

Kooli õppekava vorm

Õppekava on kinnitatud

Direktori käskkiri 03.02.2026 nr 1-2/2026/8

Õppekava on muudetud

Direktori käskkiri nr

Haapsalu Kutsehariduskeskus						
Õppekavarühm		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
Õppekava nimetus		Sotsiaaltöö ja -teenused				
		Social Care and Support Services				
Õppekava kood EHISes		261316				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		x				
Õppekava maht (EKAP) ja nominaalkestvus:		240 EKAPit				
Õppekava koostamise alus:		Õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“ ning Kutsekeskhariduse riiklik õppekava (08.04.2025 nr 15) “Sotsiaaltöö ja -teenused”.				
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid:		Kutsekeskharidusõppe eesmärk on üldhariduslike ja kutse- või erialaste teadmiste, oskuste ning väärtushoiakute omandamine, mis loovad õpilasele eeldused tööle asumiseks õpitud kutseala valdkonnas ja õpingute jätkamiseks järgmisel kutse- või haridustasemel. Pärast õppekava läbimist õpilane: 1) kavandab teadlikult enda arengut ja karjääri lähtudes elukestva õppe põhimõtetest, hinnates adekvaatselt oma võimeid ja võimalusi ning olles teadlik erinevatest tööturu suundumustest; 2) planeerib ja juhib oma õppimist ja töötamist, hangib sihipäraselt õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet, kasutades sobivaid ja usaldusväärseid allikaid, erinevaid õpistrateegiaid ning vajadusel juhendamist ja abi; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid ning kasutades sobivaid väljendusviise ja sõnavara; 4) suhtleb võõrkeeles erinevates igapäevaelu ja tööga seotud olukordades iseseisva keelekasutaja tasemel, väärtustades keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 5) teeb koostööd seatud eesmärkide saavutamiseks, tegutsedes ülesannete täitmisel vastutustundlikult nii iseseisvalt kui kollektiivi liikmena, lähtudes üldinimlikest ja demokraatlikest väärtustest; 6) arvestab igapäevaelu ja töötamisel jätkusuutliku arengu põhimõtteid, töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid;				

	7) väärtustab enda seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse ja kultuuripärandiga, ning mõistes vastutustundliku ja keskkonnateadliku ühiskonnaliikmena enda rolli ja sotsiaalset vastutust; 8) rakendab kutseala valdkonnas töötamiseks vajalikke kompetentse, õpitud põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides täites iseseisvalt mitmekesiseid töö- ja õppeülesandeid; 9) mõistab ettevõtliku, väärtust loova ja vastutustundliku tegutsemise olulisust nii endale kui ka ühiskonnale, lahendades töö- ja õppeülesannetega seonduvaid probleeme eesmärgipäraselt ja loovalt ning kohandades oma tegevust vastavalt muutuvatele olukordadele; 10) toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna, järgides demokraatia põhimõtteid, ühiskonnas tunnustatud väärtusi ja käitumisnorme; 11) teeb põhjendatud otsuseid nii töö- kui igapäevaelu küsimuste lahendamisel, kasutades matemaatikale, loodusteadustele ja tehnoloogiale omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid; 12) kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel eesmärgipäraselt ning vastutustundlikult; 13) kaitseb teadlikult oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, arvestades küberturvalisuse põhimõtteid; 14) oskab teadlikult planeerida oma rahaasju igapäevases majandamises, tehes rahaasjades arukaid, vastutustundlike ja majanduslikult jätkusuutlikke otsuseid isikliku ja ühiskondliku heaolu tagamiseks.
Nõuded õpingute alustamiseks	Õpingute alustamise tingimuseks on põhihariduse olemasolu. Õpinguid võivad alustada ka vähemalt 22-aastased põhihariduseta isikud, kellel on põhiharidusele vastavad kompetentsid, mille olemasolu hinnatakse vastavalt kooli vastuvõtukorras sätestatud tingimustele.
Nõuded õpingute lõpetamiseks	Õpingute lõpetamiseks tuleb õpilasel: 1) täita õppekava täies mahus ja saavutada selles kirjeldatud õpiväljundid; 2) tõendada tööturule suundumiseks vajalikke kutseoskusi praktilises tööolukorras oskuste demonstratsioonil, mis võib toimuda kutseeksamina ja osade kaupa kogu õppe jooksul; 3) sooritada eesti keele, matemaatika ja võõrkeele eksam, mille võib asendada õpilase soovi korral riigieksamitega vastavalt eesti keeles, matemaatikas ja võõrkeeles. Õpilased, kes on õppinud eesti keelt teise keelena, sooritavad kas eesti keele riigieksami või eesti keele teise keelena riigieksami. Õpilased, kes on valikõpingutena õppinud täiendavalt üldharidusõpingud 30 kogu valikõpingute mahus, sooritavad õpingute lõpetamiseks riigieksamid eesti keeles, matemaatikas ja võõrkeeles põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 31 kehtestatud korras.
Õpingute lõpetamisel väljastatav dokument	Õpingute lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse kutsekeskhariduse omandamise kohta koos hinnetelehega.

Õpingute läbimisel omandatav(ad) kvalifikatsioon(id):	Õpingud lõpetanu on omandanud kutsekeskhariduse. Toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamise õpe lõpeb kutseksamiga, mille eduka sooritamise korral väljastatakse õppijale kutsetunnistus “Tegevusjuhendaja, tase 4”. Lisaks omandab selle eriala valinu laste ja psüühilise erivajadusega inimestega tugiisikuna töötamiseks vajalikud teadmised ja oskused.
Õppekava üldandmed:	Õppekava võimaldab õpilasel omandada teadmised, oskused ja hoiakud õpingute jätkamiseks või töötamiseks oskustöölisena infotehnoloogia valdkonnas. Õppekava õppemaht on 240 EKAPit, mis jaguneb järgmiselt: 1) kohustuslikud üldharidusõpingud 80 EKAPit; 2) põhiõpingud 125 EKAPit, millest ühiseid põhiõpinguid 85 EKAPit, sh 3 sissejuhatavat moodulit 30 EKAPit ning praktika 25 EKAPit ja valitavaid põhiõpinguid 40 EKAPit; 3) valikõpingud 35 EKAPit, sh 5 EKAPit õpilase huvidest ja soovidest lähtuvad vabaõpingud.
Õppekavaga määratud suunavalikud ja/või spetsialiseerumised	Õpingute käigus on õpilasel võimalik valida: 1) sotsiaalhoolekande spetsialisti suunal spetsialiseerumine - toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamine. Õppija teeb valiku õppida toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamise erialale sisseastumisel. Edasi saab ta minna üle ühelt kooli õppekavalt teisele vabade kohtade olemasolul.
Õppekava ülesehitus 1. Üldharidusõpingute moodulid ja nende õppe maht: 1.1. keel ja kirjandus, sh eesti keel teise keelena ja kirjandus, 14 EKAPit; 1.2. võõrkeel keeleoskustasemel B2, 7,5 EKAPit; 1.3. võõrkeel keeleoskustasemel B1, 4,5 EKAPit; 1.4. matemaatika, 12 EKAPit; 1.5. loodusained, 18 EKAPit; 1.6. sotsiaallained, 13 EKAPit; 1.7. visuaal- ja helikultuur, 4 EKAPit; 1.8. kehakultuur, 5,5 EKAPit; 1.9. riigikaitseõpetus, 1,5 EKAPit. 2. Põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht 2.1. Põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht on järgmised (kokku 85 EKAPit): 1) oskused eluks ja tööks, 15 EKAPit; 2) digioskuste arendamine, 5 EKAPit; 3) sissejuhatus valdkonna kutseõpingutesse, 10 EKAPit; 4) väärtuspõhine töö Eesti sotsiaaltöö süsteemis, 4 EKAPit; 5) vaimse ja füüsilise tervise põhimõtete rakendamine, 6 EKAPit; 6) tööohutuse põhimõtete järgimine igapäevatoös 3 EKAPit; 7) tervishoiualaste teadmiste kasutamine kliendi toetamisel, 6 EKAPit; 8) suhtlemine kliendi ja meeskonnaga, 5 EKAPit;	

9) klienditöö põhimõtete rakendamine, 6 EKAPit; 10) praktika, 25 EKAPit. 2.2. Valitavad põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht sotsiaalhoolekande spetsialisti suuna spetsialiseerumisel toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamisele: 1) erihoolekande teenuste osutamine, 4 EKAPit; 2) kliendi vaimse tervise toetamine, 8 EKAPit; 3) taastumispõhimõtetele tuginev klienditöö, 6 EKAPit; 4) tegevusvõime hindamine ja tegevusplaani koostamine, 7 EKAPit; 5) kliendi juhendamine, 7 EKAPit; 6) kliendi vajadustest lähtuva keskkonna kohandamine, 5 EKAPit; 7) digioskuste kasutamine klienditöös, 3 EKAPit. 3. Valikõpingute moodulite maht on 35 EKAPit sh õppija soovidest ja huvidest lähtuvaid vabaõpinguid 5 EKAPit. Õpilasel on võimalik valida 30 EKAPi mahus järgnevate moodulite hulgast. 3.1 Üldpädevusi arendavad valikõpingute moodulid: 1) ettevõtlusõpe, 4 EKAPit; 2) riigikaitseõpetuse välilaager, 1,5 EKAPit; 3.2 Täiendavad üldharidusõpingud: 1) ettevalmistus matemaatika riigieksamiks, 5 EKAPit; 2) ettevalmistus eesti keele riigieksamiks, 5 EKAPit; 3) ettevalmistus inglise keele riigieksamiks, 5 EKAPit. 3.3 Kutseoskusi täiendavad ja laiendavad valikõpingute moodulid 1) tugisik lastega peredele, õppe mahuga 5 EKAPit; 2) tugisik psüühilise erivajadusega inimesele, õppe mahuga 5 EKAPit; 3) töö dementsusega inimesega, õppe mahuga 5 EKAPit; 4) töö autismiga inimesega, õppe mahuga 5 EKAPit. Õppekava täitmise osana ehk vabaõpingutena arvestatakse ka: 1) õpingud, mida õpilane valib oma huvidest ja soovidest lähtuvalt kooli teiste erialade või teiste õppeasutuste õppekavadest; 2) mitteformaalse õppe ehk huvihariduse või töökogemuse kaudu omandatud. Valikõpingute valiku võimalused ja tingimused ning vabaõpingute arvestamise võimalused, tingimused ja kord on esitatud kooli õppekorralduseeskirjas.	
Õppekava rakendamiseks koostatud moodulite rakenduskava, mis on leitav klikates lingil: https://docs.google.com/document/d/1vWp9395VcMHy_5hF7fN4PMDaxrf8RPQ1/edit?rtpof=true&sd=true&tab=t.0	
Õppekava lisad	1. Õppekava moodulite ja elukestva õppe võtmepädevuste vastavustabel 2. Kutsestandardi tegevusnäitajate ja õppekava moodulite vastavustabel 3. Õppekava avamise vajalikkuse põhjendus
Õppekava kontaktisik	ees- ja perenimi: Merle Mäesalu ametikoht: Äri- ja sotsiaalteenuste osakonna juhataja

telefon ja e-posti aadress: +372 517 1704,
merle.maesalu@hkhk.edu.ee

Õppekava üldharidus- ja põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht ja õpiväljundid.

1. Õppekava üldharidusõpingute moodulite nimetused, õppe maht ja õpiväljundid

1.1. Keel ja kirjandus, sh eesti keel teise keelena, 14 EKA^{Pit};

Õpiväljundid:

- 1) Väljendub nii suuliselt kui ka kirjalikult selgelt, asjakohaselt ja eesmärgipäraselt sõltuvalt suhtlusolukorrast ja teksti liigist.
- 2) Loeb, kuulab ja vaatab eri liiki ja žanrist tarbe- ja ilukirjandustekste, sh (audio)visuaalseid, seotud ja sidumata jm tekste ning arutleb nende üle.
- 3) Kasutab nii suulises kui kirjalikus tekstiloomes erinevaid allikaid (ka tehisintellekti), järeldab ja loob seoseid, teadvustab intellektuaalomandit.
- 4) Kujundab keele ja kirjanduse abil enda identiteeti, mis võimaldab enesejuhtimist, eneseanalüüsi ning sügavat ühiskonna ja kultuuride mõistmist ja nendes osalemist.
- 5) Tõlgendab nii eesti kui maailma kirjanduse teoseid ning suhestab neid erinevate eluvaldkondade ja iseendaga.

1.2. Võõrkeel keeleoskustasemel B2, 7,5 EKA^{Pit};

Õpiväljundid:

- 1) Suhtleb edasijõudnud keelekasutajana ladusalt õpitavas võõrkeeles nii kõnes, kirjas kui ka veebisuhtluses eesmärgipäraselt, väljendades erinevaid seisukohti ja arvamusi.
- 2) Käitub erinevates suhtlusolukordades vastava kultuuri suhtlus-, keele- ja kultuurinorme arvestavalt.
- 3) Kasutab õppimiseks erinevaid võõrkeelseid allikaid ja õpistrateegiaid ning kohandab need vastavalt enda vajadustele ja keeletasemele.
- 4) Võrdleb nii kodumaiseid kui ka rahvusvahelisi võimalusi edasiõppimiseks ja tööturul toimetulekuks.
- 5) Väärtustab ennastjuhtiva õppijana võõrkeelte oskust, loob ja säilitab õpimotivatsiooni.

1.3. Võõrkeel keeleoskustasemel B1, 4,5 EKA^{Pit};

Õpiväljundid:

- 1) Suhtleb õpitavas võõrkeeles väljendades arvamusi ja kirjeldades kogemusi, kasutades mitmekesisest sõnavara ja keelestruktuure peamiselt mitteametlikes olukordades.
- 2) Käitub erinevates suhtlusolukordades vastava kultuuri suhtlus-, keele- ja kultuurinorme arvestavalt.
- 3) Kasutab õppimiseks erinevaid võõrkeelseid allikaid ja õpistrateegiaid ning kohandab need vastavalt enda vajadustele ja keeletasemele.
- 4) Võrdleb nii kodumaiseid kui ka rahvusvahelisi võimalusi edasiõppimiseks ja tööturul toimetulekuks.
- 5) Väärtustab ennastjuhtiva õppijana võõrkeelte oskust, loob ja säilitab õpimotivatsiooni.

1.4. Matemaatika, 12 EKA^{Pit};

Õpiväljundid:

- 1) Rakendab matemaatika ja eluliste probleemülesannete lahendamisel ning tulemuste kontrollimisel sobivaid meetodeid ja digivahendeid.
- 2) Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi erinevate valdkondade probleemülesannete lahendamisel, hinnates kriitiliselt nende sobivust ja piiranguid.
- 3) Selgitab erineval kujul (teksti, tabeli, graafiku, valemitena vms) esitatud matemaatilist infot, kasutades vajaduse korral erinevaid teabeallikaid.
- 4) Analüüsib erineval moel esitatud matemaatilisi, sh statistilisi andmeid, hinnates nende usaldusväärsust.
- 5) Annab hinnangu lahendusprotsessile ja saadud tulemuste tõepärasusele, tehes vajaduse korral parandusi ning esitledes tulemusi loogiliselt ja veenvalt.

1.5. Loodusained, 18 EKAPit;

Õpiväljundid:

- 1) Kasutab loodusainetes omandatud teadmisi ja oskusi keskkonna objektide ja nähtuste ning nende vaheliste põhjuse-tagajärje seoste selgitamiseks.
- 2) Sõnastab uurimisküsimusi ja hüpoteese, kavandab ja korraldab loodusteaduslikke uuringuid, analüüsib ja tõlgendab tulemusi ning teeb kehtivaid järeldusi ja ennustusi.
- 3) Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.
- 4) Rakendab loodusainetes omandatud teadmisi ja oskusi probleemide lahendamiseks ja otsuste tegemiseks.
- 5) Saab aru teaduse olemusest, seostab loodusteadusi ja tehnoloogiat.
- 6) Selgitab kliimamuutuste ja rohetehnoloogia mõju keskkonnale.
- 7) Selgitab elurikkuse ja jätkusuutliku arengu olulisust ning kasutab neid põhimõtteid igapäevaelus.
- 8) Selgitab oma eriala seoseid loodusteaduste ja tehnoloogiaga elukestva õppe kontekstis.

1.6. Sotsiaalsained, 13 EKAPit;

Õpiväljundid:

- 1) Iseloomustab kaasaegse maailma kujunemist ning Eesti ja maailma ajaloo vahelisi seoseid.
- 2) Mõistab kultuurilise mitmekesisuse väärtust ning kultuuride ja rahvaste rolli selles.
- 3) Eristab olulist infot ebaolulisest ning tõlgendab andmeid, kasutades allikakriitiliselt erinevaid teabevahendeid.
- 4) Selgitab ühiskonnaliikme aktiivset rolli ja vastutust, lähtudes kodanikuaktiivsuse, keskkonnahoiu ning inim- ja kodanikuõiguste olulisusest demokraatlikus ühiskonnas.
- 5) Analüüsib enda isiksust, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas.
- 6) Mõistab ühiskonnas toimuvate protsesside mõju üksikisikule ning paarisuhete ja peremudelite mitmekesisusele.

1.7. Visuaal- ja helikultuur 4 EKAPit;

Õpiväljundid:

- 1) Mõistab kunsti ja muusika rolli ja olulisust enese, kogukonna ja ühiskonna toimimises.
- 2) Mõtestab visuaal- ja helikultuuri mitmekesisust Eestis ja maailmas, seostades seda

ühiskonna ja tehnoloogia muutumisega ajas.

- 3) Väljendab end visuaali või heli kaudu loovprojektis, kasutades erinevaid väljendusvahendeid, -tehnikaid ja -vorme.

1.8. Kehakultuur, 5,5 EKAPit;

Õpiväljundid:

- 1) Iseloomustab objektiivselt enda kehalist ja sotsiaalset võimekust ning rakendab tervise edendamiseks erinevaid põhimõtteid ja tegevusi.
- 2) Arendab vaimset ja füüsilist tasakaalu, on ennastjuhtiv ning omab pädevusi, mis toetavad terviseteadliku, vaimselt ja füüsiliselt aktiivse inimese kujunemist.
- 3) Rakendab teadlikult erinevaid liikumistegevusi ning näeb liikumist ja tantsu kultuuri osana ning iseennast selle kujundajana.
- 4) Iseloomustab ennast sportliku eneseväljenduse abil ning kirjeldab oma rolli tervisliku elukeskkonna loojana sotsiaalsest, kultuurilisest või tervislikust taustast sõltumata.
- 5) Kavandab enda igapäevast vaimset ja füüsilist töökeskkonda ning tervist toetavat kestlikkuse teed eneseanalüüsi ja eriala valiku toel.

1.9. Riigikaitseõpetus, 1,5 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Mõistab maailma ja Euroopa sõjaajaloo olulisemate sündmuste vahelisi seoseid, sh seoseid relvastuse arenguga, ning nende sündmuste tagajärgi ja mõju Eesti riigile, ühiskonnale ja inimeste saatusele.
- 2) Selgitab külma sõja aegsete ning tänapäevaste sõjaliste kriiside ja relvakonfliktide erinevusi ning mõju rahvusvahelisele julgeolekule.
- 3) Selgitab Eesti julgeoleku- ja kaitsepoliitika eesmärgid maailma ja Euroopa julgeoleku kontekstis.
- 4) Selgitab Eesti riigikaitse eesmärgid, ülesandeid ja korraldust ning nende seotust teiste ühiskonnaelu valdkondadega, lähtudes Eesti riigikaitse laiast käsitusest.
- 5) Tunneb Eesti Vabariigi kaitseväe olemust, tähtsust ja selles osalemise võimalusi ning üksikisiku kohustusi, tuginedes vastavatele regulatsioonidele.
- 6) Omab ülevaadet riivilise liikumise kujunemisloost, rivikorra tähtsusest ja rivikäsklustest Kaitseväes.
- 7) Selgitab õigusaktidele tuginedes relva ja laskemoona ohutu käsitsemise põhimõtteid, relva kandmise kultuuri ning relva kasutaja vastutust.
- 8) Oskab kasutada topograafilist kaarti ja kompassi etteantud sihtpunkti jõudmiseks.
- 9) On omandanud esmased esmaabivõtted ja oskab tegutseda õnnetusjuhtumi korral.
- 10) Kirjeldab Eestis toimuda võivaid hädaolukordi ja ohte siseturvalisusele elanikkonnakaitse kontekstis ning nendes tegutsemise põhimõtteid indiviidi ja riigi tasandil.

2. Õppekava põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht ja õpiväljundid

2.1. Sotsiaalhoolekande spetsialisti suunal Toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamise spetsialiseerumisel on põhiõpingute moodulid:

2.1.1. Oskused eluks ja tööks, 15 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Püstitab enesearengu eesmärgid, arvestades enda võimeid ja võimalusi ning väärtustades tervislikke eluviise.
- 2) Kasutab teadlikult erinevaid õpistrateegiaid ja -viise enda õpitegevuse kavandamisel ja juhtimisel.
- 3) Tegutseb seatud eesmärkide saavutamiseks vastutustundlikult nii iseseisvalt kui kollektiivi liikmena.
- 4) Mõistab ettevõtliku, väärtust loova ja vastutustundliku tegutsemise olulisust nii endale kui ühiskonnale.
- 5) Mõistab tööturu toimimise põhimõtteid ja enda arenguvajadusi tööturule sisenemiseks.
- 6) Kasutab varasemaid teadmisi, oskusi ja kogemusi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamisel.
- 7) korraldab teadlikult oma rahaasju mõistes, et oma hea finantsilise käekäigu eest vastutab vaid tema ise.

2.1.2. Digioskuste arendamine, 5 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Kasutab digikeskkonnast vajaliku teabe leidmiseks sobivaid infootsingu ja andmehalduse võtteid, hinnates digisisu asjakohasust.
- 2) Kasutab info jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks sobivaid digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning küberturvalisuse nõudeid.
- 3) Loob ja täiustab digisisu, kasutades sobivaid tööriistu sh tehisintellekti lahendusi vastutustundlikult ning arvestades autoriõiguse põhimõtteid.
- 4) Kaitseb oma digiseadet, isikuandmeid, privaatsust ja tervist, rakendades küberturvalisuse ja jätkusuutliku arengu põhimõtteid.
- 5) Lahendab digitehnoloogia kasutamisega seotud probleeme, tuvastades tehnilised tõrked ning valides sobivad lahendused nende likvideerimiseks.

2.1.3. Sissejuhatus valdkonna kutseõpingutesse, 10 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Selgitab sotsiaalvaldkonna eesmärgi, väärtuste ja eetika tähenduse tulevase kutsealase arenguplaani kontekstis.
- 2) Mõtestab eriala õppe eesmärgid ja sisu, lähtuvalt kutsestandardist ja õppekavast seostades seda eriala ja tööturu vajadustega.
- 3) Seostab sotsiaalvaldkonna tegevusvaldkondi ja teenuseid ettevõtete külastuse

vaatlustulemustega.

- 4) Rakendab töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid igapäevatöös ohutu ja tervisliku töökeskkonna tagamisel.
- 5) Kasutab esmaseid suhtlemisoskusi ning analüüsib oma õpi- ja arenguvajadusi sotsiaaltöö valdkonnas.

2.1.4. Väärtuspõhine töö Eesti sotsiaaltöö süsteemis, 4 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Orienteerub sotsiaalvaldkonna süsteemis ja halduskorralduses tundes peamisi teenuseid ja toetusi, lähtudes kliendi vajadustest ja valdkonna seadustest.
- 2) Korraldab abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust.
- 3) Kohandab suhtlemist ja teenuse vahendamist lähtudes keskkonna, isiku ja kultuuri eripäradest.
- 4) Reguleerib oma emotsionaalset reaktsiooni kliendi surma ja leina olukordades, kasutades enesehoiuvõtteid.

2.1.5. Vaimse ja füüsilise tervise põhimõtete rakendamine, 6 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Selgitab inimese elukaare põhimõisteid, arenguetape ja arenguülesandeid seostades neid sobivate toetamise viisidega ja kohandades suhtlust.
- 2) Rakendab psühhosotsiaalse toe põhimõtteid, toetades klienti emotsionaalselt ja sotsiaalselt erinevates eluolukordades.
- 3) Juhendab klienti tervise edendamise ja toimetuleku toetamise põhimõtete rakendamisel dokumenteerides tegevused.

2.1.6. Tööohutuse põhimõtete järgimine igapäevatöös, 3 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Tegutseb oma valdkonnas töökeskkonna ohutusnõuetele vastavalt rakendades ergonoomilisi töövõtteid.
- 2) Kasutab isikukaitsevahendeid järgides hügieeninõudeid ning kestlikkuse põhimõtteid.
- 3) Tegutseb ohutult kodukülastusel või üksinda töötades.
- 4) Hoiab professionaalseid piire jälgides tööalast enesehoidu.

2.1.7. Tervishoiualaste teadmiste kasutamine kliendi toetamisel, 6 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Tunneb anatoomia ja füsioloogia põhimõisteid seostades neid toimetulekuga.
- 2) Annab esmast abi ja elustab kliinilisest surmast oma pädevuse piires.
- 3) Kirjeldab ravimite eesmärki, annustamise põhimõtteid, säilitustingimusi ja võimalikke kõrvaltoimeid tegutsedes oma pädevuse piires.

2.1.8. Suhtlemine kliendi ja meeskonnaga, 5 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Arendab professionaalset kontakti järjepideva ja sihipärase suhtlemise abil kasutades alternatiiv-/toetava kommunikatsiooni põhivõtteid.
- 2) Reageerib kriisi- ja konfliktisituatsioonides rakendades de-eskaleerivaid meetodeid.
- 3) Teeb tulemuslikult meeskonna- ja võrgustikutööd.
- 4) Vahendab tagasisidet professionaalselt reflekteerides oma suhtlemist.

2.1.9. Klienditöö põhimõtete rakendamine, 6 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Rakendab juhendamise ja igapäevaelu toetamise põhivõtteid (BADL/IADL) kliendi iseseisvust hoides.
- 2) Koostab tegevus-/toetus-/hooldusplaani üldpõhimõtete järgi.
- 3) Tegutseb kogukonnapõhiselt rakendades normaliseerimise põhimõtteid.
- 4) Dokumenteerib klienditöö kasutades selleks digipädevusi.

2.1.10. Praktika, 25 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Planeerib isiklikud praktika eesmärgid tulenevalt õppekavast.
- 2) Täidab praktikaülesandeid ettevõttes vastavalt oma erialasele suunale, järgides praktikakava ja seatud eesmäärke.
- 3) Hindab praktika eesmärkide saavutamist, lähtudes praktika kavast.

2.2. Valitavad põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht spetsialiseerumisel “Toevajadusega isikute igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste juhendamine” on järgmised:

2.2.1. Erihoolekande teenuste osutamine, 4 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Kirjeldab erihoolekande teenuseid tuginedes kehtivale seadusandlusele ja teenuste eesmärkidele.
- 2) Rakendab oma tööülesannetes erihoolekande kvaliteedijuhise põhimõtteid järgides riskiennetuse nõudeid.
- 3) Koostab kliendi teekonna skeemi erihoolekande teenustele mõistes protsessiga seotud dokumentide sisu.
- 4) Kasutab RFK-d kliendi funktsioneerimisvõime kirjeldamisel selgitades lihtsaid RFK profile.
- 5) Teeb koostööd eestkostja ja teiste võrgustike liikmetega kaitstes kliendi huve.

2.2.2. Kliendi vaimse tervise toetamine, 8 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Selgitab RHK-10 ülesehitust leides klassifikatsioonist õige F-diagnoosi kirjelduse.
- 2) Planeerib kliendile sobiva toetuse arvestades levinud psüühikahäirete sümptomite kogumeid ja nendega seotud riske.
- 3) Jälgib ravimitega seotud nähtusid/kõrvaltoimeid tuvastades ja dokumenteerides kiiret sekkumist nõudvaid ohuseisundeid.
- 4) Koostab kriisimärkide-/turvaplaani koos kliendiga, lähtudes tema vajadustest ja riskitasemest.

2.2.3. Taastumispõhimõtetele tuginev klienditöö, 6 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Suhtleb kliendiga professionaalset järgides taastumise põhimõtteid.
- 2) Hindab kliendi olukorda terviklikult, hõlmates kõiki eluvaldkondi, tema elukeskkonda ja sotsiaalset võrgustiku.
- 3) Kasutab CHIME-raamistikku kliendisuhte ja igapäevase toe kavandamisel.
- 4) Korraldab kliendi- ja lähedaste tugigruppe, tagades turvalise, eesmärgipärase ja kestliku grupiprotsessi.
- 5) Toetab kliendiga seotud võrgustikutööd ja kliendi integreerimist kogukonda arvestades kliendi vajadusi ja kogukonna võimalusi

2.2.4. Tegevusvõime hindamine ja tegevusplaani koostamine, 7 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Õpilane hindab kliendi tegevusvõimet kliendikeskselt, kasutades erinevaid hindamismeetodeid.
- 2) Õpilane hindab kliendi abivahendi ja tugiteenuste vajadust vastavalt juhtumikirjeldusele.
- 3) Õpilane koostab koos kliendiga nõuetekohase tegevus- ja toetusplaani lähtudes seatud eesmärkidest.

2.2.5. Kliendi juhendamine, 7 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Õpilane juhendab klienti igapäevaelus ja kodumajanduslikes tegevustes, suurendades iseseisvust ja turvalisust.
- 2) Õpilane juhendab klienti sobiva töö(laadse) või õppimisega seotud tegevuse planeerimisel ja teostamisel.
- 3) Õpilane juhendab klienti sobiva mõtestatud vabaaja tegevuse planeerimisel ja teostamisel.
- 4) Õpilane tegutseb professionaalselt ja eetilise olukordades, kus kliendi vajadused või käitumine on seotud seksuaalsuse ja läheduse teemadega, tagades kliendi turvalisuse, väärikuse ja õiguste kaitse.

- 5) Õpilane viib läbi mõtestatud tegevuse erivajadustega isikute grupis kasutades sobivat grupitöö meetodit.

2.2.6. Kliendi vajadustest lähtuva keskkonna kohandamine, 5 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Õpilane toetab kliendi kodu- ja igapäevakeskkonna muutmist ligipääsetavaks ning turvaliseks lähtudes kliendi vajadustest.
- 2) Õpilane tuvastab raskesti mõistetava käitumise planeerides ennetavad ja rahustavad sekkumised.
- 3) Õpilane juhendab klienti sobiva mõtestatud vabaaja tegevuse planeerimisel ja teostamisel.
- 4) Õpilane tegutseb professionaalselt ja eetiliselt olukordades, kus kliendi vajadused või käitumine on seotud seksuaalsuse ja läheduse temadega, tagades kliendi turvalisuse, väärikuse ja õiguste kaitse.
- 5) Õpilane viib läbi mõtestatud tegevuse erivajadustega isikute grupis kasutades sobivat grupitöö meetodit.

2.2.7. Digioskuste kasutamine klienditöös, 3 EKAPit.

Õpiväljundid:

- 1) Õpilane toetab klienti digiteenuste ja -vahendite kasutamisel järgides küberturvalisuse põhimõtteid.
- 2) Õpilane rakendab digiohutuse ja privaatsuse põhimõtteid juhendades klienti sobival viisil.
- 3) Õpilane juhendab klienti interneti-suhtlemisel ja sotsiaalmeedia kasutamisel järgides turvalisuse põhimõtteid.