

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Haapsalu Kutsehariduskeskus
Õppekava nimetus: <i>(venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):</i>	Sisuline klienditöö dementse inimesega
Õppekavarühm: <i>(täiendus- koolituse standardi järgi)</i>	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. *Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.*

Sihtrühm: valdkonnas töötavad inimesed, kes soovivad tugevdada teadmisi tööks dementse inimesega nt. hooldustöötajad, tegevusjuhendajad.

Grupi suurus: 15 in

Õppe alustamise nõuded: Töötamine erialal.

Õpiväljundid. *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*

Koolituse lõpuks õppija:

1. Kasutab dementse inimese juhendamisel asjakohaseid sekkumisvõtteid ja meetodikaid.
2. Demonstreerib hooldustöövõtteid dementse inimesega.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. *Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.*

Seos kutsestandardi kompetents sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4:

B.2.1 Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine

p.1. juhendab klienti looma ja hoidma suhteid, arvestades klienti valmisolekut, võimet ja oskust suhelda; viib järjepidevalt läbi suhtlemise tõhustamisele orienteeritud tegevusi; kasutab tegevustes erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi, arvestades klienti eripära;

p.2. toetab klienti kohase käitumise õppimisel, kujundades tema üldinimlikke väärtushinnanguid, eneseregulatsiooni ja empaatiat, arvestades üldisi käitumistavasid ja klienti kultuurilist tausta ning olles ise eeskujuks;

p.3. märkab tähenduslikku käitumist, jälgides tema tunnete väljendamist erinevates

käitumissituatsioonides; toetab klienti tunnete väljendamisel ja nendega toimetulekul, selgitab teiste inimeste tundeid ja käitumist; selgitab erinevaid suhtlemistasandeid (nt sõbrasuhted, perekondlikud, tööalased, seksuaalsed suhted), juhendab klienti erinevates suhetes ja olukordades sobivalt käituma;

p.4. tunneb ära konflikti, reageerib vastavalt olukorrale ning kaasab konflikti lahendamisel klienti, eestkostjaid, lähedasi, kolleege ja tugispetsialiste; suunab klienti märkama ja ennetama konflikti ning selle tekkides leidma lahendusi; toetab enesekehtestava käitumise õppimisel.

B.2.2 Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine

p.1. selgitab välja kliendi tugevad küljed ja kõrvalabi vajaduse, analüüsib kliendi tegevus- ja osalusvõime taset, kohandab keskkonna tegevusteks sobivaks vastavalt oma pädevusele;

p.5. märkab ja selgitab välja abivahendi vajaduse oma pädevuse piires; toetab klienti abivahendi hankimisel; motiveerib ning juhendab klienti abivahendi kasutamisel.

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes

p.1. juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingute planeerimisel, kujundades sobiva päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi vajadusi; jälgib ja toetab plaanitud tegevuste elluviimist, kohandades tegevusi vastavalt vajaduste ja elukorralduste muutusele;

p.3. juhendab, toetab ja suunab klienti isikliku hügieeni toimingutel, riitumisel ja teistes enesehooldustoimingutes; motiveerib klienti enda eest hoolitsema;

p.6. suunab klienti leidma ja osalema talle sobivates vabaajategevustes, arvestades kliendi võimaluste, vajaduste ja soovidega; korraldab vabaajategevustes ja kogukonnaüritustel osalemise, vajadusel osaleb koos kliendiga.

B.2.7 Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga

p.1. hindab kliendi tegevusvõimet ja toimetulekut, kasutades kaasaegseid hindamismetoodikaid.

Põhjus. *Tuua põhjus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Tagasisidest kooli koostööpartneritega on selgunud valdkonnas esinev probleem, et dementne klient jääb tihti välja üldhoolekande teenust pakkuvast asutusest, sest personal ei tule toime tema käitumisega ega oska teda juhendada. Lisaks näitas Covid-19 puhang, et sotsiaalhoolekande süsteemis vajab eriolukorras asendustööjõudu, kellel ei pruugi olla vajalikke teadmiseid ja oskuseid.

Õpiväljundid ja õppekava on seotud sotsiaal- ja tervishoiuosakonna spetsialisti kutsestandardiga ning läbitavate teemade rõhk ning fookus paika pandud koostööpartnerite ja koolitajatega ühiselt, pidades silmas sihtgrupi ootuseid, vajadusi ja COVID-19 eriuuringust tulenevaid soovitusi. Õpetatavad baasteadmised antud valdkonnas annavad oskused inimesel ennast ja teisi säästvalt tegutseda.

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:

26

Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	26
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	13
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	13
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	0

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

I Kaasaegne käsitlus dementsusest, suhtumine, hindamine, sekkumine (H.J. Blankers) 8 t

Dementsuse põhjused ja erinevad vormid

Dementsuse kulg MINA arengust lähtuvalt (Hollandi kogemus)

Sekkumismetoodikad töös dementsse inimesega (tegevuste pakkumine, ROT, Validatsioon, Snoezelen)

II Dementse inimese probleemse käitumise juhendamine (H.J. Blankers) 8 t

Probleemse käitumise põhjused

Probleemse käitumise analüüs

Kaasaegsed juhendamisevõtted käitumise juhtimiseks

III Hooldustöövõtted töös dementsse inimesega (R. Rosenperk) 10 t

Õppekeskkonna kirjeldus:

Õpe viiakse läbi kutsehariduskeskuse õppeklassides, kus on olemas koolitusteks vajalikud vahendid: tahvel, arvuti, töökohad koolitajale ja õppijatele, videoprojektor jms. Vajadusel saab kasutada arvutiklassi, kooli raamatukogu ja tahvelarvuteid. Hooldusvõtete demonstratsiooniks on kasutusel hoolduse õppelabor koos vajaliku sisustuse ja abivahenditega.

Teoreetilist õpet on kool vajadusel valmis korraldama *Google Meet* ja/või *Zoom* keskkonnas

Õppemeetodid:

Aktiivne ja kaasav loeng, esitlus, õppevideod, analüüs, arutelud, rühmatöö, rollimängud, demonstratsioon. Koolitus toimub inglise keeles tõlkega eesti keelde.

Õppematerjalid:

Tegevusjuhendaja ja hooldustöötaja käsiraamat. Koolitaja koolitusmaterjalid.

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Mitteeristav hindamine. Hindamine saab toimuda ainult kontaktõppes koolikeskkonnas.

Hindamismeetod:

- Situatsioonülesannete arutelu video analüüsi abil.
- Hooldusvõtete demonstratsioon.

Hindamiskriteerium:

1. Hindab dementse inimese juhendamise vajadust, lähtudes dementsuse vormist.
2. Kirjeldab juhendamisel kasutatavaid sekkumisvõtteid ja -metoodikaid töös dementse inimesega.
3. Selgitab dementse inimese probleemse käitumise juhendamist.
4. Demonstreerib hooldustöövõtteid töös dementse inimesega.

Koolituse lõppedes väljastatakse õppijale:

- Haapsalu KHK täienduskoolituse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Nõutav on õpiväljundite hindamine ja vähemalt 70% ulatuses kontakttundides osalemine.

või

tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Hendrik Johan Blankers

psühhiaatriaõde/käitumisekspert/täiskasvanu koolitaja

Riin Rosenperk

Haapsalu Kutsehariduskeskuse kutseõpetaja.

Bioloogia (2001-2005) Tallinna Ülikool

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (2007-2012), ämmaemand/Õenduse eriala (BA)

Läänemaa Haigla, aktiivravi osakonna õde

Lääne-Tallinna Keskhaigla, sünnitustoa ämmaemand

Perekooli koolitaja ja pere individuaalne koolitaja

Õppekava koostaja:

Marelle Möll, Äriteenuste osakonna juhataja, marelle.moll@hkhk.edu.ee

Monika Salumaa, sotsiaalvaldkonna kutseõpetaja, monika.salumaa@hkhk.edu.ee