



KERGE VAIMNE ALAARENG

- IQ VAHEMIKUS 55-70
- KAHJUSTUNUD ON KÕIK KOGNITIIVSED PROTSESSID, KAASA ARVATUD KÕNE
- ON ÕPETATAVAD LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA ALUSEL (LÕK)



KERGE VAIMNE ALAARENG

- KOOLIVALMIDUS:
 - Ei ole saavutanud seitsmendaks eluaastaks
 - Väliselt infatiilsed lapsed
 - Kehv tasakaal, osavus ja peenmotoorika
 - Ei saa kinni nööpe, paelu jne
 - Väga raske lülituda õppeprotsessi
 - Puudulik üldorientatsioon
 - Aitab vaid mitteverbaalne abi
 - Võrdlemisoskus on vaid erinevuse tasandil
 - Õpilase enda selgitused on sõnaahtrad ja lapsikud
 - Vajavad sihipärast kaheaastast ettevalmistustööd kooliks

KERGE VAIMNE ALAARENG

- KÕNE:
 - alakõne II või III aste
 - esimesed sõnad ilmnevad ca 2-aastaselt
 - esinevad nii lausestruktuuri – kui silbihäired
 - kaua säilivad väärad laadi- ja astmevahelduslikud sõnad (sigad) ning “omasõnad”
 - võõrkeeles väga raske mõista sõnade järjekorda, hääldada võõrkeelseid sõnu jne.
 - Ei oska leida tekstist tundmatuid sõnu
 - Kirjalikus kõnes ulatuslikult düsgraafia- ja ortograafiavigu, lause primitiivne ja kordav

KERGE VAIMNE ALAARENG

○ TÄHELEPANU

- lülitub sisse halvasti, ülesannet tuleb korrata nii õpetaja kui õpilase poolt
- Tp koondamise maht on väike, esineb palju katkemise vigu
- Väga raske on tp ümberlülitumise oskus (nt. Üheaegne töö tahvli ja õpikuga)

KERGE VAIMNE ALAARENG

- MÄLU:

- Väikesemahuline ja valikuline
- Suured raskused on sõnalise instruktsiooni mõistmisel
- Mehaanile mälu võib olla peaegu eakohane, kuid suutmatus infot õiges kohas reprodutseerida tekitab ulatuslikke vajakajäämisi mõistmisel
- Omandatu ülekandeoskus on puudulik (ei oska reeglit praktikas rakendada)



KERGE VAIMNE ALAARENG

- ISIKSUSE OMADUSED:
 - on kergesti mõjutatav mugavuse ja laiskuse suunas
 - Allub kergesti halbadele mõjudele
 - Visa töö, toetava pere ja püüdlikkusega on suuteline oma arengudefekte korvama ning omandama lihtsa elukutse
 - Visa ja pideva abistamise korral on suuteline õppima põhikooli kuuenda klassini või teismeeani

KERGE VAIMNE ALAARENG

- NÕUANDED ÕPETAJALE:
 - Korda ülesannet nii ise kui lase ka lapsel korrata
 - Esita lisa- ja abiküsimusi
 - Osuta vahenditele (praktiline tegevus+näitvahendid)
 - Anna lapsele "algus kätte", tegutse temaga koos
 - Korda õpitud materjali vähemalt kahe nädala tagant uuesti
 - Loo õpilasel õpimotivatsioon – paku õige õppekava!!!