

Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava
direktori käskkiri nr 1-1/247-2020 kinnitatud 05.05.2020

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---------------------------|--------------|--------------|
| Õppekavarühm | | Isikuareng | | | | |
| Õppekava nimetus | | Kutsevaliku õppekava | | | | |
| | | The Choice of Profession Curriculum | | | | |
| Õppekava kood EHISes | | 216662 | | | | |
| ESMAÕPPE ÕPPEKAVA | | | | JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA | | |
| EKR 2 | EKR 3 | EKR 4 kutsekeskha ridus | EKR 4 | EKR 5 | EKR 4 | EKR 5 |
| X | | | | | | |
| Õppekava maht (EKAP): | | 60 | | | | |
| Õppekava koostamise alus: | | "Kutseharidusstandard", Vabariigi Valitsuse määrus nr 130 26.08.2013 ning SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks, kuidas?" 2019 | | | | |
| Õppekava õpiväljundid: | | <p>- on saavutanud valmisoleku, teadmised ja oskused selleks, et planeerida juhendamisel oma edasist karjääri- ja õpiteed ning koostada endale karjääriplaan;</p> <p>- on saavutanud valmisoleku jätkata õpinguid kutseõppes või üldharidusõppes ja mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel;</p> <p>- on tutvunud erinevate võimalustega edasiõppimiseks ja töötamiseks ning on nõustamise teel teinud jõukohase ja meelepärase (eriala)valiku;</p> <p>- on saavutanud vähemalt ühel erialal esmased oskused ja teadmised ning oskab täita eriala tavapäraseid ja piiratud vastutusega ülesandeid;</p> <p>- on arendanud oma suhtlemisjulgust ja -pädevust ning saab hakkama harjumuspärastes suhtlusolukordades;</p> <p>- on arendanud oma algatusvõimet ning oskab ellu viia vajalikke tegevusi, et saavutada elurollidega seotud eesmäärke.</p> | | | | |
| Õppekava rakendamine: | | Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe Sihtrühm | | | | |
| Nõuded õpingute alustamiseks Õpingute alustamiseks haridusnõue puudub. | | | | | | |
| Nõuded õpingute lõpetamiseks Õppija on saavutanud kõik õppekavas kirjeldatud õpiväljundid. | | | | | | |
| Lõpetamisel väljastatavad dokumendid Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega | | | | | | |
| Õpingute läbimisel omandatav(ad) | | | | | | |
| kvalifikatsioon(id): | | | | | | |
| osakutse(d): | | puuduvad | | | | |
| Õppekava struktuur Põhiõpingud 18 EKAP Valikõpingud 42 EKAP | | | | | | |
| Põhiõpingute moodulid (18 EKAP) | | | | | | |
| Suhtlemise alused | | 6 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga; • oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge. | | | |

| | | |
|---|---------|---|
| Õpioskused | 4 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes; • planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt; • analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme. |
| Kehakultuur | 3 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid terviseiga; • mõistab liikumise vajadust ja seoseid terviseiga; • hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi; • osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses. |
| Õpitee ja töö muutuv keskkonnas | 5 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; • saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana; • saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; • saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel. |
| Valikõpingute moodulid (42 EKAP) | | |
| Erialane valikaine | 30 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud vähemalt kahe erialaga kutsekoolis vastavalt isiklikule soovile ja võimetele; • Tunneb vähemalt ühe eriala töövõtteid algaja tasemel; • Oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid valitud erialadel; • Kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid; |
| Üldõpingute tasandusmoodul | 10 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada juhendamisel lihtsamaid matemaatikateadmisi ja -oskusi ning neid seostada tavaelus vajaminevaga; • Väljendab end arusaadavalt kõne- ja kirjakeeles, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara; • Loeb ja mõistab lihtsamaid õppeks ja igapäevaeluks vajaminevaid tekste; • Koostab juhendamisel lihtsamaid tarbetekste; • Oskab juhendamisel kasutada mõningaid lihtsamaid arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel; • mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalse objektide kirjeldamisel (bioloogia, füüsika, keemia); |
| Ühiskonnaõpetus | 2 EKAP | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab oma võimalusi ja kohustusi kodanikuna ühiskonnas; • tunneb oma lähemat ümbruskonda ning selle võimalusi aktiivseks tegutsemiseks; • seab endale eesmärgi vastavalt oma huvidele ja vajadustele ning osaleb vabatahtlikus tegevuses. |
| <p>Valikõpingute valimine: Valikõpingute sisu lepitakse kokku õppijaga individuaalses õppe- ja arenguplaanis vastavalt õppija huvidele ja vajadustele. Õpilasel on võimalik valida valikmooduleid teistest õppekavadest või teisest koolist moodulite raames, mis toetavad eriala õpinguid. Valikõpingute valimine toimub Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.</p> | | |
| <p>Lõpueksami lühikirjeldus: -</p> | | |
| <p>Praktika kirjeldus: -</p> | | |

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Tiia Tiisler, telefon 55695070

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2101/version/4475><https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2101/version/5775>

Haapsalu Kutsehariduskeskus

Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Sihtrühm | põhihariduse nõudeta õppijad |
| Õppevorm | statsionaarne õpe - koolipõhine õpe |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 1 | Suhtlemise alused | 6 | Reet Saareväli, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikust suhtlemist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | |
| 80 tundi | | 76 tundi | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|--|------------------------|
| 1. suhtleb harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartnerite ja oma grupiga; | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; - kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; - valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale; - teab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid | Mitteeristav hindamine |
| 2. oskab suhtlemisraskuste ilmnemisel küsida abi, nõu ja tuge. | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab juhendamisel erinevaid suhtluskanaleid, sh. järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; - kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|--|--|
| | internetisuhtluse head tava; - selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; - valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale; - teab üldtunnustatud, elementaarseid suhtlustavasid ja-norme ning järgib neid | |
|--|--|--|

| Mooduli jagunemine | | |
|--|--|---------------------------|
| Suhtlemise alused Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 38 | Alateemad Kontakti loomine ja hoidmine kuulamine eneseavamine eneseväljendus. Minu tugevused ja nõrkused Erinevad suhtlusstiilid. Stress ja sellega toimetulek. Toimetulek keerulistes olukordades. | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga. | |
| Suuline eneseväljendus Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 38 | Alateemad Esmamulje. Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang. Minu tugevused ja nõrkused. Hoiakud ja valikud. Stress ja sellega toimetulek. Kuulamine. Eneseavamine ja eneseväljendus, erinevad suhtlusstiilid. Kehakeel. Meeskonnatöö. Toimetulek keerulistes olukordades. Internetisuhtlus. Enese tutvustus töösituatsioonis. | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib | |

| | |
|--|--|
| | suhtlemisel ennast abiga. |
| Õppemeetodid | |
| Hindamismeetodid | |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib suhtlemisel ennast abiga. |
| Õppematerjalid | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 2 | Õpioskused | 4 | Reet Saareväli, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija kohaneb ja tuleb toime õpingutega Haapsalu Kutsehariduskeskuses. | | |
| | Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe |
| | 80 tundi | | 24 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutseõppes; | <p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetööks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist;</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p> | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>2. planeerib suunamisel oma aega tegevustest ja eesmärkidest lähtuvalt;</p> | <p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õpekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist;</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |
| <p>3. analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning lahendab ettetulevaid probleeme.</p> | <p>Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist;</p> <p>Hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õpekorralduseeskirja ja HKHK koolipere kodukorra ning toimetulekut koolis;</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi;</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks;</p> <p>Leiab juhendamisel õppetööks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni kooli kodulehelt ja siseveebist;</p> <p>Mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis</p> <p>Planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist;</p> <p>Teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi;</p> | |
|--|--|--|

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>Õpioskused ja enese tundmine</p> <p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p> | <p>Alateemad AJAPLANEERIMINE JA EESMÄRKIDE SEADMINE Motivatsioon Eesmärgistamine Ajaplaneerimine ÕPPIMINE Õppimisvõtted Õpistiilid Iseseisva töö tegemine Multiintelligentsus EDU JA EBAEDU Probleemid ja nende lahendamine Vaimne tervis</p> | <p>Seos õpiväljundiga</p> |
| <p>Iseseisev töö</p> | <p>Iseseisev harjutamine oma nädala plaani jm ajakava jälgimiseks, enda tegevuse jälgimine ja kaardistamine</p> | |
| <p>Hindamisülesanded</p> | <p>Osalemine rühmaarutelul Tegevuskava õppeeesmärgi saavutamiseks</p> | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | Eneseanalüüs Mina Õppijana - arutelu, tööleht, joonis | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt | |
| Õppimine Haapsalu Kutsehariduskeskuses Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad ÕPPIMINE HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSES Sisekorraeskirjad ja õppekorralduseeskiri Infosüsteem Õppetöö korraldus Tugisüsteem, toetused Õpilase, kursusejuhataja ja aineõpetaja roll | Seos õpiväljundiga |
| Hindamisülesanded | Leiab juhendamisel kooli õppeinfosüsteemist ja koduleheküljelt vajaliku info - tööleht, rühmatöö Osalemine rühmaarutelul | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. | |

| | | |
|--|--|--|
| Õppemeetodid | loeng, gruppitöö, individuaalne töö, arutelu, õppevideod, probleemülesande lahendamine | |
| Hindamise meetodid | Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Arutlus Analüüs Tööleht | |
| Lõimitud teemad | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. | |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. | |
| Õppematerjalid | Õpetaja koostab ja vahendab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest Ajajuhtimise veeb http://www.ajajuhtimine.ee/ | |

Burnett, G. Õpime õppima.

www.rajaleidja.ee

www.tootukassa.ee

www.peasi.ee

Õpi probleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html

Video Arro, G „Kuidas kodustes tingimustes efektiivselt õppida“ <https://www.youtube.com/watch?v=yN2zH8VRGHE>

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 3 | Kehakultuur | 3 | Mehis Ehanurm, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab tervislikke eluviise, liigub regulaarselt oma tervise tugevdamiseks ja töövõime tagamiseks. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | |
| 60 tundi | | 18 tundi | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega; | <ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. <p>Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergetõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. <p>Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus.</p> <p>Teeb toitumises tervislikke valikuid.</p> <p>Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile.</p> | |
| <p>2. mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega;</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

* Oskab teha meeskonnatööd.

* Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni.

* Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid.

Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.

* Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi.

* Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.

* Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergetõustiku.

* Arendab oma kehalisi võimeid.

* Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis.

* Oskab tõsta raskusi.

* Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks.

* Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju.

Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus.

Teeb toitumises tervislikke valikuid.

Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | organismile. | |
| <p>3. hindab juhendamisel oma olemasolevat füüsilist vormi ja aktiivsust ning seab koos õpetajaga eesmärgi;</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. <p>Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergetõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus. Teeb toitumises tervislikke valikuid. Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile. | |
| <p>4. osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Osaleb tema jaoks jõukohases füüsilises tegevuses * Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini. * Arvestab ohutusnõuetega erinevatel spordialadel. * Arvestab meeskonna liikmetega sportmänge mängides. * Oskab teha meeskonnatööd. * Arendab erinevate harjutuste kaudu painduvust, osavust, koordinatsiooni. * Kasutab õpitud elemente mängus ja järgib võimetekohaselt võistlusmäärusi ja -reegleid. | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Mõistab liikumise vajalikkust ja seost tervisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab teha soojendus- ja venitusharjutusi. * Hindab oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. * Arendab tahtejõudu ja vastupidavust läbi kergetõustiku. * Arendab oma kehalisi võimeid. * Arvestab ohutusreeglitega jõusaalis. * Oskab tõsta raskusi. * Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks. * Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju. <p>Teab hügieeni ja karastamise mõju, rakendab neid teadmisi igapäevaelus.</p> <p>Teeb toitumises tervislikke valikuid.</p> <p>Teab vitamiinide ja mineraalainete vajalikkust organismile.</p> | |
|--|--|--|

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>Kehakultuur Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18</p> | <p>Alateemad Vitamiinide ja mineraalainete vajalikkus, sisaldumine toidus, seos tervisega. Hügieen. Karastamine. Terves kehas terve vaim. Kehaliste võimete arendamine ja seos tervisega. Soojendus- ja venitusharjutused. Ohutus jõusaalis.</p> | <p>Seos õpiväljundiga</p> |
|--|--|----------------------------------|

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | Treeningkava koostamine ja analüüs. Üldkehaline ettevalmistus. Kaaslastega arvestamine. Ohutusnõuete järgimine Sportmängud. Võistlusmäärustega tutvumine. | |
| Iseseisev töö | Iseseisev harjutamine õpetaja poolt antud ülesannete sooritamisel. | |
| Hindamisülesanded | Kontrollharjutused. Käte-, kõhu- ja seljalihaste jõuharjutuste sooritamine. Treeningkava koostamine jõusaalis. (Abistamisel.) Kontrollharjutused kergejõustikus. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele. | |

| | | |
|--|--|--|
| Õppemeetodid | Selgitus, arutelu, vestlus, harjutuste praktiline sooritamine, vaatlus, ettenäitamine. | |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö Praktiline töö Arutlus Ülesanne/harjutus Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lõimitud teemad | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele. | |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis vastavalt õpetaja soovitudele ja juhendamisele. | |
| Õppematerjalid | J. Unger. Kergejõustikualade õpetamine. TPÜ, 1992 S. Stonkus. Mängime korvpalli. ER, 1982 N.Rogalski, E.-G. Degel. Jalgpalliaabits. ER, 1984 A. Eingorn 500 harjutust võrkpallureile. ERK,1963 Võrkpall. Võistlusmäärustik. Tln, 2007 A. Goldrin. Kergejõustikualased mängud ja mängulised harjutused. Tln, 1977 M. Zapletal. 1000 mängu. Valgus, 1984 J. Verhoshanski. Spetsiaalse jõuettevalmistuse meetoodika. Tartu, 1993 | |

| | |
|--|--|
| | J. Susi, O. Andla, V. Suitsev. Kulturism kõigile. Tartu, 1993 Sulgpalli võistlusmäärused. Tln, 2007 |
|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 4 | Õpitee ja töö muutuv keskkonnas | 5 | Eneli Uibo, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | |
| 100 tundi | | 30 tundi | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|--|------------------------|
| 1. osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; | <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult 2. nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel 3. osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest 4. osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega 5. nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas 6. selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid 7. nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid 8. kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi 9. osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel 10. osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel 11. võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | <p>12. kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.</p> <p>13. kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmisel.</p> <p>14. võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid</p> <p>15. osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> | |
| <p>2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana;</p> | <p>1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult</p> <p>2. nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel</p> <p>3. osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest</p> <p>4. osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega</p> <p>5. nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas</p> <p>6. selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid</p> <p>7. nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid</p> <p>8. kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi</p> <p>9. osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel</p> <p>10. osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel</p> <p>11. võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>12. kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.</p> <p>13. kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmisel.</p> <p>14. võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid</p> <p>15. osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> | |
| <p>3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p> | <p>1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult</p> <p>2. nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel</p> <p>3. osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest</p> <p>4. osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega</p> <p>5. nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas</p> <p>6. selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid</p> <p>7. nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid</p> <p>8. kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi</p> <p>9. osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel</p> <p>10. osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel</p> <p>11. võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>12. kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.</p> <p>13. kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmisel.</p> <p>14. võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid</p> <p>15. osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> | |
| <p>4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel.</p> | <p>1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult</p> <p>2. nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel</p> <p>3. osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest</p> <p>4. osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega</p> <p>5. nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas</p> <p>6. selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid</p> <p>7. nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid</p> <p>8. kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi</p> <p>9. osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel</p> <p>10. osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel</p> <p>11. võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>12. kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.</p> <p>13. kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmisel.</p> <p>14. võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid</p> <p>15. osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> | |
|--|--|--|

| Mooduli jagunemine | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>Karjääri ja õpitee planeerimine</p> <p>Auditoorne õpe 40</p> <p>Iseseisev õpe 12</p> | <p>Alateemad</p> <p>Erinevad erialad, muutused erialades.</p> <p>Eriala valdkonna seosed teiste valdkondadega</p> <p>Õpitee. Õpikeskkond.</p> <p>Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad.</p> <p>Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused.</p> <p>Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist.</p> <p>Töötamise ja töö tulemuse seostamine oma teadmiste ja oskustega</p> <p>Karjääritee ja kutsealane areng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskkond ja võimalused erialaseks karjääriks. <p>Õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p> <p>Karjääriinfo allikad, kooolitus-, praktika - ja töökoha leidmisel.</p> <p>Kandideerimisdokumendid ja nende koostamise võimalused.</p> <p>Karjääriplaani koostamine ja selle kasutamine</p> | <p>Seos õpiväljundiga</p> |
| Iseseisev töö | <p>Õpitee plaani koostamine juhendamisel.</p> <p>Karjääriplaani koostamine juhendamise. Kandideerimisdokumentide koostamine juhendamisel.</p> | |
| Hindamisülesanded | <p>Eneseanalüüsi ja õpitee plaani koostamine juhendamisel arvutil.</p> <p>Kandideerimisdokumentide koostamine ja karjääriplaani koostamine juhendamisel.</p> | |
| Hindamine | <p>Mitteeristav hindamine</p> | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd.</p> <p>Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.</p> | |
| sh hindekriteeriumid | <p>“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd.</p> <p>Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel.</p> | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Kogukonnaprojekt Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9 | Alateemad Lähiumbruse probleemid ja nende sõnastamine/ kirjeldamine Probleemilahendust takistavad ja soodustavad tegurid Probleemilahenduse valimine Tegevuste kavandamine probleemi lahendamiseks Enda seisukoha väljendamine ja teistega arvestamine Tegevuste planeerimine ja elluviimine Projekt ja projektitöö Lihtsa projekti kavandamine | Seos õpiväljundiga |
| Iseseisev töö | Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine. | |
| Hindamisülesanded | Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Meeskonnatööna lihtsa kogukonnaprojekti plaanimine. | |
| Töökeskkond Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9 | Alateemad Töömaailm Õpitava ameti tähtsus töömaailmas Töötaja ülesanded, õigused ja kohustused Erineva majanduse tegevused, tarbimine, tootmine ja turg Töö ja töötasu Töösuhte alustamine, lõpetamine ja puhkus Teistega koos töötamine Töökeskkond Tööohutuse ja Töötervishoiu põhimõtted Töökeskkonna ohutegurid. Tuleohutus, Ohuolukorrad Ohutusmärgistus Isikukaitsevahendid Teematilise informatsiooni leidmine | Seos õpiväljundiga |
| Iseseisev töö | Meeskonnatööna grupile ohutusjuhendi/plakati koostamine. Töö ja töötasu ülesanne juhendamisel. | |
| Hindamisülesanded | Meeskonnatööna erialale vastava ohutusjuhendi/plakati koostamine. Ülesanne: Töö ja töötamine, töötasu, töötaja ülesanded, õigused, kohustused ja piirangud Meetodid: juhitud arutelu näite/juhtumi alusel. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde | Moodul hinnatakse mitteeristavalt. | |

| | |
|----------------------|--|
| kujunemine | Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel. |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Osaleb mooduli tegevustes ja esitab iseseisvad tööd. Hinne on “arvestatud”, kui hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel. |

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | Arutelu, õppekäik, ajurünnak, individuaalne vestlus mentoriga, rühmatöö, infootsing, esitlemine, töölehtede täitmine, praktiline ja iseseisev töö. |
| Hindamismeetodid | Struktureeritud ülesanded juhendamisel, ideekaart. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kõik arvestuslikud tööd on sooritatud. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kõik arvestuslikud tööd on sooritatud. |
| Õppematerjalid | Tulevikuoskused 2020. http://www.iff.org/futureworkskills/ Elukestva õppe strateegia 2020. Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul (https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/paindlikud_ja_inimese_vajadusi_arvestavad_oppimisvoimalused_kogu_elu_jooksul.pdf) 4. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223 |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 5 | Erialane valikaine | 30 | Marju Heldema, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet vähemalt kahest erialast ning kaasaegsetest töövahenditest- ja oskustest, oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid ühel erialal. Õpilane tutvub erialaga läbi praktilise töö kooli praktilise õppe keskkonnas ja/või ettevõttes. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | Praktika |
| 364 tundi | | 312 tundi | 104 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. On tutvunud vähemalt kahe erialaga kutsekoolis vastavalt isiklikule soovile ja võimetele; | <p>Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast.</p> <p>Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid.</p> <p>Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.</p> | Mitteeristav hindamine |
| 2. Tunneb vähemalt ühe eriala töövõtteid algaja tasemel; | <p>Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast.</p> <p>Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid.</p> <p>Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.</p> | Mitteeristav hindamine |
| 3. Oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid valitud erialadel; | <p>Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast</p> | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | <p>erialast.</p> <p>Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid</p> <p>piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid.</p> <p>Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.</p> | |
| 4. Kasutab juhendamisel ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid; | <p>Omab ülevaadet ja esmast kogemust vähemalt kahest Haapsalu Kutsehariduskeskuses õpetatavast erialast.</p> <p>Oskab täita vähemalt ühel erialal juhendamisel tavapäraseid</p> <p>piiratud vastutusega tööülesandeid, kasutades ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid.</p> <p>Teab ja kirjeldab olulisemaid kutse- ja erialaseid mõisteid.</p> | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Hotelliteeninduse alused Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Keraamika Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt | |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| kujunemine | hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Koolipraktika Praktika 104 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Loovad tegevused Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 102 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Maalritööd Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 102 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Puidutööd Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 38 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Tervislik toitumine Auditoorne õpe 40 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Iseseisev õpe 38 | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest | |
| Toiduvalmistamine Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |

| | | |
|--|---|--|
| Õppemeetodid | miniloeng, praktiline töö, arutelu, meeskonnatöö, individuaalne töö, analüüs, õppekäik | |
| Hindamismeetodid | Praktiline töö Enesehindamine | |
| Lõimitud teemad | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Õppematerjalid | Õpetaja koostab ja vahendab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 6 | Üldõpingute tasandusmoodul | 10 | Liis Rüü, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija on saavutanud keelepädevuse, matemaatikapädevuse ning digipädevuse, mis võimaldab jätkata õpinguid kutse-, kutsekeskharidus- või üldharidusõpingutes. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | |
| 200 tundi | | 60 tundi | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. Oskab kasutada juhendamisel lihtsamaid matemaatikateadmisi ja -oskusi ning neid seostada tavaelus vajaminevaga; | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetööks vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri);</p> | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi; | |
| 2. Väljendab end arusaadavalt kõne- ja kirjakeeles, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara; | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p> | Mitteeristav hindamine |
| 3. Loeb ja mõistab lihtsamaid õppeks ja igapäevaeluks vajaminevaid tekste; | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p> | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p> | |
| <p>4. Koostab juhendamisel lihtsamaid tarbetekste;</p> | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus, motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p> | |
| <p>5. Oskab juhendamisel kasutada mõningaid lihtsamaid arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel;</p> | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetöös vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus,motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p> | |
| <p>6. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalseste objektide kirjeldamisel (bioloogia, füüsika, keemia);</p> | <p>järgib digikeskkonnas samu eetikapõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> <p>kasutab juhendamisel sobivaid digivahendeid, suhtleb ja teeb koostööd õppetööks vajalikes digikeskkondades;</p> <p>kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab nende abil probleemülesandeid;</p> <p>leiab juhendamisel teksti teema, keskse mõtte ja probleemi, vastab fakti- ja järeldamisküsimustele, koostab tekstist kokkuvõtte;</p> <p>on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti;</p> <p>rakendab õpitud matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p> <p>tunneb lihtsamaid matemaatilisi mõisteid ja seoseid;</p> <p>vormistab juhendamisel tööle kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid (CV, avaldus,motivatsioonikiri);</p> <p>väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades vajadusel abi;</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|---------------------------|
| Eesti keel Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad eesti keel Ortograafia. Võõrsõnad ja nende tähendused. Lühendid ja numbrid kirjas. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide nagu CV, avaldus ja motivatsioonikiri vormistamine. | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Inglise keel ja IT Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24 | Alateemad Inglise keel igapäevakasutuses - suhtlemine, tervitused igapäevased suhtlusväljend ja -fraasid. Levinumad teated, sildid, väljendid. Arvuti kasutamise algtõed ja infotehnoloogia võimalused. Tekstitöötlus. IT-turvalisus, ohud ja võimalused internetis. Sotsiaalmeedia kasutamine. Info otsimine, Google ühistöövahendid. | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Loodusained Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| Matemaatika Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad matemaatika Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded. arvutiõpetus | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt | |

| | |
|----------------------|--|
| kujunemine | hindamiskriteeriumitest |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest |

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | loeng, harjutavad ülesanded, iseseisev töö, paaristöö, probleemõpe, arutelu, õpikäik |
| Hindamismeetodid | Praktiline töö Tööleht |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt koostatud töölehed ja õppematerjalid. |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 7 | Ühiskonnaõpetus | 2 | Liisi Karydi, Reet Saareväli |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et iga õpilane tunneb ümbritsevat keskkonda ja ühiskonda ning arendab oma tegevusi vastavalt huvidele ja vajadustele. | | |
| Auditoorne õpe | | Iseseisev õpe | |
| 40 tundi | | 12 tundi | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. mõistab oma võimalusi ja kohustusi kodanikuna ühiskonnas; | Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi. | Mitteeristav hindamine |
| 2. tunneb oma lähemat ümbruskonda ning selle võimalusi aktiivseks tegutsemiseks; | Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi. | Mitteeristav hindamine |
| 3. seab endale eesmärgi vastavalt oma huvidele ja vajadustele ning osaleb vabatahtlikus tegevuses. | Analüüsib juhendamisel oma hetkeolukorda ja arenguvõimalusi. Planeerib juhendamisel oma arenguvajadusest ja hetkeolukorrast lähtuvaid tegevusi. | Mitteeristav hindamine |

| Mooduli jagunemine | | |
|---|---|---------------------------|
| Ühiskonnaõpetus Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. | |

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | |
| Hindamismeetodid | |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. |
| Õppematerjalid | |

