

# ARENGUPSÜHHOLOOGIA

---

... tegeleb vanusega seotud käitumuslike ja kogemuslike muutuste seletamisega.

Muutuste selgitamisel on kasutusel kaks peamist seletusviisi:

- Bioloogiline suund
- Kultuuriline suund

# ARENGUPSÜHHOLOGIA

---

## ○ Ajalugu

- lapse arengut hakati uurima 19.saj seoses tööstusrevolutsiooniga, sest:
  - tekkis vajadus baastasemel lugemis- ja kirjutamisoskusele
  - jõukuse kasv
  - tõhusam arstiabi ja hügieen

Mida jõukamaks ja haritumaks muutus ühiskond, seda rohkem hakati uurima elukestvat arengut, kaasa arvatud muutusi vanurieas.

Arengupsühholoogia alustaladeks võib lugeda

- Darwinit, kes oma evolutsiooniteoorias paigutas inimese looduse krooniks.
- Binet´, kes töötas välja erinevatele vanusgruppidele mõeldud testid ning sooritusnormid.
- IQ Test (IQ=vaimne vanus:kronoloogiline vanusx100). Keskmine IQ punktisumma on 100

# ARENGUPSÜHHOLOGIA

---

Käsitletakse kolme peamist aspekti:

1. Intellektuaalne areng

Kognitiivsete protsesside eakohane areng, muutused vanusega .

NB! Kaasa arvatud kõne

# ARENGUPSÜHHOLOGIA

---

## 2. Sotsiaalne areng

- inimese integratsioon ühiskonda,

Kuidas omandab laps (hiljem täiskasvanu) nii perekonna kui laiemas ühiskonnas väärtused.

## 3. Emotsionaalne

Tunded ja hoiakud, mis on seotud nii enda kui teistega.

NB! Tähelepanuta ei saa jätta ka neljandat aspekti – füüsilist arengut!

# ARENGUPSÜHHOLOGIA

---

- 1914-1927 pandi alus arengupsühholoogia baasile
- Vene teadlane Pavlov- koerakatse (näljane koer - kellahelin- toit.... Kellahelin- ila- toit?)
- Pandi alus biheiviorismile – st. kõik on õpitav, suurim õpetaja on ühiskond
- Antud koolkonda kuulub ameeriklane Watson “Andke mulle tosin tervet imikut ja ma teen neist, kelle iganes- kerjuse, arsti, inseneri)
- NB! USA
- NB! Eelnimetatud koolkond ei pea millekski pärilikkust!!!

# ARENGUPSÜHHOLOGIA

---

Vastand Pavloville ja Watsonile  
- Gesell – küpsemisteooria

“Arenngu põhjused on pigem pärilikkuses kui keskkonnas.”

Eelnimetatud kaks rivaliteeti viisid olukorrani, kus ka lastekasvatamine ning haridusmeetodid muutusid vastandlikeks.

# ARENGUPSÜHHOOGIA

---

Keskkonnateooria:

- Oluline on harjumuste treenimine (nt. Lugema- ja kirjutamaõpetamine, potitreening jms)

Küpsemisteooria:

- Selleks, et midagi omandada, peab olema saavutatud teatud kindel bioloogiline valmisolek (nt potitreenitusele eelneb oskus istuda iseseisvalt)

# IMIKUIGA – 1.elukuu

---

Kohanemise periood nii lapse kui ema jaoks.

Oluline on turvaline keskkond, soojus, mõõdukas valgustus.

Terve vastsündinu magab enamiku ööpäevast (16-20 h).

Vastsündinu sensoorsed võimed:

- Reageerivad paljudele stiimulitele, samas valivad ise neid stiimuleid
- Vastsündinu näeb, kuuleb, tunneb lõhna ja maitset
- Vahetult peale sündi uurib ema nägu

# IMIKUIGA – 1. eluaasta

---

## **1. eluaasta arenguülesanded:**

- Usaldus vs usaldamatus (Erikson)

### Sotsiaalne areng

- seotus ühe täiskasvanuga

### Kognitiivne areng

- põhjuslike seoste märkamine
- objekti muutumatuse mõistmine



# SENSOMOTOORNE ARENG

---

Piaget sõnul ei ole laps passiivne olend, keda voolib keskkond.

Laps, see on aktiivne subjekt, kellel on valmisolek uurida ning uut infot vanaga seostada.

# PIAGET ARENGUASTMED

---

1. SENSOMOOTORNE PERIOOD (0-2)
  - põhitähelepanu on pööratud füüsilisele keskkonnale ja rahulolule.
  - tekib kalduvus muuta huvitavaid sündmusi püsivateks või korduvateks
  - objektide permanentsus, st. Teadmist sellest, et objektid eksisteerivad sõltumatult nende endi toimingutest (alus ruumisuhete tekkimisele).
  - uudishimu ja soov eksperimenteerida

# IMIKUIGA – 1. eluaasta

---

Psühhosotsiaalne areng Eriksoni järgi: usalduse vs usaldamatuse kujunemine (0-1 ea).

- Lapsel peab tekkima usaldus ümbritseva maailma vastu.
- Laps vajab turvatunnet (füüsiline lähedus, soojus, silmside), vajaduste kiiret rahuldamist (nälg, uni).
- Laps nutab, kui mõni vajadus on rahuldamata (ei jonni!), last ei saa 1 eluaastal ära hellitada. Ema kiire reageerimine lapse vajadustele paneb aluse usalduse kujunemisele.
- Esimesed 6 elukuud on eraldatus emast lapsele väga kahjulik, sest siis kujuneb välja seotus emaga.

Laps tajub vanemate ebakindlust.

- Isa roll on tagada ema turvatunne, mis omakorda tagab lapse turvatunde.
-

# IMIKUIGA -1.eluaasta

---

- **Usaldus** - kindlustunne, et vajadused saavad rahuldatud, paneb aluse mina-identiteedile.
- **Usaldamatus** - laps ei suuda õppida prognoosima keskkonnasündmusi. Võib kujuneda isiksus, kelle põhieesmärk on ennast kaitsta, kes ei usalda ennast ega teisi. Täiskasvanuna võib olla raskendatud lähisuhete loomine, eelhäälestus pettumusteks.
- Kaldumine usalduse või umbusalduse poole sõltub mitmetest teguritest:
  - Nälja rahuldamine (ema reaktsiooni stabiilsus ja kiirus)
  - Suhtlemisvajaduse rahuldamine
  - "Infonälja" rahuldamine - vaatevälja rikastamine, mänguasjad (adekvaatne tase)

**Märgid, mis viitavad usalduse/usaldamatuse kujunemisele -  
ema äraoleku talumise kestus, une sügavus, söötmise kergus,  
keha pingevabadus jm**

# IMIKUIGA

---

## **PROBLEEMID 1.eluaastal**

Lapse füüsilised haigused (palju valuaistingut)

- Ema psüühiline seisund
- Perevägivald, nii füüsiline kui psüühiline
- Vähene tegelemine lapsega
- Ebarealistlikud ootused lapsele, mida laps ei suuda täita (6-kuuselt tähti õppima !?)
- Vanemate ülereageerimine jm
- Vanema-deprivatsioon (lahutus, vanema surm, pikaajaline haiglas viibimine, kinnipidamisasutuses viibimine, vanema vähene huvi lapse vastu ja hooldamatus, põhihooldaja vaheldumine jm)

# LAPSE ARENGUKESKKOND 0-2

---

- Vajaduste kiire rahuldamine (söök, uni)  
**Eriti oluline esimese 6. kuu jooksul**
- Füüsiline kontakt, silmside
- Turvalisus (nii füüsiline kui psühholoogiline)
- Ohutus (keskkonna ohutus, kui laps aktiivselt keskkonda uurib)
- Erinevate stiimulite pakkumine
- Aktiivse tegevuse võimaldamine
- Keelelise suhtlemise võimaldamine
- Arenguülesanded 2. eluaastal:
- Sõltumatus vs häbelikkus (Erikson)
- Enesekontroll
- Kontroll keskkonna üle
- Aktiivne liikumine
- Keele omandamine
- Mäng ja fantaasia

# LAPSE ARENGUKESKKOND 1-2

---

- Eeloperatsioonaalne mõtlemine (mänguline tegevus, egotsentrism) (Piaget)
- Initsiatiivi kujunemine (Erikson)
- Soorolli omandamine
- Kõlbelise arengu prekonventsionaalne faas (Kohlberg)
- Positiivse enesehinnangu kujunemine
- Rollimängud eakaaslastega
- Stabiilne mina-pilt

# PIAGET ARENGUASTMED

---

## 2. OPERATSIOONIDE-EELNE PERIOOD (2.-7. EA)

- hakatakse kasutama sümboleid objektide tähistamiseks/kirjeldamiseks.
- perioodi algul on laps arvamusel, et see mida tema tunneb, tajub või mõtleb käib ka kõigi teiste kohta.
- Ei ole suutelised loogiliseks arutluseks
- **Reeglina ei suuda liikuda mõttes tagasi ega arutleda uuesti mõne protsessi üle.**
- **NB! Erineva kujuga anumate katse!!!**

# ARENGUKESKKOND – 3-6

---

## **Füüsiline ja motoorne areng**

- ✓ Motoorne areng täiustub pidevalt, oluliselt paraneb liigutuste koordineerimine ja tasakaal.
- ✓ Liigutused arenevad mängu ja harjutamise käigus. 4-5. eluaastaks toimub suurte motoorsete liigutuste areng (käed, jalad).
- ✓ Laps omandab uusi tegevusi - ühel jalal hüppamine, joonistamine, kirjutamine, kingapaelte sidumine, nööpide kinnipanemine, jalgrattasõit jm.
- ✓ Pidevalt areneb peenmotoorika (sõrmede liigutused), kontroll saavutatakse u 12. eluaastaks.
- ✓ Täiustub silma ja käe koostöö (kujundite joonistamine), mis paneb aluse kirjutamisoskusele.

# ARENGUKESEKKOND 3-6

---

## **Eriksoni järgi: autonoomia vs häbitunde kujunemine (1-3 a).**

- ✓ Laps hakkab üha rohkem ise tegutsema. Jõukohaste ülesannete lahendamine suurendab lapse iseseisvust ja eneseusaldust.
- ✓ Laps vajab vanemate toetust, abi ja kiitust.
- ✓ Laitmine, halvustamine, liiga rasked ülesanded ja suured nõudmised tekitavad lapses häbi ja oma võimetes kahtlemist.
- ✓ Laps hakkab aru saama, et ta ei suuda veel paljut, tahaks rohkem. Vanematel oluline rõhutada, mida laps suudab. Nt potil käimise õppimine.
- ✓ Laps peab saama rohkem vabadust, kuid piirid peavad püsima (lasta lapsel ohutus kohas vabalt tegutseda)

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

## **Initsiatiiv vs süütunde kujunemine - Erikson (4-6 a).**

- ✓ Laps areneb kiiresti füüsiliselt ja vaimselt. Vanema toel areneb lapse algatusvõime ja eneseusk.
- Laps tahab ja julgeb tegutseda. Kui vanemad halvustavad, süüdistavad, tõrjuvad - tekib lapses süütunne. Laps on arg, kohmetu, pinges.
- 2-5-aastased esitavad väga palju küsimusi (sh miks-küsimusi). Oluline on täiskasvanu valmisolek vastamiseks. Ideaalis peaksid kõik küsimused saama vastused, kui mitte kohe, siis võimalusel hiljem.

# ARENGUKESEKKOND 3-6

---

## **Initsiatiivi märgid (Eriksoni järgi):**

- Aktiivsus, laps liigub palju ruumis
- Liidriomadused

## **Süütunde märgid:**

- Kohmetus
- Ei algata suhtlemist täiskasvanuga
- Vähene seltsivus eakaaslastega
- Üldine pingul- ja valvelolek
- Käitumuslik väljend - vajadus varjata oma nägu

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

## **Psühhosotsiaalne areng**

- ✓ Laps hakkab aru saama, et tema ei ole maailma keskpunkt
- ✓ Suhted eakaaslastega tihenevad, tekivad sõbrad (mittepüsivad - ühel päeval üks sõber, teisel teine).
- ✓ Suureneb verbaalne suhtlemine.
- ✓ Oluline lapse arengus on mäng - oma reeglite ja piiridega (rollimängud, fantaasiamängud) ning osalemine mängudes eakaaslastega.
- ✓ Tekib sooidentiteet, ettekujutus soorollidest. Eristuvad nn poiste ja tüdrukute mängud ja tegevused.
- ✓ Ideaaliks muutub vastassooline vanem (tüdrukutel isa, poistel ema).

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

## **Sotsiaalne ja emotsionaalne areng**

- ✓ Kuni 2-a laste puhul otsene vajadus teiste lastega suhelda puudub.
- ✓ Alates 3.eluaastast ei piisa lapsele enam suhtlemisest täiskasvanutega.
- ✓ Tihenevad suhted eakaaslastega. Kui lapsel on eelkoolieas vähe suhtlemist eakaaslastega, võib ta muutuda hiljem tõrjutuks.
- ✓ Märgatav armukadedus ja rivaalitsemine - nooremate õdedevendade suhtes, ka ema-isa suhtes (nt laps segab vahele, kui ema-isa kallistavad).

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

## **Sõprus**

3-4-a - oluline, mis sõbral on (nt mänguasjad)

4-5-a - muutub oluliseks see, mida sõber teeb (kuidas käitub).

6-a - olulised sõbra iseloomuomadused

Kujunevad rollid grupis:

Liidrid - hea turvaline suhe vanematega, rohkem julgust sõprade otsimisel, adekvaatne enesehinnang

Tõrjutud - väga agressiivsed või teistest erinevad lapsed

Isoleeritud - väga arglikud, ei julge sõpru otsida, keda ei julgustata, mitteturvaline suhe vanematega

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

- Areneb eneseteadvus, laps õpib ennast muust maailmast eristama. (nt: Ma lähen tuttu, enne nt: Mari läheb tuttu).
- Negativismiperiood 2-3-a - EI esimese reaktsioonina. Isiksuse arengu seisukohalt väga oluline, et kujuneks välja oskus ei öelda

## **Kuidas sellest üle saada:**

- Pakkuda lapsele valikuvõimalusi
- Kannatlikkus
- Empaatiavõime areng - areneb lapse arusaamine teiste inimeste tunnetest, et teine on vahel kurb, vihane vm. Empaatiavõime areneb suuresti eeskuju kaudu, kui lapsel on hooliv keskkond.

# ARENKULINE AGRESSIIVSUS

---

- ✓ 2,5-4 a. – suur agressiivsus. Hea kõneareng vähendab oluliselt agressiivsust.
- 4,5-5-aastaselt väheneb agressiivsus oluliselt, sest lapsed õpivad ennast teisiti kehtestama.

## **Agressiivsuse väljundid:**

- Löömine (käega või asjaga)
- Hammustamine
- Verbaalne (norimine)
- Teiste asjade võtmine jm

# ARENGUKESKKOND 3-6

---

## **Sooidentsuse areng**

2-a teeb vahet mehe ja naise vahel

- ✓ 3-a eristab pildilt. Käitumise erinevused hakkavad ilmema 2. eluaastal.
- ✓ 3-4 ea-l hakkavad eristuma nn poiste ja tüdrukute mängud ja tegevused. Võimalikud põhjused: Füsioloogilised erinevused, kasvatus erinevus (mänguasjad, toa sisustus, värvid) jm

Freudi järgi falloslik periood (3-6/7a). Tüdrukutel peenisekadedus, poistel kastratsioonihirm

**Oidipuse kompleks - isa on pojale konkurent**

**Elektra kompleks - ema on tütrele konkurent**

# PIAGET ARENGUASTMED

---

## **4. FORMAALSETE OPERATSIOONIDE PERIOOD (11.-16.EA)**

- Laps on suuteline loogiliselt mõtlema ka abstraktsetes kategooriates
- Suuteline mõistma teiste tundeid ja tegutsemise tagamaid