

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Haapsalu Kutsehariduskeskus
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Eesmärgistatud tegevuste leidmine ja kohandamine erineva diagnoosiga klientidele
Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi)	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. *Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.*

Sihtrühm: töötavad tegevusjuhendajad ja erivajadusega inimese tugiisikud, kes soovivad laiendada oma teadmisi eesmärgistatud tegevuste mitmekesisistamiseks erineva diagnoosiga kliendile.

Grupi suurus: 12 inimest

Õppe alustamise nõuded: Töötamine valdkonnas.

Õpiväljundid. *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*

Koolituse lõpuks õppija:

1. Valib ja kohandab kliendile päeva sisustamiseks sobivaid tegevusi sh loomi kaasavaid, kajastades seda päevaplaanina.
2. Juhendab klienti tegevuste sooritamisel asjakohaste juhendamisevõtetega.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. *Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.*

Kutsestandardi kompetents sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4:

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes:

p.1.juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingute planeerimisel, kujundades sobiva päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi vajadusi; jälgib ja toetab plaanitud tegevuste elluviimist, kohandades tegevusi vastavalt vajaduste ja elukorralduste muutusele;
p.6 suunab klienti leidma ja osalema talle sobivates vabaajategevustes, arvestades kliendi võimaluste, vajaduste ja soovidega; korraldab vabaajategevustes ja kogukonnaüritustel osalemise, vajadusel osaleb koos kliendiga.

B.2.4 Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda:

p.2 toetab klienti õpi- ja/või tööharjumuste kujundamisel, motiveerides, jälgides klienti ja andes soorituste kohta tagasisidet;

B.2.7 Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga:

p.3 juhendab, toetab ja vajadusel teeb kliendi tegevus-, hooldus- ja rehabilitatsiooniplaanist tulenevaid tegevusi, lähtuvalt kliendi terviseseisundist tulenevast eripärast ja arvestades

vaimse tervise psühhopatoloogiat;

B.2.8 Töö abivajadusega (tervisest tuleneva erivajadusega) lapsega:

p.2 toetab last õppeprotsessis, tehes koostööd haridusasutusega, sh teeb koostööd õpetaja/juhendajaga, toetades õpetaja tööd; toetab lapsevanema ja haridusasutuse vahelist suhtlemist.

Põhjendus. *Tuua põhjendus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Tegevusjuhendaja enamlevinud probleem igapäevases klienditöös on suutmatus kliendile sobivaid tegevusi leida ja kohendada. Mitmekesistades erivajadusega kliendi igapäevaelu, rikastame tema maailma ja aitame kaasa täisväärtuslikumale elule.

Sisend õppekava koostamiseks on tulnud kutsekooli praktikabaasidest, Haapsalu Linnavalitsusest ja Sotsiaalmajast. Töötavad ja oma õpingud ammu lõpetanud tegevusjuhendajad vajavad täienduskoolitust, sest COVID-19 levik muudab inimesed paiksemaks ning piirab tavapärase tegevuste valikut, sellest edasi tekivad ärevus, väsimus ja stress. Uus olukord on tugiisikutele ja tegevusjuhendajatele samuti kurnav ning koolitus aitaks kaasa tekkinud probleemide leevendamisele, tutvustades erinevaid võimalikke loovtegevusi.

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	26
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	26
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (<i>õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis</i>)	13
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (<i>õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas</i>)	13
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	0

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

I Töötegevuste pakkumine erinevatele sihtrühmadele erihoolekandes (M. Salumaa) 10 t

Töötegevuste olemus ja eesmärk.

Sobivate töötegevuste valimine kliendile.

Töötegevuste piiritlemine, konkretiseerimine, astmestamine.

Visuaalse instruksiooni koostamine.

Preemiasüsteemi loomine.

II Loovate tegevuste pakkumine erinevatele sihtrühmadele erihoolekandes (U. Tõnisson) 8 t

Loovtegevuste olemus ja eesmärk.

Loovate tegevuste mitmekesisus ja valimine kliendile.

Loodus loovuse toetamiseks.

Loovate tegevuste planeerimine.

Praktilised harjutused.

III Loomi kaasavate tegevuste pakkumine erinevatele sihtrühmadele (H. Aluste) 8 t

Ülevaade loomi kaasavatest sekkumistest.

Olulised aspektid töös loomade ja erivajadustega inimestega.

Kõikide osapoolte heaolu/riskid, eetilised aspektid.

Erinevad loomad selles töös.

Sekkumisega seotud küsimused.

Õppekeskkonna kirjeldus:

Õpe viiakse läbi kutsehariduskeskuse õppeklassides, kus on olemas koolitusteks vajalikud vahendid: tahvel, arvuti, töökohad koolitajale ja õppijatele, videoprojektor jms. Vajadusel saab kasutada arvutiklassi, kooli raamatukogu ja tahvelarvuteid. Teoreetilist õpet on kool valmis vajadusel korraldama *Google Meet* ja/või *Zoom* keskkonnas.

Koolitusel kasutatavad õppemeetodid ja õppematerjalid:

Õppemeetodid:

aktiivne ja kaasav loeng, esitlus, arutelud, demonstratsioon, praktilised ülesanded.

Õppematerjalid:

koolitusmaterjalid annab koolitaja. Kaasatud võib olla loom (nt koer).

Tegevusjuhendaja käsiraamat 2010.

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontaktundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Mitteeristav hindamine

Hindamismeetod:

- Kirjalik töö – töö tegevuse sooritamiseks visuaalse instruksiooni koostamine enda poolt valitud kliendile.
- Kliendile sobiva päevaplaani koostamine.

Hindamiskriteerium:

1. Leiab, valib ja kohandab kliendile olulisi tegevusi, arvestades inimese huvisid ja võimekust.
2. Koostab kliendile päevaplaani, esitades valitud tegevusi talle arusaadaval moel.
3. Valib tegevuste juhendamisel asjakohaseid, kliendile arusaadavaid juhendamismõtteid.
4. Kirjeldab olulisi aspekte, osapoolte heaolu ja riske klienditöös loomadega.

Koolituse lõppedes väljastatakse õppijale:

- Haapsalu KHK täienduskoolituse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Nõutav on õpiväljundite hindamine ja vähemalt 70% ulatuses kontakttundides osalemine.

või

- tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Monika Salumaa

Haapsalu Kutsehariduskeskuse kutseõpetaja. Töötab alates 1986 aastast erihoolekandes, põhihariduselt tegevusterapeut (üks Eestis esimesi), 15 viimast aastat olnud käitumisekspert - tegeleb probleemsete kliendijuhtumitega. Täiskasvanute koolitaja aastast 2001.

Urve Tõnisson

Haapsalu Kutsehariduskeskuse kutseõpetaja. Töötab alates erihoolekandes, tegevusterapeut.

Hele Aluste

Koolitaja ja taustahariduselt psühholoog/eripedagoog-nõustaja/ratsutamisterapeut. Aastast 2007 on kaasanud nõustamis- ja teraapiatöösse loodust ja loomi.

Õppekava koostaja:

Monika Salumaa, sotsiaalvaldkonna kutseõpetaja, monika.salumaa@hkhk.edu.ee

Marelle Möll, Äriteenuste osakonna juhataja, marelle.moll@hkhk.edu.ee