964 3. Caughey, A. (2017). Elu dementsusega. Tartu: Petrone Print OÜ. 4. Follestad, A. (2016). Loomulik vananemine ja dementsus. Käsiraamat õdedele ja hooldustöötajatele. Lovisenberg Diakonale Sykehus. Diakonova. SA EELK Tallinna Diakooniahaigla. Tallinn: TEA kirjastus.

	5. Linnamägi, Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. (toim.) Tallinn: Eesti Alzheimeri Tõve Ühing. 6. Läänelaid, S.; Pael, J.; Varik, M. jt. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu: Argo. 7. Saks, K. jt. (2016). Gerontoloogia : õpik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. 8. Tilvis, R., Sourander, L. (1996). Geriaatria. Tallinn: AS Medicina. 9. https://www.medi.ee/hairenuputeenus/lapselapsega-pilt/ 10. https://www.tai.ee/sites/default/files/2021-06/soomise%20ja%20liikumise%20soovitused%20eakatele_veeb_1.pdf 11. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine/soovitused-liikumiseks/eakatele
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
4	Esmaabi andmine	2	Ariko Astra
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane märkab eluohtlikke olukordi, kutsub abi, annab esmaabi erinevate olukordade korral ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tegutseb abivajaja tervisliku seisundi määratlemisel vastavalt olukorrale, tööalastele kokkulepetele ja keskkonna tingimustele.	1.1 Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt, arvestades abivajaduse ulatust ja muutusi, arvestades kasutuses olevaid vahendeid, tööalaseid kokkuleppeid ja keskkonna tingimusi.	Mitteeristav hindamine
2. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat vastavalt reeglitele.	2.1. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike haigushoogude, erinevate õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades abivajaja tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust, kasutades esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale, võimalusel praktiliselt. 2.2 Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas olevat abivajajat eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Esmaabi andmine Auditoorne õpe: 16 h Iseseisev õpe: 36 h	Alateemad: 1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted 2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus 3. Võimalikud abivahendid esmaabis 4. Elulised näitajad, nende mõõtmine 5. Eluohtlikud haigusseisundid: infarkt, insult, teadvusetus, diabeet, epilepsia, äge kõht, lämbumine, allergia, šokk 6. Luumurrud, traumad, verejooksud 7. Kliiniline surm 8. Elustamine mannekeenil	Seos õpiväljundiga 1, 2
Iseseisev töö	Kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras.	
Praktiline töö	Hindab kannatanu seisundit ja valib esmaabi andmise taktika. Kasutab õigeid elustamisvõtteid. Peatab verejooksu ja aitab šokis kannatanut. Teab luumurdudega kaasnevaid ohtusid, oskab fikseerida kannatanu liigest. Annab abi mürgistuste, söövituste, põletuste ja külmakahjustuste korral. Arvestab esmaabi andmisel enda ja teiste turvalisusega. Elustamise simulatsioon mannekeenil.	
Hindamisülesanded	Teadmiste vahetestid, esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil ning kokkuvõttev test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel, teostatud demonstratsioon.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindelised tööd sooritatud nõutud tasemel	
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev ja praktiline töö, demonstratsioon, situatsioonülesande lahendamine, video analüüs	
Hindamise meetodid	Iseseisev kirjalik töö: kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras. Praktiline töö: Esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Mooduli hinne kujuneb esmaabi praktilisest demonstratsioonist õppe lõpus, mille tulemusena väljastatakse esmaabi tunnistus
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritatud praktiline demonstratsioon.
Õppematerjalid	Seadusandlikud aktid Õppekirjandus: Koort, K, (2010) Esmaabi taskuteatmik. Lege Artis Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hörrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Remmelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf Väike kriisimeelespea. http://raulpage.org/kriisi.html Kasulikud lingid internetis: Esmaabi testid http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.html

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Eneli Uibo, Pille Nool, Marit Tamm, Heli Nõupuu
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtete		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
32 tundi		98 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Seab juhendamisel endale õpieesmärged, arvestades oma võimalusi ning piiranguid.	1.1 Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis 1.2 Sõnastab juhendamisel oma teadmistest, oskustest ja valitud erialast lähtuvad isiklikud õpieesmärgid 1.3 Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani	Mitteeristav hindamine

2. Saab aru majanduse toimimisest, tööandja ja töövõtja rollidest.	2.1 Kirjeldab juhendamisel turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid 2.2 Kirjeldab juhendamisel piirkonna ettevõtteid 2.3 Kirjeldab juhendamisel tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab juhendamisel oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.	3.1 Valib oma eesmärkidega sobiva ametikoha ning kirjeldab juhendamisel enda võimalikke ülesandeid 3.2 Kirjeldab juhendamisel keskkonnategureid, rohemajandust ja jätkusuutliku mõtteviisi rakendumist enda valitud ametikohas 3.3 Määratleb juhendamisel meeskonnatööna probleemi ühiskonnas 3.4 Kavandab juhendamisel meeskonnatööna probleemile lahendusi, kasutades loovustehnikaid 3.5 Kirjeldab juhendamisel meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust 3.6 Valib juhendamisel meeskonnatööna lahenduse probleemile 3.7 Koostab juhendamisel meeskonnatööna tegevuskava valitud jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks	Mitteeristav hindamine
4. Mõistab oma vastutust enesearendamisel ja kutsealase karjääri kujundamisel	4.1 Kirjeldab juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda oma eesmärkidega 4.2 Leiab ja kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koollitus-, praktika- või töökoha leidmisel 4.3 Koostab juhendamisel praktikale või tööle kandideerimiseks vajalikud materjalid 4.4 Kirjeldab juhendamisel oma karjääriteed mõjutavaid tegureid 4.5 Kirjeldab juhendamisel enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Karjääri ja õpitee planeerimine Auditoorne õpe: 10h Iseseisev õpe: 42 h	Alateemad: 1. Õpitee 1.1 Õpitav valdkond ja õpitav eriala, muutused erialases kutses. 1.2 Eriala valdkonna seosed teiste valdkondadega 1.3 Õpitee. Õpikeskkond. VÕTA-süsteem. 1.4 Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad. 1.5 Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused.	Seos õpiväljundiga 1, 4

	1.6 Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist. 1.7 Kooli infosüsteem 2. Karjääriritee ja kutsealane areng - Keskkond ja võimalused erialaseks karjääriks. 2.1 Õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. 2.2 Karjääriinfo allikad, koolitus-, praktika - ja töökoha leidmisel. 2.3 Kandideerimisdokumendid ja nende koostamise võimalused.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eneseanalüüsi ja õpitee plaani koostamine juhendamisel ja kasutades IKT vahendit. Meeskonnatööna ja juhendamisel erialaste infoallikate otsing. Karjääriotsuste plaani koostamine ja selle esitlemine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
Kogukonnaprojekt Auditoorne õpe: 12 h Iseseisev õpe: 27 h	Alateemad: Kogukonnaprojekti korraldamine - Projekti halduse alused, lihtsate projektide kavandamine ja kirjeldamine - Probleemide kaardistamine ühiskonna erinevatele sihtgruppidele - Kogukonnaprojekti teostamine - Osalejate kaasamine ja huvi tekitamine - Projekti esitlemine ja tagasisidestamine	Seos õpiväljundiga 3
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Meeskonnatööna lihtsa kogukonna projekti teostamine ja esitlemine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus:- osaleb aktiivselt ja vastutustundlikult meeskonnatöös, viib ellu meeskonnatööna kogukonnaprojekti ning esitleb seda vastavalt juhendile. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	

Majandus ja töökeskkond Auditoorne õpe: 6 h Iseseisev õpe: 20 h	Alateemad: 1. Majandus ja töökeskkond 1.1 Turumajanduse olemus. 2. Töösuhe 2.1 Lepingueelsed läbirääkimised. 2.2 Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused. 2.3 Töölepingut, töövõtulepingut ja käsunduslepingut iseloomustavad asjaolud. 2.4 Töölepingu seadus ja töölepingu olemus. 2.5 Töö ja tööaja korraldus. 2.6 Rahalised nõuded töösuhtes. 2.7 Puhkus ja puhkusetasu. 2.8 Töösuhte lõppemine. 3. Finantskirjaoskus. 3.1 Finantsasutused ja nende poolt pakutavad teenused. 3.2 Organisatsioonide vormid ja tegutsemisviisid.	Seos õpiväljundiga 2, 3
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ettevõtluse alustamise toetuse meetmetega tutvumine, arutelu.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb mooduli tegevustes ja läbib testid nõutud tasemel. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	
Tööohutus Auditoorne õpe: 4 h Iseseisev õpe: 9 h	Alateemad: 1. Tööohutus 1.1 Tööohutuse ja töötervishoiu põhimõtted. Töökeskkonna ohutegurid. 1.2 Töötaja ja tööandja tööohutusalased õigused ja kohustused. Temaatilise informatsiooni leidmine.	Seos õpiväljundiga 2
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Enesekontrolli testid Oma töökoha riskianalüüsi koostamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.	

Õppemeetodid	Arutelu, õppekäik, ajurünnak, individuaalne vestlus mentoriga, rühmatöö, infootsing, esitlemine, testide tegemine, praktiline ja iseseisev töö.
Hindamismeetodid	esitus, töölehed, praktiline ja iseseisev töö
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd.
sh lävend	“A” saamise tingimus: hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel
Õppematerjalid	Tulevikuoskused 2020. http://www.iftf.org/futureworkskills/ Elukestva õppe strateegia 2020. Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strategiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf) 4. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Praktika	15	Leili Mutso
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kinnistab õppekeskkonnas omandatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid erialaspetsialisti juhendamisel töökeskkonnas		
Praktika			
390 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad ja alateemad
1. Planeerib meeskonna liikmena oma tegevused tööülesannete täitmiseks, järgides praktikakoha organisatsioonikultuuri.	1.1. Tunneb praktikakorralduse protsessi ning kandideerib praktikale täites praktikaga seonduva dokumentatsiooni vastavalt praktika korrale 1.2. Vormistab nõuetekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi.	Mitteeristav hindamine
2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid.	2.1. Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 2.2. Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt. 2.3. Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi. 2.4. Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid. 2.5. Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades	Mitteeristav hindamine

3. Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid.	3.1. Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat. 3.2. Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires. 3.3. Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ja abivajaja seisundist lähtuvalt 3.4. Abistab öde õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele.	Mitteeristav hindamine
4. Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest	4.1. Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja kanalid 4.2. Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt.	Mitteeristav hindamine
5. Teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist.	5.1. Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastus tööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi 5.2. Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile kasutades ergonoomilisi töövõtteid ohutusnõudeid arvestades ja kaasates abivajajat.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Praktika	Alateemad	Seos õpiväljundiga 1, 2, 3, 4, 5
Praktika: 390 h		
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika on sooritatud nõutud mahus	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud nõutud mahus	

Õppemeetodid	Praktika ettevalmistus koolis Praktika sooritamine praktikakohas Praktikadokumentide täitmine ja vormistamine
---------------------	---

	Praktika kaitsmine
Hindamismeetodid	Praktikajuhendaja hinnang praktikandile Praktikadokumentatsiooni esitamine Praktika kaitsmine Praktikadokumentide ja praktika esitus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on, et täidetud on hindamiskriteeriumid, praktika on sooritatud ettenähtud mahus, praktika dokumentatsioon on täidetud ja esitatud praktika on kaitstud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud nõuetekohaselt
Õppematerjalid	Praktikajuhend Individuaalne praktikakava

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Dementsusega inimese toimetuleku toetamine	3	Monika Salumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tuleb toime dementsusega klientide seisundi hindamise ja toimetuleku toetamisega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		48 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kirjeldab dementsusega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes geriaatriale;	1.1 Kirjeldab dementsusega seotud muutuste mõju kliendi toimetulekule toetudes geriaatriale; 1.2 Kirjeldab kliendi abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel vastavalt kliendi seisundist ja hindamistulemustest.	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab ja vajadusel abistab dementsusega	2.1 Kaasab dementsusega klienti igapäevaelu	Mitteeristav hindamine

klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt kliendi seisundile ja võimalustele.	toimingute sooritamisele vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; 2.2 Abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisel vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele; 2.3 Demonstreerib dementsusega klienti hügieenitoimingute sooritamist, tema toitmist, jootmist, riietumist vastavalt kliendi seisundile.	
3. Saavutab kindlustunde töötamiseks dementsusega kliendiga läbi praktilise kogemuse.	3.1 Loob kontakti ühe dementsusega kliendiga ja valib sobiliku suhtlusmeetodi. 3.2 Kirjeldab hooldustoiminguid ja aktiveerivaid tegevusi, võttes arvesse kliendi eripärasid. 3.3 Selgitab turvalise keskkonna tagamise võimalusi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Dementsusega inimese toimetuleku toetamine Auditoorne õpe: 12 h Iseseisev õpe: 40 h	Alateemad: 1. Dementsuse olemus, põhjustajad, arengufaasid. 2. Dementsusega kaasnevad käitumishäired. 3. Dementsusega inimese toimetuleku hindamine ja toetamine. 4. Dementse inimese toimetulek ja toimetulekut toetav/rehabiliteeriv hooldus 5. Igapäevaelu toimingud/rutiinid: hügieen (nahahooldus, kontinentsusprobleemid), riietumine, söömine, joomine, uni/magamine, mälu toetavad tegevused (kunst ja muusika); 6. Liikumisega seotud probleemid, tasakaalu ja koordineerimise arendamine/säilitamine. 7. Turvalise keskkonna loomine abivahendite ja kohanduste näol. 8. Dementsusega inimese mõistmine: suhtlemine ja validatsioon, lähedaste kaasamine.	Seos õpiväljundiga: 1, 2
Iseseisev töö	Juhtumianalüüs etteantud teemal.	
Praktiline töö	Praktiline ülesanne: demonstreerib dementsusega klienti abistamist igapäevaelu toimingutes. Grupitöö: arutelu ja rollimäng suhtlemistehnikatest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppetööst osavõtt ja hindamisülesannete sooritamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud on kõik hindelised tööd.	
Õppekäik hoolekandetasutus	Alateemad: 1. Dementsusega klienti esmane hindamine	Seos õpiväljundiga: 1, 2, 3

Auditoorne õpe: 18 h Iseseisev õpe: 8 h	2. Turvalisus, sobiv keskkond. 3. Suhtlemise eripärad. 3. Abistamine ja juhendamine igapäevaelu toimetulekul. 4. Vajadusel abistamine hooldustoimingute teostamisel. 5. Aktiviseerivad tegevused dementsusega inimestele. 6. Arutelu ja kokkuvõtted.	
Iseseisev töö	Kirjaliku kokkuvõtte tegemine õppekäigul nähtust paaristööna.	
Praktiline töö	Vastata reisi jooksul õpetajate poolt ülesseatud küsimustele. Teha paaristööna kirjalik kokkuvõte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud õppekäigul ning esitanud nõuetekohaselt sellest kirjaliku kokkuvõtte.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik kokkuvõtva hinde kujunemise ülesanded on nõuetekohaselt sooritatud.	

Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline töö.
Hindamismeetodid	Praktiline töö, juhtumianalüüs.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppetöös osalemise ja hindamisülesannete sooritamisel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik nõutud hindamisülesanded on sooritatud.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	
8	Probleemse käitumise juhendamine kognitiivse langusega klientidel	4	Monika Salumaa, Küllike Valk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab positiivset-neutraalset suhtumist probleemset käituvasse klienti, hindab adekvaatselt tema võimekust, selgitab välja tegeliku probleemi ja juhendades toetab tema probleemse käitumise vähenemist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
22 tundi		82 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kirjeldab kliendi toetusvajadust, analüüsides	1.1 Koostab kliendile arenguprofiili, lähtuvalt tema	Mitteeristav hindamine

oskusi ja arenguvajadust;	tegevusvõimest; 1.2 Selgitab välja kliendi tõelise probleemi.	
2. Rakendab tänapäevaseid juhendamisevõtteid kliendi toimetuleku toetamiseks ja probleemse käitumise juhendamiseks	2.1 Kujundab oma suhtumise ja juhendamisevõtteid lähtuvalt kliendi tõelisest probleemist; 2.2 Kasutab kaasaegseid sekkumisevõtteid kliendi käitumise juhendamisel ja toetava keskkonna kohendamisel.	Mitteeristav hindamine
3. Tuleb toime oma negatiivsete tunnetega kasutades erinevaid tehnikaid.	3.1 Kaardistab võimalikke terviseriske tulenevalt oma erialast; 3.2 Analüüsib oma tervislikku seisundit lähtuvalt võimalikest terviseriskidest; 3.3 Nimetab oma heaolu tagavad meetodid kasutades erinevaid tehnikaid.	Mitteeristav hindamine
4. Mõistab probleemi olemust kasutades erinevaid ennast säästvaid meetodeid.	4.1 Nimetab erinevaid tehnikaid, millega pingeid maandada ; 4.2 Analüüsib oma tervislikku seisundit ja leiab vajadusel selle leevendamiseks õige tehnika; 4.3 Kasutab juhtumipõhiselt erinevaid ennast säästvaid meetodeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Probleemse käitumise juhendamine Auditoorne õpe: 16 h Iseseisev õpe: 62 h	Alateemad 1. Probleemse, sh seksuaalse käitumise olemus ja kaasaegne käsitus 2. Emotsionaalse ja seksuaalse arengu hindamine arenguprofiili koostamiseks 3. Käitumise A-B-C analüüsi kasutamine käitumise eesmärgi välja selgitamiseks 4. Juhendamiskokkulepete sõlmimine meeskonnaga 5. Selguse loomine ja orientatsiooni toetamine klienditöös 6. Ohumärkide plaani koostamine	Seos õpiväljundiga 1, 2
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: õpilane koostab õpimapi arenguprofiili aluste, käitumise hindamise ja sekkumistööriistade kohta vastavalt etteantud kriteeriumidele	
Enesehoid	Alateemad 1. Eneseteadlikkuse ja enesejuhtimise tähtsus vaimse tervise ja heaolu tagamisel	Seos õpiväljundiga 3, 4

Auditoorne õpe: 6 h Iseseisev õpe: 20 h	2. Närvisüsteem ja käitumine 3. Emotsionaalne eneseregulatsioon 4. Praktilised võtted eneseabiks 5. Väljakutsed klienditöös	
Iseseisev töö	Arvestuse saamiseks esitatakse õpetajale eneseanalüüs	
Hindamisülesanded	Kirjalik eneseanalüüs ning üks kirjalikult esitatud juhtumianalüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppetööst osavõtu ja iseseisva töö esitamisel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik nõutud hindamisülesanded.	

Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline tegevus ja kirjalik töö	
Hindamise meetodid	Iseseisev kirjalik töö: 1. kliendile arenguprofiili koostamine 2. käitumise eesmärgi tuvastamiseks ühe kliendi käitumise ABC analüüsi teostamine Praktiline töö: Ohumärkide plaani koostamine Grupitöö: Käitumise juhendamiskokkulepete sõlmimine, dokumenteerimine	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: õpilane koostab õpimapi arenguprofiili aluste, käitumise hindamise ja sekkumistööriistade kohta vastavalt etteantud kriteeriumidele	
Õppematerjalid	„Tegevusjuhendaja käsiraamat“; C. Bruin „5 küsimust“ P. Vermeulen „Ma olen erinev“ Kasulikud materjalid internetis: „Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat“ Kutsestandard “Hooldustöötaja, tase 3” https://www.kutsereregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/11329279	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	2	Irena Rosenberg
Nõuded mooduli	Puuduvad		

alustamiseks	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valib õige hoolduse ja hooldustoote ning sooritab vajalikke hügieeni ja iluprotseduure (pediküüri ja maniküüri), eakatele ning puudega inimestele.
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe
12 tundi	40 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt.	1.1 Nimetab erinevaid käte- ja küünte- ning jalgade ja varbaküünte probleeme, kasutades abimaterjale. 1.2 Kirjeldab rühmatööna jalaehituse muutusi erinevate haigusprobleemide korral.	Mitteeristav hindamine
2. Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (maniküüri ja pediküüri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.	2.1 Valmistab kliendi ette hooldusprotseduuriks, teeb kliendile vajamineva maniküüri ning pediküüri, valides õige hoolduse ja hooldustoote, lähtub hügieeni nõuetest. 2.2 Nimetab erinevaid nahahaigusi, nende nakkusohtlikkust ja hooldusprotseduure lähtuvalt hügieeni nõuetest.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile Auditoorne õpe: 12 h Iseseisev õpe: 40 h	Alateemad: 1. Nahk ja selle muutused. 1.1. Nahahaiguste nakkusohtlikkus ja nende vältimise võimalused 1.2. Hoolduse põhimõtted erinevate nahahaiguste korral. 1.3. Hügieen, nakkusohud (nii kliendi, kui ka teenindaja) 1.4. Instrumentide ja töövahendite desinfitseerimine, steriliseerimine 2. Käte hooldus 2.1. Käte- ja küünte probleemid 2.2. Käte- ja küünte hooldustooted 2.3. Õige hoolduse ja hooldustoote valik, hooldusprotseduur 3. Jalgade hooldus 3.1. Erinevad naha, varbaküünte ja jalgade probleemid 3.2. Jalaehituse muutused, jalahooldusvahendid ja tooted 3.3. Diabeetiku ja reumaatiku jalgade probleemid ning hooldus 3.4. Massaaži näidustused ja vastunäidustused	Seos õpiväljundiga 1, 2

	3.5. Kliendi hoolduseks ettevalmistamine 3.6. Kliendi jalgade analüüs, hooldus ja aparatuuri kasutamine 3.7. Õige hoolduse ja toodete valik 3.8. Pediküür ja jalamassaaž	
Hindamisülesanded	Iseseisev kirjalik töö arvutil: Teeb nimekirja enamlevinud naha muutustest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral. Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust. Rühmatöö: nimetada käte- ja küünte- ning jalgade ja varbaküünte probleeme, kasutades abimaterjale Praktiline töö töökohas: Valib välja ja valmistab ette kliendi maniküüriks ja pediküüriks, valib õiged töövõtted ja –vahendid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel	

Õppemeetodid	Loeng, infootsing, kirjalik töö, iseseisev töö. Loeng, praktiline töö, rühmatöö, iseseisev ja kirjalik töö.	
Hindamise meetodid	Rühmatöö: nimetada käte- ja küünte- ning jalgade ja varbaküünte probleeme, kasutades abimaterjale Praktiline töö töökohas: Valib välja ja valmistab ette kliendi maniküüriks ja pediküüriks, valib õiged töövõtted ja –vahendid. Iseseisev kirjalik töö arvutil: Teeb nimekirja enamlevinud naha muutustest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral. Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Mooduli hinne kujuneb iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamise tulemusena kirjalik töö arvutil: 1. Teeb nimekirja enamlevinud naha muutustest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid	

	nende probleemide korral. Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: 2. Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik tööd sooritatud nõutud tasemel
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Sündmuse korraldamine hoolekandeesutuses	2	Marit Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad. Soovituslikult läbida paralleelselt mooduliga aktiveerivad tegevused - loovtegevused.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kavandab ja viib läbi sihtrühma vajadustest lähtuva sündmuse hoolekandeesutuses, kasutades sündmuskorralduse alaseid teadmisi ja meeskonnatöö põhimõtteid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
36 tundi		16 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab ühe sihtrühma vajadustest lähtuva sündmuse hoolekandeesutuses kasutades sündmuskorralduse alaseid teadmisi ja meeskonnatöö põhimõtteid.	1.1 Planeerib ja kirjeldab sündmuse, lähtudes sihtrühma (nt eakad või erivajadusega inimesed) vajadustest ning võimetest. 1.2 Selgitab valitud sündmuse eesmärgi ja meeskonnatöö olulisust selle ettevalmistamisel ning läbiviimisel. 1.3 Koostab sündmusplaani, mis sisaldab tegevuskava ja näitlikustab sündmuse sisu sobival viisil (nt visuaalid, töövahendid, stsenaarium).	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi sihtrühmale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi arvestades nende soove, vajadusi ja seisundit.	2.1 Valib sihtrühma vanusele, seisundile ja vajadustele vastava aktiveeriva tegevuse ning põhjendab tehtud valikut. 2.2 Viib läbi valitud sihtrühmale sobiva loova või aktiveeriva tegevuse, mis toetab osaleja tegevusvõimet ja arvestab tema soove, vajadusi ning hetkevõimekust.	Mitteeristav hindamine

3. Kirjeldab läbiviidud sündmuse ettevalmistust ja teostust, koostades jäädvustuste põhjal kokkuvõtliku esitluse ning andes tagasisidet oma kogemuse kohta.	3.1 Kirjeldab sündmuse ettevalmistust ja läbiviimist, tuues välja oma panuse ning meeskonnatöö tugevused ja arengukohad. 3.2 Koostab sündmuse korraldust ja tulemusi kajastava esitluse, kasutades sobivaid jäädvustusi ja väljendusviise.	Mitteeristav hindamine
---	---	------------------------

Mooduli jagunemine		
Sündmuse korraldamine hoolekandeesutuses Auditoorne õpe: 36 h Iseseisev õpe: 16 h	Alateemad: 1. Sündmuste korraldamise roll ja põhimõtted hoolekandeesutuses 2. Ühe sündmuse eluring: planeerimine, ettevalmistamine, läbiviimine ja järeltegevused 3. Sündmuse jäädvustamine ja kajastamine 4. Sündmuse analüüs ja tagasiside andmine	Seos õpiväljundiga 1, 2, 3
Iseseisev töö	Valmistab ette ühe sobiliku tegevuse sündmuseks hoolekandeesutuses Kavandab sündmuse ettevalmistavad tegevused Koostab läbiviidud sündmuse esitluse ja analüüsi	
Hindamisülesanded	Õppija korraldab ühe ürituse hooldusasutuses lähtudes valitud sihtrühma vajadustest. Sündmuse planeerimisel juhindub eelnevalt omandatud teadmistest ja oskustest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ühe ürituse korraldamine hooldusasutuses lähtudes valitud sihtrühmast vajadustest ja juhindudes eelnevalt omandatud teadmiste ja oskustele. Üritusele järgneb esitus, arutelu ja analüüs.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik kokkuvõtva hinde kujunemise ülesanded on nõuetekohaselt täidetud.	

Õppemeetodid	Loeng Praktiline töö Rühmatöö Paaristöö Esitus Analüüs Arutelu
Hindamismeetodid	Praktiline töö, esitus ja analüüs
Lõimitud teemad	Aktiviseerivad tegevused - loovtegevused, suhtlemine, arvutiõpe
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Ühe ürituse korraldamine hooldusasutuses lähtudes valitud sihtrühmast vajadustest ja juhindudes eelnevalt omandatud teadmiste ja oskustele. Üritusele järgneb esitus, arutelu ja analüüs.

sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik kokkuvõtva hinde kujunemise ülesanded on nõuetekohaselt täidetud.
�ppematerjalid	�petaja jaotusmaterjalid