

HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Tervishoid ja sotsiaalteenused				
Õppekava nimetus		Hooldustöötaja				
		Care worker				
Õppekava kood EHS-es		134903				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht: 120 EKAP						
Õppekava koostamise alus: Kutsestandard "Hooldustöötaja, tase 4", vastu võetud Tervishoiu ja Sotsiaaltöö Kutsenõukogu otsusega nr 25 28.05.2015 ja "Kutseharidusstandard", vastu võetud 26.08.2013 nr 130						
Õppekava õpiväljundid: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab hooldustöötajana töötamiseks vajalikud teadmised, oskused ja hoiakud ning luuakse eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. (2) Pärast õppekava läbimist õpilane: 1) järgib inimõigusi, kutse-eeetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid; 2) lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning tõekspidamistest iseseisvuse toetamisel; 3) hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda; 4) abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes; 5) teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega; 6) mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 7) suhtleb õpitavas võõrkeeles iseseisva keelekasutajana; 8) kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks; 9) omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 10) mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest; 11) kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks						
Õppekava rakendamine: Statsionaarne ja mittestatsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine õpe						
Nõuded õpingute alustamiseks: Õppima võib asuda põhiharidusega isik, kelle tervislik seisund võimaldab õppida ja töötada valitud erialal.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud hooldustöötaja eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.						
Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Hooldustöötaja tase 4 vastavad kompetentsid						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: Kooli lõputunnistus ja hinneteleht						
Õppekava struktuur Põhiõpingute moodulid (93 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Hoolduse alused	9 EKAP	orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi				
Hooldustoimingud	17 EKAP	juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast				
Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	14 EKAP	Seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel				

planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi
abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel

Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2 EKAP	kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi
Töö lastega peredega	4 EKAP	ÕV.1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist ÕV.2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu
Töö eakatega	5 EKAP	ÕV.1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul ÕV.2. Märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele ÕV.3. Juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid
Töö erivajadustega inimestega	6 EKAP	ÕV.1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest ÕV.2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel
Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	6 EKAP	ÕV.1. mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääri planeerimise protsessis ÕV.2. mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ÕV.3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas ÕV.4. mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel ÕV.5. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil
Praktika	30 EKAP	ÕV.1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks ÕV.2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi ÕV.3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes ÕV.4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ÕV.5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel ÕV.6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi ÕV.7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise ÕV.8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid ÕV.9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt ÕV.10. osaleb meeskonnatöös

Valikõpingute moodulid (27 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Arvutiõpetus	5 EKAP	1. Orienteerub arvutit kasutades infotehnoloogilistes põhimõistetes 2. kasutades arvutit leiab omale vajaliku info internetist 3. Koostab iseseisvalt erinevaid dokumente, kasutades tekstitöötlustarkvara 4. Teostab juhendamisel arvutuse tabelarvutusprogrammis, kasutades lihtsamaid valemeid 5. Kasutab elektronposti igapäevases suhtluses õpetajaga tööde teostamisel 6. Valmistab ette esitluse kasutades esitlusprogrammi
Võõrkeel (soome, vene)	8 EKAP	1. Suhtleb algtasemel võõrkeeles nii igapäevaelus kui erialastes situatsioonides, kasutades grammatika põhiegleid 2. Mõistab oma töös vajaminevat võõrkeelset erialast terminoloogiat, vajadusel kasutab koolis loodud erialast sõnastikku ja fraaside kogumikku
Rehabilitatsiooni alused	3 EKAP	1. Orienteerub taastusravi ja rehabilitatsiooni alase tegevuse korralduse põhimõtetes Eestis, kasutades seadusandlust 2. Mõistab erinevate spetsialistide rolli, s.h. hooldaja rolli rehabilitatsioonimeeskonna liikmena ja tegutseb rehabilitatsioonimeeskonna liikmena 3. Tunneb rehabilitatsiooniprotsessi põhialuseid ning meeskonnatöö põhimõtteid selles protsessis 4. Analüüsib rehabilitatsiooniprotsessi kui terviku põhiolulist 5. Mõistab peamisi biopsühhosotsiaalse ja biomeditsiinilise lähenemise karakteristikuid ja nende erinevusi 6. Kasutab vajadusel oma töö edukamaks läbiviimiseks erinevate rehabilitatsioonispetsialistide teadmisi ja oskusi.
FIE ettevõtlustegevus	1 EKAP	1. Orienteerub füüsilisest isikust ettevõtjat puudutavas seadusandluses ja maksustamise põhimõtetes. 2. Koostab päevaraamatu tulude ja kulude arvestuseks. 3. Täidab iseseisvalt FIE tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi.
Hooldus neuroloogiliste ja kirurgiliste haiguste korral	3 EKAP	hooldab abivajajat neuroloogiliste ja kirurgiliste elundkondade haiguste korral
Dementsusega inimene	2 EKAP	1. Kirjeldab dementsusega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes geriaatriale 2. Juhendab ja vajadusel abistab

dementsusega klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt klienti seisundile ja võimalustele. 3. Toetab ja hooldab dementsusega klienti suremisel lähtuvalt eetikast ja klienti religioossetest veendumustest.

Autismispektrihäirega inimene 2 EKAP

1. Hindab autismiga inimese tegevusvõimet ja hooldusvajadust 2. Analüüsib juhendamisel autismiga inimese raskesti mõistetavat käitumist (RMK) 3. Rakendab tänapäevaseid juhendamisevõtteid raskesti mõistetava käitumise vähendamiseks

Seksuaalkäitumine 2 EKAP

Kriisipsühholoogia 1 EKAP

Lõputööd ja -ksamid

Lõpueksam

Praktika:

Põhiõpingutest moodustab praktika 0.00 EKAPit.

Õppekava kontaktisik:

Marelle Möll

Äriteenuste osakonna juhataja

Telefon ,

Märkused:

Moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

<http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/oppeinfo/mooduli-rakenduskavad>

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=91

https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=91&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Hooldustöötaja

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	93	46	47
Hoolduse alused	9	8	1
Hooldustoimingud	17	6	11
Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	14	10	4
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2		2
Töö lastega peredega	4		4
Töö eakatega	5	1	4
Töö erivajadustega inimestega	6		6
Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	6	6	
Praktika	30	15	15
Valikõpingute moodulid	27	14	13
Arvutiõpetus	5		
Võõrkeel (soome, vene)	8		
Rehabilitatsiooni alused	3		
FIE ettevõtlustegevus	1		
Hooldus neuroloogiliste ja kirurgiliste haiguste korral	3		
Dementsusega inimene	2		
Autismispektrihäirega inimene	2		
Seksuaalkäitumine	2		
Kriisipsühholoogia	1		
Lõputööd ja -eksamid			
Lõpueksam			

Hooldustöötaja

Seosed kutsestandardi „Hooldustöötaja tase 4“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid								
	Hoolduse alused	Hooldustoimingud	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	Töö lastega peredega	Töö eakatega	Töö erivajadustega inimestega	Karjääri planeerimine ja ettevõtetus	Praktika
Abivajaja abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevustes	x	x	x	x					x
Abivajaja abistamine majapidamistööl ja eluaseme korrastamisel			x						x
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine				x				x	x
Töö lastega peredega					x			x	x
Töö eakatega						x			x
Töö erivajadustega inimestega							x		x
Abivajaja ja tema võrgustikuga kontakti loomine, säilitamine ja suhtlemine	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Abivajaja tervist ja toimetulekut mõjutavate tegurite hindamine ning teenuste korraldamine	x	x	x	x	x	x	x		x
Esmaabi andmine	x	x	x	x	x	x	x		x
Suhtlemine	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Arvuti kasutamine	x	x	x	x	x	x	x	x	x

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Hoolduse alused	9	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
54 t	40 t	140 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 34 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 60 kokku: 104</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, valdkonna õigusaktidest ja rahvastikuprotsessidest; • loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi; • kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte; • annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust; • koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale. 	<p>Teema 1. Sotsiaalpoliitika/ tervishoiu- rehabilitatsiooni ja sotsiaalhoolekande teenused</p> <p>Alateemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sotsiaalse kaitse ajalooline kujunemine ja sotsiaalpoliitika elluviimise põhimõtted 1.2. Eesti sotsiaalkaitse süsteem – sotsiaalkindlustus ja sotsiaalhoolekanne ning seda reguleerivad seadused (lastekaitse seadus, peretoetuste seadus, perekonnaseadus, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, sotsiaalhoolekande seadus) 1.3. Hoolekande korraldus ja hoolekandeteenused, sh erivajadusega isikute hoolekanne (sotsiaalhoolekande seadus) 1.4. Tervishoiu korraldus ja tervishoiuteenused (tervishoiukorralduse seadus) 1.5. Rahva tervis ja terviseedendus (rahvatervise seadus) 1.6. Rehabilitatsioon ja rehabilitatsiooniprotsessi korraldus, nõuded teenusele 1.7. Hooldusteenused ja nende osutamise korraldus avahoolduses ja hoolekandeesutuses (KOV määrused) 1.8. Hooldustöötaja kutsestandard, nõuded hooldusteenuse osutajale 1.9. Kutse-eetika <p>Privaatsuse, iseseisvuse, tahte ja informeerituse tagamine hooldustoimingutes; Isiku andmekaitse; Väärikut toetava keele kasutamine; Sotsiaalala töötaja eetikakoodeks; Töötaja stress ja läbipõlemine</p>	<p>Loeng, seminar, rühmatöö, iseseisev töö, analüüs, tervishoiu - ja hoolekandeesutuse külastus</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Hindamismeetod:

<p>Iseseisev praktiline töö: Õpilane võrdleb 2 vabalt valitud Eesti erakonna programmis sotsiaalpoliitika erisusi ja sarnasusi etteantud valdkondades ja koostab kirjaliku töö</p> <p>Õpilane koostab kirjaliku ülevaate erinevatele sihtrühmadele osutatavate sotsiaalteenuste ja-toetuste võimalustest ja abi andmise viisidest Sotsiaalhoolekande seaduse valguses ning analüüsib tegelikku olukorda ühe vabalt valitud KOV näitel</p> <p>Õpilane analüüsib ja kirjeldab hooldustöötaja tööd hooldust vajava isiku abistamisel lähtudes hooldustöötaja kutsestandardist ja Sotsiaalhoolekande seadusest</p>	<p>Iseseisev töö Praktiline töö Enesehindamine</p>
<p>Lävend</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, valdkonna õigusaktidest ja rahvastikuprotsessidest; • loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja – toetusi; • kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenuste esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte; • annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust; • koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale 	
<p>Iseseisvad tööd</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kliendi vajaduste ja -teenuste KIRJELDUS: Valmistab ette 1 kliendi baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga (1-3); • võrdleb 2 vabalt valitud Eesti erakonna programmis sotsiaalpoliitika erisusi ja sarnasusi etteantud valdkondades ja koostab kirjaliku töö • Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal • koostab kirjaliku ülevaate erinevatele sihtrühmadele osutatavate sotsiaalteenuste ja-toetuste võimalustest ja abi andmise viisidest Sotsiaalhoolekande seaduse valguses ning analüüsib tegelikku olukorda ühe vabalt valitud KOV näitel • analüüsib ja kirjeldab hooldustöötaja tööd hooldust vajava isiku abistamisel lähtudes hooldustöötaja kutsestandardist ja Sotsiaalhoolekande seadusest 	
<p>Praktilised tööd</p>	
<p>Tervishoiu- ja/või hoolekandeasutuse külastus - hilisem kokkuvõte ja arutelu/analüüs.</p>	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 80 kokku: 130</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut; • kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri; • sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid; • koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks; • kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani 	<p>Teema 2. Hoolduse alused</p> <p>Alateemad:</p> <p>2.1. Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik.</p> <p>2.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt.</p> <p>2.3. Inimese eluks vajalikud tingimused ja toimingud ning neid mõjutavad tegurid</p> <p>2.4. Elukeskkond ja eluviis</p> <p>2.5. Toitumine ja toitumisõpetus</p> <p>2.6. Hooldamise olemus ja kliendikeskne hooldusprotsess</p>	<p>Loeng, seminar, rühmatöö, eneseanalüüs, Tervishoiu- ja hoolekandeasutuse külastus</p>	<p>Mitteeristav</p>

koostamisel.
• Juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid.

Hindamisülesanne:

- essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“;
- tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks
- rühmatöö esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal,
- Seminar „Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal“;
- Eneseanalüüs: toetudes kutsestandardile ja õigusaktidele lähtudes hooldustöötaja pädevustest abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel kirjeldades enda kui hooldustöötaja rolli meeskonnas lähtuvalt hooldusplaanist
- Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Praktiline töö
Enesehindamine

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, valdkonna õigusaktidest ja rahvastikuprotsessidest;
2. loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja – toetusi;
3. kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte;
4. annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust;
5. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale.
6. analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut;
7. kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri;
8. sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid;
9. koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks;
10. kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel.
11. Juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid.

Iseseisvad tööd

- Tervisedenduse temaatiline essee.(6)
- Juhtumi analüüs. Teema "Elamistoimingud". Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut. (7)
- tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks (6, 8, 9, 10)
- Eneseanalüüs: toetudes kutsestandardile ja õigusaktidele lähtudes hooldustöötaja pädevustest abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel kirjeldades enda kui hooldustöötaja rolli meeskonnas lähtuvalt hooldusplaanist (5,10)
- Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü (11)

Praktilised tööd

Situatsioonülesannete lahendamine (7 erinevat situatsiooni erinevate elukaare etappide raames, abivajaduse hindamine ja probleemide lahendamine).

Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“

Rühmatöö: esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (12 elamistoimingut)

Juhtumi analüüs. Teema "Elamistoimingud". Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut

Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal

Praktiline töö: tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli;

Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hinne kujuneb, kui on esitatud kõik iseseisvad tööd ja esitletud juhtumi analüüs elamistoimingust ning eneseanalüüs. Esitatud kirjalikud tööd: <ul style="list-style-type: none"> • Kliendi vajaduste ja -teenuste KIRJELDUS; • kahe erineva KOV-i hooldusteenuste- ja toetuste võrdlus; • essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“; • tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks • rühmatöö esitus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal, • Seminar „Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal“; • Eneseanalüüs: toetudes kutsestandardile ja õigusaktidele lähtudes hooldustöötaja pädevustest abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel kirjeldades enda kui hooldustöötaja rolli meeskonnas lähtuvalt hooldusplaanist • Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü • Tervisedenduse temaatiline essee;
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Hooldajat säästvad abistamisvõtted. Õppematerjal haige hooldajale. (1999). Täht, Ene. Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon. Hooliva hooldaja käsiraamat. (2009). Koostaja Paavel, Valdeko. Tallinn: TAI ja SM. Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne Eestis. Käsiraamat. (2000-2001). Koostaja Paavel, Valdeko. Eesti Vabariigi Sotsiaalministeerium, Rahvatervise ja Sotsiaalkoolituse Keskus ja Eesti Psühhosotsiaalse Rehabilitatsiooni Ühing. Õenduse alused. (1996). Neljas väljaanne. Tervise biopsühhosotsiaalsed alused. Loengu konspekt (2010). Lausvee, Ene (MD PhD). TLÜ sotsiaaltöö osakond. Tervisedenduse teooria ja praktika I. (2007). Kasmel, Anu; Lipand, Andrus. Tallinn. 7 Tervis ja õendushooldus. (1998). Vesterdal, Anne. Tartu: Kirjastus ELMATAR. Käsiraamat hooldusõdedele. (2007). Winsnes Sletthajell, Ann-Elin. Tallinn: TEA Kirjastus. Vananemine ja psüühika. (1992). Saarma, J. Tallinn: Valgus. Inimese füsioloogia ja anatoomia. (2011). Toimetaja Loogna, Georg. Tallinn: Medicina. Õendusoskused. (2003). Toimetaja Sulsenberg, Ilmar. Tallinn: Medicina. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Toimetajad: Rahu, Anu; Otepalu, Merike. Tallinn: Tallinna Raamatutrükikoja OÜ Eesti tervisesüsteemi ülevaade. (2008). Koppel, Agris jt. Tartu Ülikool, Tervishoiu Instituut. Kasulikud lingid internetis: http://raulpage.org/koolitus/abistamisvotted.pdf http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/Eakad/hooldaja_kasiraamat.pdf 3 http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/K%C3%A4siraamat_Ps%C3%BC%C3%BChilise_eri_vajadusega_inimeste_hoolekanne_Eestis.pdf Nancy Roper, Winifred W. Logan, Alison J. Tierney. Tartu: Elmatar. www.salutare.ee

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stasionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Hooldustoimingud	17	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane lähtub abivajaja seisundist ja juhendab abivajajat elamistoimingutes ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
76 t	142 t	224 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 70 kokku: 110	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriatest; • koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi; • analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest. 	<p>Teema 1. Elamistoimingud</p> <p>Alateemad:</p> <p>1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik.</p> <p>1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt.</p> <p>1.3. Hooldustoimingud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Abivajaja põhilised terviseprobleemid. • Hooldusprotsess. Turvalise keskkonna tagamine, jäätmekäitlus. A- ja antiseptika. • Hingamine. Hingamise ja vereringe jälgimine, pulss, vererõhk, kehatemperatuuri säilitamine. • Une ja puhkuse tagamine. • Liikumise jälgimine ja abistamine liikumisel. • Söömine, söötmine, jootmine. • Eritamine. Abistamine eritamisel. • Nahk. Naha puhtuse eest hoolitsemine. • Riietumine ja riietamine. • Õe abistamine õendustoimingutes. Süstimine, sidumine, stoomi hooldus, lamatiste ennetamine ja hooldus, kateteriseerimine. <p>1.4. Suriija hooldus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suremine ja surm. Mõisted liigid, põhjused. Surm erinevatel eluetappidel. • Surm peres, pereliikmete reaktsioonid. Kriisi etapid, hingehoid, surmaks 	Loeng Praktiline ja iseseisev töö	Eristav

		valmistumine. Väärikas lahkumine. • Sureva inimese hooldus kodus ja asutuses. Surnu korrastamine	
Hindamisülesanne: Praktiline iseseisev töö: hooldusplaani koostamine vastavalt situatsioonülesandele. Toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele, arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme lähtudes elamistoimingute teooriast. Koostab ja vormistab vastavalt juhendile hooldusplaani ning kirjeldab abivajaja juhendamise võimalusi. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest	Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest. Toob välja vähemalt 3 hooldusplaani tugevust ja nõrkust.	Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest. Toob välja hooldusplaani tugevused ja nõrkused ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks	
Iseseisvad tööd			
Praktiline iseseisev töö: hooldusplaani koostamine vastavalt situatsioonülesandele. Toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele, arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile			
Praktilised tööd			
Praktiline iseseisev töö: hooldusplaani koostamine vastavalt situatsioonülesandele. Toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele, arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 8 kokku: 52	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel; valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist 	<p>Teema 2. Ergonoomika ja abivahendid 3 EKAP, Alateemad:</p> <p>2.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kõhuli asend. Selili asend. Külili asend. Toetatud asend. Halvatusesega asend. Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamisevõtete valik. <p>2.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel. Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus. <p>2.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövoime säilitamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meeskonnatöö. Abivahendite kasutamine. Töö õige organiseerimine. <p>2.4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Liikumine voodis, istuma tõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt 	Praktiline töö Meeskonnatöö Loeng Õppevideod Analüüs arutelu	Eristav

ülesaitamine.		
Hindamisülesanne: situatsioonülesandele tuginedes kavandab tegevust arvestades abivajaja individuaalsust ning valib sobivad abivahendid.		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Valib abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist. Demonstreerib ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel ja liikumisel abivajajat ja ennast säästvalt	Valib abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist Demonstreerib ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.	Valib abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist Demonstreerib ja põhjendab ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.
Iseseisvad tööd		
• Situatsioonülesande baasil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine.		
Praktilised tööd		
Praktiline töö ergonoomikas: Iseseisev ja meeskonnatöö harjutamine kooli praktikaruumides õppejõu poolt antud õppefilmidele ja muule materjalile tuginedes. Praktiline töö: situatsioonülesandele tuginedes kavandab tegevust arvestades abivajaja individuaalsust ning valib sobivad abivahendid.		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral Jaotus tundides: teoreetiline töö: 44 praktiline töö: 70 iseseisev töö: 140 kokku: 254	<ul style="list-style-type: none"> mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast; kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid; arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid; selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes; koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile. 	<p>Teema 3. Hooldus erinevate haiguste korral 12 EKAP</p> <p>Alateemad:</p> <p>3.1. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused</p> <ul style="list-style-type: none"> Erialane terminoloogia. Põhimõisted. Tugi ja liikumiselundid. Inimese skelett. Süda, vereringe, veri. Vererõhk. Pulss. Hingamiselundid. Hingamisteed. Hingamine erinevates tingimustes. Seedeelundid. Seedekanal. Seedimine seedekanalite erinevates osades. Defekatsioon. Kuse- ja suguelundid. Neerud. Uriini tekkeprotsess ja selle regulatsioon. Kuseteed. Urineerimisrefleks. Vee ja elektrolüütide tasakaal ja selle häired. Naise ja mehe suguelundid. Ovogenees ja spermatogenees. Ovariaal-menstruaaltsükkel. Närvisüsteem. Peajaaju ja seljaaju. Uni. Mälu. Sisesekreetsiooninäärmed. <p>Meeleelundid. Nägemiselund. Nägemine. Lühi- ja kaugenägevus. Värvitaju. Kuulmis- ja tasakaaluelund. Kuulmine. Haistmiselund. Maitsmiselund.</p> <ul style="list-style-type: none"> Katteelund. Naha ehitus ja funktsioonid. Termoregulatsioon <p>3.2. Hooldus lastehaiguste korral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laste sagedasemad terviseprobleemid. Haige lapse hooldamine. <p>3.3. Hooldus sisehaiguste korral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna, südame ja veresoonkonna, seedeelundkonna, kuse-suguelundkonna, tugi- ja liikumiselundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted. 	Eristav

- Toitumine ja toidu manustamine (enteraalne ja parenteraalne toitmine) ja dieetid.
- 3.4. Hooldus kirurgiliste haiguste korral.
- Kirurgiline haige ja tema hooldus (sh pre- ja postoperatiivses perioodis).
 - Haavade sidumine ja haavaravi vahendid.
 - Traumajärgne hooldus.
 - Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine (stoomi ja epitsüstostoomi hooldus).
 - Onkoloogilise patsiendi hooldamine.
 - Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine.
- 3.5. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral.
- Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused.
 - Verevalum, insult, pea- ja seljaaju traumad. Kasvajad.
 - Neuroinfektsioonid. Sclerosis multiplex, Parkinsoni tõbi.
 - Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse
 - Halvatu hooldus.
 - Abistamine valude korral.
 - Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused.
- 3.6. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral.
- Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid.
 - Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel.
 - Patsiendi ja kaasinimeste ohutuse kindlustamine.
 - Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid.
- 3.7. Hooldus nakkushaiguste korral.
- Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused.
 - Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused.
- Helmintaasid.
- Hooldaja käitumine nakkuskoldes.
- 3.8. Hooldus naha- ja suguhaiguste korral.
- Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed nahahaigused ja seenhaigused. Naha mädapõletikud.
- Abivajaja juhendamine hooldustegevustes.
- Nahavähid eakatel. Naha hooldus.
 - Lamatiste ennetus ja hooldus.
- 3.9. Hooldus nina-kõrva-kurguhaigused (LOR) ja silmahaiguste korral.
- Nürmus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine.
 - Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine.
 - Nägemisabivahendite hooldamine.
- 3.10. Ravimiõpetuse alused.
- Ravimite erinevad vormid
 - Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine
 - Ravimite annused ja manustamine.
 - Ravimmürgistused ja esmaabi.

Hindamisülesanne:

Situatsioonülesanne: kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.

Praktiline töö: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Praktiline töö

Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus		
Iseseisev töö: 1. kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. 2. koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Mitteeristav hindamine, õpiväljund loetakse arvestatuks, kui õpilane: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; 2. Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 3-5. Mitteeristav hindamine, õpiväljund loetakse arvestatuks, kui õpilane: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid; arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid; selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit 6. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes 7. Mitteeristav hindamine, õpiväljund loetakse arvestatuks, kui õpilane: koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile.	2. Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata 6. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid	2. Kirjeldab, demonstreerib ja põhjendab hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata. 6. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine ja kaasamine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.
Iseseisvad tööd		
1. kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. 2. koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile		
Praktilised tööd		
Situatsioonülesanne: kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. Praktiline töö: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes. Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast	<ul style="list-style-type: none"> hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral; hindab abivajaja teadvusseisundit, 	Teema 4. Esmaabi 1 EKAP, Alateemad: 4.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. 4.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal.	loeng, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav

Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 16 iseseisev töö: 6 kokku: 26	hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt; • annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm); • annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm); • annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm); • määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsuabi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.	4.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine. 4.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. 4.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge köht. Lämpumine. 4.6. Allergia. Šokk. 4.7. Luumurrud. 4.8. Traumad, verejooksud. 4.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.		
--	--	---	--	--

Hindamisülesanne: Esmaabi situatsioonülesande praktiline sooritus	Hindamismeetod: Praktiline töö
---	--

Lävend

Mitmeeristav hindamine, õpiväljund loetakse arvestatuks, kui õpilane: • hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral; • hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt; • annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm); • annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm); • annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm); • määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsuabi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.
--

Iseseisvad tööd

Lähtuvalt etteantud situatsioonülesandest hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral; hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning kirjeldab oma tegevust sellest lähtuvalt

Praktilised tööd

Esmaabi situatsioonülesande praktiline sooritus õppetöö käigus
--

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Eristav hinne kujuneb kompleksülesande lahendamisel. Mitmeeristava hindamisega (arvestuslik) seotud tööd peavad olema sooritatud. Esmaabi situatsioonülesande praktiline sooritus õppetöö käigus (arvestatud)(hindekriteerium ÕV.4 juures). Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus Õendus Kompleksülesanne: • Iseseisva tööna valminud abivajaja hooldusplaani, milles toob välja abivajaja aktuaalse ning potentsiaalse hooldusvajaduse toetudes elamistoimingute mudelile, kirjeldab hooldustoiminguid lähtudes elundkondade haiguste spetsiifilisest, arvestades abivajaja ealistest ning erivajaduslikest individuaalsust ning eetilise käitumise põhimõtteid. Hooldusplaani kaitstakse mooduli lõpuseminaris. (hindekriteeriumid ÕV.1 juures) • Situatsioonülesande baasil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine.(hindekriteeriumid ÕV.2 juures) • Puls, vererõhu, veresuhkru mõõtmine, mähkme vahetamine, ravimite manustamine, toidu manustamine (hindekriteerium ÕV.3 juures). • Situatsioonülesanne erinevate elundkondade haiguste sümptomitest tulenevat hooldusvajadust, lähtudes tema individuaalsusest (nt.8 haiguse sümptomitest) lahendamine (hindekriteerium ÕV.3 juures). • Tööd on koostatud järgides kirjalike tööde vormistamise juhendist.
--	---

Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Õppekirjandus: Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. (2011). Koostajad Asberg, M.,Hörrak, E., Kerb, H. jt. Tallinn. Lastehaigused. (1999). Toim. Raivio, K; Siimes, M. Tallinn, AS Medicina. Nahahaigused. (2006). Toim. Hannuksela, M.; Reunala, T.; Karvonen, J.;Suhonen, R. Tallinn, AS Medicina. Õendusoskused. (2003).Toim. Sulsenberg, I. Tallinn: AS Medicina. Õe käsiraamat. (2009). Toim. Bärenson, D. Tallinn: AS Medicina.</p> <p>Kasulikud lingid internetis: http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</p>

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	14	Marju Heldema, Jana Koel
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
52 t	94 t	218 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 34 praktiline töö: 34 iseseisev töö: 140 kokku: 208	1. kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele; 2. kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist; 3. analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm; 4. kirjeldab ja demonstreerib erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt	Teema 1. Inimese areng ja elukulg Alateemad: 1.1. Õppimine ja õpetamine erinevates eluetappides 1.1.1 Pedagoogika 1.1.2 Andragoogika 1.1.3 Geragoogika 1.2. Inimese elukulg 1.2.1 Arengupsühholoogia 1.2.2 Inimese kui terviku käsitlus 1.2.3 Keskkonna (füüsiline, sotsiaalne, kultuuriline) mõju inimese toimetuleku kujunemisel	loeng, iseseisev töö, praktiline töö, rollimäng, analüüs	Eristav
Hindamisülesanne: Kirjalik töö: eluperioodi etappide sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määramisega. Situatsioonülesanne: kliendikirjelduse põhjal toimetulekuprobleemide märkamine, neile lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja -toetustest		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö		

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele</p> <p>Kirjeldab vastavalt ülesandele ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist</p> <p>Analüüsib vastavalt ülesandele toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm</p> <p>kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest (vähemalt 2) lähtuvalt</p>	<p>Kirjeldab ja analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele. toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta.</p> <p>Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja õpetaja juhendamisel seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega</p> <p>Analüüsib ja seostab juhendamisel seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist lähtudes abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut</p> <p>Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes õppimis- ja õpetamisteooriatest (vähemalt 3)</p>	<p>Analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele ning toob välja riskifaktorid</p> <p>Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega ning põhjendab oma valikuid</p> <p>Analüüsib ja seostab seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut.</p> <p>Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes erinevatest õppimis- ja õpetamisteooriatest (vähemalt 4) ning põhjendab oma valikuid</p>
Iseseisvad tööd		
<p>Kirjalik töö: eluperioodi arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega. Referaat: vähemalt ühe õppimise ja õpetamise käsitluse tutvustus. Töö koostamiseks on antud juhend. Essee: mina kui täiskasvanud õppija</p>		
Praktilised tööd		
<p>Kirjalik töö: eluperioodi etappide sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega. Situatsioonülesanne: kliendikirjelduse põhjal toimetulekuprobleemide märkamine, neile lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja -toetustest</p>		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 54 iseseisev töö: 64 kokku: 130</p>	<p>1. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi</p> <p>2. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles</p>	<p>Teema 2. Aktiveerivad tegevused</p> <p>Alateemad:</p> <p>2.1. Igapäeva oskused</p> <p>2.1.1 Tegevusvõime hindamine ja säilitamine.</p> <p>2.1.2 Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine.</p> <p>2.1.3 Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest.</p> <p>2.1.4 Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine.</p> <p>2.1.5 Instinktide (oriinteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguinstant) väljendamise juhendamine ja toetamine</p> <p>2.2.Kutse-eeetika</p> <p>2.2.1 Privaatsuse, iseseisvuse, tahte ja informeerituse tagamine hooldustoimingutes</p> <p>2.2.2 Isiku andmekaitse</p>	<p>Loeng</p> <p>Demonstratsioon</p> <p>Iseseisev ja kirjalik töö</p> <p>Praktiline töö</p> <p>Õppefilmid</p> <p>rühmatöö</p>	<p>Eristav</p>

		2.2.3 Väärikut toetava keele kasutamine 2.2.4 Sotsiaalala töötaja eetikakoodeks 2.2.5 Töötaja stress ja läbipõlemine 2.3. Aktiveerivad tegevused 2.3.1 Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele 2.3.2 Ürituste korraldamine ja läbiviimine. 2.3.3 Töö, mäng ja harrastused. 2.3.4 Meeskonnatöö abivajaja aktiveerimisel		
Hindamisülesanne: Aktiveeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu) Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles	Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või vöörikel, viipekeel) ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele	Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või vöörikel, viipekeel) ning demonstreerib ning analüüsib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele		
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis				
Praktilised tööd				
Aktiveeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu) Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 14 kokku: 26	1. kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel 2. kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes 3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid. 4. arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite (sh alternatiivsete) lahuste kontsentratsiooni	Teema 3. Korrastus ja puhastustööd Alateemad: 3.1. Majapidamises vajalike tööde korraldamine 3.1.1 pesu ja puhastusteenuste korraldamine 3.1.2 olmeparasitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted 3.1.3 pisiparanduste ja -remondi korraldamine 3.1.4 eluaseme kütmisega seotud toimingud 3.1.5 eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine 3.2. olme hügieeni ja kodumajanduse alused 3.2.1 korrastustööde läbiviimine 3.2.2 A- ja antiseptika 3.2.3 puhastus – ja koristusvahendite kasutamine ja hoolduspõhimõtted 3.2.4 jäätmekäitlus	Loeng Demonstratsioon Praktiline ja iseseisev töö Esitlus test	Eristav

Hindamisülesanne: Demonstratsioon: olme või puhastustehnika kasutamine Ülesande põhine ettekanne: abivajaja eluaseme ja lähiümbruse kirjelduse põhjal läbiviidavad korrastustööd Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Test
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja juhendamist ja motiveerimist kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes. Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid. Arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite (sh alternatiivsete) lahuste kontsentratsiooni.	Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja juhendamist ja motiveerimist kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel ja koostab ühe töö läbiviimise kava abivajaja kaasamise ja juhendamise kohta Kirjeldab ja demonstreerib ülesandest lähtuvalt ühe kaasaegse olme või puhastustehnika kasutamist, arvestab ohutustehnika ja a- ja antiseptika nõudeid ning toob erinevaid näiteid jäätmekäitluse kohta	Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja juhendamist ja motiveerimist kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel, koostab ühe töö läbiviimise kava abivajaja kaasamise ja juhendamise kohta. Kava koostamisel analüüsib erinevaid motiveerimis- ja juhendamismeetodeid Kirjeldab ja demonstreerib ülesandest lähtuvalt ühe kaasaegse olme või puhastustehnika kasutamist, arvestab ohutustehnika ja a- ja antiseptika nõudeid ning toob erinevaid näiteid jäätmekäitluse kohta ning seostab seda töökeskkonnaga
Iseseisvad tööd		
Kirjalik töö etteantud situatsioonile. Nimetab koristustöödeks vajalikud olme- ja puhastustehnikavahendid ja kirjeldab ohutustehnikanõudeid, a- ja antiseptika nõudeid. Info otsimiseks ja töö vormistamiseks kasutab arvutit jm allikaid		
Praktilised tööd		
Demonstratsioon: olme või puhastustehnika kasutamine antud ülesande alusel Ülesande põhine ettekanne: abivajaja eluaseme ja lähiümbruse kirjelduse põhjal läbiviidavad korrastustööd, a-ja antiseptika. Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse eristavalt. Mooduli hinne kujuneb iseseisvatest ja praktilistest töödest. Kirjalik töö: eluperioodi etappide sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega. Situatsioonülesanne: kliendikirjelduse põhjal toimetulekuprobleemide märkamine, neile lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja -toetustest Aktiviseeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu) Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis Demonstratsioon: olme või puhastustehnika kasutamine Ülesande põhine ettekanne: abivajaja eluaseme ja lähiümbruse kirjelduse põhjal läbiviidavad korrastustööd Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Õpetajate konspektid ühisesse listi. E, Kuura. (2003). Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid. Tln. L,Padu., S, Schumann. (2004). Puhas kodu ja puhtad rõivad". Tln,

Schumann, S., Lapp, S., Alt, H.(2000). Koristaja ABC - Tln.:
"Ehitame" Endla Kuura, Sille Lapp ja Tiina Tamm
"Majapidamistö majutusettevõttes" 2012.
Meos.I.(1995). Valimik teemasid eetikast. Tallinn
Haridustöötajate koolituskeskus. Kutse-eeetika
(1997).9.peatükk.Lemon.
Õendusala õppematerjal. Tallinn:
Eesti Sotsiaalministeerium. Sotsiaalala eetikakoodeks.
Sotsiaaltöö teooria ja praktika. R.Kreem. (1995).Tartu.
Inimkäsitlused ja eetika sotsiaaltöö lähtekohana. A.Tiko. Tallinn. 1997
Sotsiaalhoolekanne. M.Malvet, M.Mikkola. Karelactio. 1998 Euroopa Patsientide
Õiguste Harta. Evangeelne eetika. R.Võsu. Tallinn. 1996
Puuetega Inimestele võrdsete võimaluste loomise standardreeglid.
Väärakas vananemine: müüdid ja tegelikkus. T.Tulva.2003.
Tallinn. Kõlbeline kasvatus. M.Tuulik. Tallinn.2006
Professionaalse sotsiaalala töötaja eetika teejuht.
Soome sotsiaalala töötajate ametiliidu eetikakoodeks. Tõlkinud A.Tiko. Tallinn.2000
Kommunikatsioon ja eetika. A.Follestad
D.Goleman "Emotsionaalne intelligentsus"
G.Burnett, K.Jarvis „Õpime koos lapsega õppima“
O.Enderline „;Suured lapsed. Keeruline iga 7-13“
Erinevad erialased artiklid.

Kasulikud lingid internetis:
Õppevideo. Koristamine on lihtne. Innove.
Tartu Ülikooli Eetikakeskuse Eetikaveeb

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2	Eneli Uibo
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
6 t	6 t	40 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 40 kokku: 52	1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks 2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegerimiseks meeskonnas 3. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegselt ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut	Teema 1. Meeskonnatöö Alateemad: 1.1 Eesmärkide sõnastamine 1.2. Meeskonnaliikmed ja nende rollid 1.3. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi) 1.4. Grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas 1.5. Meeskonnatöö meetodid (arutelu, läbirääkimised, motiveeriv delegerimine, enesekehtestamine jne) 1.6. Sisekommunikatsioon ja väliskommunikatsioon	Loeng Ajurünnak Rollimäng Suuline esitlus Praktiline ja iseseisev töö meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Iseseisva töö sooritamine ja esitlemine. Kompleksülesanne meeskonnas ja rollijaotuste põhjendamise (Erialase probleemi kirjeldamine ja sõnastamine, eesmärgi püstitamine ja rollide jaotus, riskide hindamine ja kava koostamine).		Hindamismeetod: Iseseisev töö Probleemsituatsiooni lahendamine		
Lävend				
1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks 2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegerimiseks meeskonnas 3. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegselt ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut				
Iseseisvad tööd				

Kompleksülesanne meeskonnatööna vastavalt etteantud ülesandele:

- hinnata keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valida sobiv strateegia meeskonnatöö korraldamiseks
- koostada kava ja planeerida rollid töö tegemiseks ja delegerimiseks meeskonnas
- valida sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegseks ja korrektseks edastamiseks ning põhjendada infoallika valikut
- Isikliku rollikaardi koostamine elektrooniliselt vastavalt ülesandele

Praktilised tööd

Praktiline töö:
situatsioonülesande lahendamine meeskonnatööna

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Iseseisva töö sooritamise ja esitlemise. Kompleksülesanne meeskonnas ja rollijaotuste põhjendamine (Erialase probleemi kirjeldamine ja sõnastamine, eesmärgi püstitamine ja rollide jaotus, riskide hindamine ja kava koostamine).
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Õpetaja omaloodud materjal ja õpiobjektid, , slide jmt. Kursus toimub auditoorselt, veebipõhise toega e-õppe keskkonnas Moodle. "Suhtlemisosused" Matthew Mcay Ph.D, Martha Davis Ph.D, Patrick Fanning 2000 "Organisatsioonikäitumine" Anu Virovere, Ruth Alas, Jaana Liigand 2005 "Suhtlemine" Anti Kidron 2004 "Konfliktidest ja suhtlemisosusest, õpetamisel ning juhtimisel" Heiki Kriips 2009 "Small Talk" Birgitte Sally 2008 "Tänapäeva etikett" Gerda Kroom 2011 "Õnnelik meesond" Signe Vesso, Kaupo Saue 2008 "Inimeset - inimesele" Heli Tooman, Aare Mae 1999 „Virtuaalse suhtlemise kultuur" Katrin Aedma "Toimetulek stressiga" Stephen Palmer, Cary Cooper 2 " Suhtlemise kuldreeglid" Toivo Niiberg Kasulikud lingid internetis: erinevaid veebipõhiseid materjale, videofaile

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Töö lastega peredega	4	Leili Mutso
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
18 t	14 t	72 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>ÕV.1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist</p> <p>ÕV.2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 14 iseseisev töö: 72 kokku: 104</p>	<p>1. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm)</p> <p>2. koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere-eelarvest</p> <p>4. kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteooriatele.</p> <p>5. kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalsevõrgustiku kujundamise võimalusi</p> <p>6. planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi</p> <p>7. leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel</p>	<p>Teema 1. Peremajanduse alused, Alateemad: 1.1. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek; 1.2. Lastekaitsealased õigusaktid; 1.3. Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV); 1.4. Pere-eelarve koostamine ja järgimine</p> <p>Teema 2. Kaasatus ühiskonda. Alateemad: 1.1. Pereväärtused ja hoiakud; 1.2. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond); 1.3. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine; 1.4. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused; 1.5. Väärkohtlemise liigid</p>	<p>Loeng, seminar, interaktiivne meetod Praktiline ja iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne: Iseseisvate tööde teostamine ja esitlemine seminaril (pere eelarve kirjalikult esitatud, situatsioonianalüüs seminaril)	Hindamismeetod: Iseseisev töö Probleemsituatsiooni lahendamine
Lävend	
Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija: <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm) 2. koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid 3. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest 4. kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteooriatele. 5. kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalsevõrgustiku kujundamise võimalusi 6. planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi 7. leiab lastega pere ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel. 	
Iseseisvad tööd	
Teema 1. iseseisev töö Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist Teema 2. iseseisev töö Seminariks ettevalmistamine: otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seondavalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne)	
Praktilised tööd	
Kirjalik töö: pere eelarve Suuline esitus: laste ja lastega pere probleemid ja nende lahendamise võimalused	

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Iseseisvate tööde teostamine ja esitlemine seminaril (pere eelarve kirjalikult esitatud, situatsioonianalüüs seminaril)
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Kasulikud materjalid internetis: Sots.min. kodulehelt: Laste ja pere arengukava 2012-2020" ja trükis "Laste heaolu https://www.riigiteataja.ee/ - valdkonda puudutavad seadused http://oiguskantsler.ee/ - õiguskantsleri koduleht MTÜ Oma Pere kodulehelt Lapsendamise käsiraamat http://www.kuriteoennetus.ee/40354 http://www.eestiarst.ee/static/files/049/raputatud_lapse_syndroom.pdf http://www.tai.ee/et/tegevused/tervise-edendamine/alkoholi-liigtarvitamise-ennetamine http://www.politsei.ee/et/nouanded/noorele/seksuaalkuriteod-virtuaalmaailmas/ http://www.politsei.ee/et/nouanded/noorele/kuberkiusamine/

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stasionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Töö eakatega	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	14 t	96 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>ÕV.1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul</p> <p>ÕV.2. Märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele</p> <p>ÕV.3. Juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 14 iseseisev töö: 96 kokku: 130</p>	<p>1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule</p> <p>2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid</p> <p>3. hindab eaka kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist</p> <p>4. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi</p> <p>5. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga</p> <p>6. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele</p>	<p>Teema 1. Gerontoloogia alused 3 EKAP, Alateemad: 1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga) 1.2. Põlvkondade vahelised erinevused 1.3. Rahvastiku vananemine 1.4. Aktiivsena vananemine 1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine) 1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt</p> <p>Teema 2. Geriaatria alused 1,5 EKAP, Alateemad: 2.1 Normaalne ja patoloogiline vananemine 2.2 Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid 2.3 Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine 2.4 Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine</p> <p>Teema 3. Sotsiaalteenused ja –toetused eakatele Alateemad: 3.1. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid 3.2. Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV-s)</p>	<p>Loeng, õppefilmid, seminar, vaatlus, arutelu, esitlus, juhtumi analüüsid, rühmatööd, rollimängud.</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Mooduli hindamiseks peavad olema valmis iseseisva töö ülesanded.
Hinne kujuneb Iseseisvate tööde suulisel esitlusel.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Suuline esitus
Probleemsituatsiooni lahendamine

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule
2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid
3. hindab eaga kaasnevat terviseprobleemi, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist
4. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi
5. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga
6. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele

Iseseisvad tööd

1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.
2. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni

Praktilised tööd

Iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine kasutades IKT vahendeid

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hindamiseks peavad olema valmis iseseisva töö ülesanded. Hinne kujuneb Iseseisvate tööde suulisel esitlusel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Õppekirjandus: Teadusraamatud; Eesti Arst - ajakiri; Terviseleht - ajaleht.</p> <p>Kasulikud materjalid internetis: https://www.riigiteataja.ee/- valdkonda puudutavad seadused http://oiguskantsler.ee/ - õiguskantsleri koduleht http://www.eestiarst.ee/ http://toitumine.ee/public/Toitumissoovitused_/130311768374_Eesti_toitumis_ ja_toidusoovitused_est.pdf http://www.mindwellness.eu/descargas/Handbook-ET.pdf http://www.ttk.ee/~kristel/geriaatria_ ja_oendus_2/rai_ko_hindamisinstrument.html võrguväljaanded: Geriaatria selts, jne www.sm.ee www.avahooldus.ee Sotsiaalõiguste harta RAI-KO hindamisinstrument video, Kitty lugu.</p>

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Töö erivajadustega inimestega	6	Riina Mõim
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja oskused jutumikorraldamiseks ning hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
22 t	20 t	114 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>ÕV.1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest</p> <p>ÕV.2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 114 kokku: 156</p>	<p>1. hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud</p> <p>2. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis</p> <p>3. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi</p> <p>4. kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid</p> <p>5. kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest</p>	<p>Teema 1. Erivajadustega inimene, erivajaduste liigid</p> <p>Alateemad:</p> <p>1.1. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine.</p> <p>1.2 Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip</p> <p>1.3 Puuete klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused (vaimupuue ja psüühiline haigus), sensoorsed erivajadused).</p> <p>1.4 Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades</p> <p>1.5 Sotsiaaltoetused ja -teenused</p> <p>1.6 Erihoolekande korraldus, -teenused</p> <p>1.7 Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan</p> <p>1.8 Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine</p> <p>1.9 Ergonoomilised, tervistedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel</p> <p>1.10 Efektive juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine</p> <p>1.11 Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped)</p> <p>1.12 Toimetuleku probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endasse tõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid</p> <p>Teema 2. Juhtumikorralduse alused</p>	<p>Loeng, demonstratsioon, praktiline harjutamine, juhtumi analüüs, iseseisev töö.</p>	<p>Mitteeristav</p>

		<p>Alateemad:</p> <p>2.1 Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs</p> <p>2.2 Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs</p> <p>2.3 Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework´ mõiste, olemus</p> <p>2.4 Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö.</p> <p>2.6 Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaoskuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel</p> <p>2.7 Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel.</p> <p>Hooldustöötaja roll võrgustikutöös</p>		
<p>Hindamisülesanne: Mooduli hinne kujuneb õpimapi ehk portfoolio koostamisest ning esitlemisest. Õpimapp koosneb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teabeleht konkreetsele abivajajale: 2. Juhendamise kava 3. Abivahendite soovitus 4. Ökokaart 		<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud 2. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonil 3. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi 4. kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid 5. kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest 6. hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest 7. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalimaja, hoolekandenasutus jm) 8. võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel 9. kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast 10. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimetest 				
<p>Iseseisvad tööd</p>				
<p>Teema 1. Personaalne teabeleht võimalikest teenustest ja toetustest konkreetsele abivajajale: elektroonilise teabelehe koostamine vastavalt ülesandele. Dokumentidega tutvumine Sotsiaalministeeriumi ja Sotsiaalkindlustusameti kodulehe abil puudega inimesele. Juhendamise kava: koostada tegevuse etapiviisiline juhendamise kava lähtuvalt kliendi tegevusplaanist (võimalusel) vastavalt tema erivajadusele ja tegevusvõimele kasutades õpitud meetodeid. Abivahendite soovitus: Kirjeldab konkreetse abivajaja põhjal tema keskkonna kohandamist ja abivahendite kasutamist sh juhendamist.</p> <p>Teema 2. Ökokaart (keskkonkaart/ võrgustikukaart): Uurib erivajadustega abivajaja toimetulekuprobleeme, keskkonda, määratud toetusi ja teenuseid hinnates vajadust ja sobivust. Koostab ökokaardi. Annab isiku sotsiaalsest võrgustikust ülevaate, näitab sidemeid ja suhteid isikute ja ümbruskonnaga</p>				
<p>Praktilised tööd</p>				
<p>Kirjalik töö: Teabeleht konkreetsele abivajajale; juhendamise kava; abivahendite soovitus. Demonstaratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine Ökokaart</p>				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinne kujuneb õpimapi ehk portfoolio koostamisest ning esitlemisest. Õpimapp koosneb: 1. Teabeleht konkreetsele abivajajale: 2. Juhendamise kava 3. Abivahendite soovitus 4. Õkokaart
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kasulikud materjalid internetis: SHS, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus. Riikliku pensioni kindlustuse seadus http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/ http://www.sm.ee/et "Puuetega inimeste õiguste konventsioon" https://www.rigiteataja.ee/ http://www.epikoda.ee/

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	6	Eneli Uibo, Ülle Moks
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	30 t	106 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>ÕV.1. mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääri planeerimise protsessis</p> <p>ÕV.2. mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist</p> <p>ÕV.3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p> <p>ÕV.4. mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p> <p>ÕV.5. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 106 kokku: 156</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi • seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega • leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta • leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta • koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani • koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast • koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt • valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul • Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, 	<p>Teema 1. Karjääri planeerimine 1 EKAP, Alateemad: 1.1. Enesetundmine karjääri planeerimisel 1.2. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 1.3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine 1.4. kandideerimise protsess ja tööintervjuu</p> <p>Teema 2. Majandus ja ettevõtlus 2 EKAP, Alateemad: 2.1. Mina ja majandus 2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.3. Pakkumine ja nõudlus 2.4. Maksud 2.5. Finantsasutused Eestis 2.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus 2.7. Ettevõtja ja töövõtja 2.8. Ettevõtluskeskkond 2.9. Äriidee ja selle elluviimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E-portfooliode loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult arvutiõpetusega) • Eneseanalüüs lähtuvalt Hooldustöötaja 4 kutsestandardist • Infootsing töövahendus keskkondades hooldustöötaja erialal tööturu võimaluste kohta • Miniloeng kandideerimise protsessi kohta Praktiline töö ja iseseisev töö (dokumentide vormistamine Rollimäng ja esitlus Praktiline töö (e-kirja kirjutamine vastavalt e kirja standardile) • Praktilised ülesanded 	Mitteeristav

lähtudes ressursside piiratudusest

- Selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust
- koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve
- loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse
- täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni
- leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta
- kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee
- kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas;
- võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast;
- kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid;
- selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda;
- kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele;
- kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatöona elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani.

- loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel
- tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks
- tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega
- kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas
- leiab juhtumi näitel eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse

Teema 3. Töötervishoid ja tööohutus 0,5 EKAP

Alateemad:

- 3.1. Sissejuhatus töökeskkonda
- 3.2. Töökeskkonnavalitsuse töö korraldus
- 3.3. Töökeskkonna ohutegurid
- 3.4. Töökeskkonnavalitsuse teave
- 3.5. Tööõnnetused
- 3.6. Tuleohutus

Teema 4. Töötamise õiguslikud alused 1 EKAP,

Alateema:

- 4.1. Lepingulised suhted töö tegemisel
- 4.2. Töökorraldus
- 4.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised

Teema 5. Asjaajamine ja dokumendihaldus 0,5 EKAP,

Alateemad:

- 5.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis
- 5.2. Dokumentide loomine
- 5.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine

Teema 6. Suhtlemise alused 1 EKAP

Alateemad:

- 6.1. Suhtlemine
- 6.2. Käitumine suhtlemissituatsioonides
- 6.3. Klienditeenindus

- loeng
- Ajurünnak turumajanduse toimimise kohta
- Infootsing majandusinfo saamiseks
- arutelu
- Praktiline töö
- Iseseisev töö

- Infootsing riikliku töötervishoiu ja tööohutuse strateegiast
- infootsing töötaja ja töötajate põhiõiguste ja kohustuste kohta töökeskkonna tagamisel
- infootsing töölepinguseadusest.
- Juhtumianalüüs tööseadusealuste teemal
- Rühmatöö
- Praktiline töö (algatuskirjana praktikakoha taotluse koostamine ja varasemalt koostatud praktikadokumentide saatmine e-kirjaga)
- Kirjalik töö
- Iseseisev töö
- Kõitev loeng suhtlemise aluste kohta
- Videoanalüüs klienditeeninduse situatsioonide kohta
- Tutvumine teeninduse e-käsiraamatuga
- Rühmatöona klienditeeninduse heade tavade sõnastamine probleemide lahendamisel
- Sotsiodraama hooldaja töös ettetulevate situatsioonide lahendamiseks
- Loeng probleemi lahendamise meetodikast

	<p>alast informatsiooni</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta • nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust • arvestab juhendi abil ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist • kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega • kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles • kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava • järgib üldtunnustatud käitumistavasid • selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi • analüüsib juhendi alusel kultuurilisi erinevusi suhtlemisel • kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel 		<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö (Klienditeenindus tervishoiu või hooldusasutuses) 	
--	--	--	--	--

Hindamisülesanne:

Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.

Hindamise eelduseks on portfoolio koos eneseanalüüsiga. E-portfoolio sisaldab õppijate poolt koondatud ja süstematiseeritud õppematerjale ja kõiki hinnatavaid ülesandeid.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö

Õpimapp/portfoolio

Enesehindamine

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi
2. seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega
3. leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta
4. leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta
5. koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani
6. koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse soovivalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast
7. koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt
8. valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul
9. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest
10. Selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust
11. koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve
12. loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse
13. täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni
14. leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta
15. kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee

16. loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel
17. tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks
18. tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega
19. kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas
20. leiab juhtumi näitel eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni
21. leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta
22. nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust
23. arvestab juhendi abil ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist
24. kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega
25. kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles
26. kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava
27. järgib üldtunnustatud käitumistavasid
28. selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi
29. analüüsib juhendi alusel kultuurilisi erinevusi suhtlemisel
30. kirjeldab juhendi alusel meeskonnatöona kultuurilisi erinevusi suhtlemisel

Iseseisvad tööd

Teema 1.

Enesetundmine karjääri planeerimisel:

Õpilane sooritab testid: kutsesobivustest ja karjääritesti.

- 1.1. Kirjalik töö: oma isikut analüüsides kirjeldab (nt.SWOT analüüsi kasutades) oma tugevaid ja nõrku külgi.
- 1.2. Koostab lühi- ja pikaajalise karjääriplaani ja leiab informatsiooni tööturu erialade, õppimisvõimaluste, praktika – ja töökohtade kohta.
- 1.3. koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast
- 1.4. koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ja saadab õpetaja e-posti.

Teema 2.

- 2.1. Koostada juhendi alusel ühe kuu leibkonna kuu eelarve, töö vormistada elektroonselt.
- 2.2. Koostada ülevaade Eestis pakutavatest pangateenustest, nendega kaasnevatest võimalustest ja kohustustest.
- 2.3. Maakondade majanduskeskkonna võrdlus. Vastavalt etteantud juhendile võrrelda vähemalt 4 maakonda, leida vastused etteantud küsimustele kasutades statistika kodulehte (<http://www.stat.ee/ppe>).
- 2.4. Mõelda välja 2 äriideed ja teha võrdlusanalüüs etteantud juhendi (küsimuste) alusel. Valida välja üks, millega hakatakse tööd edasi tegema.
- 2.5. Koostab lihtsustatud äriplaani

Teema 3.

- 3.1. Töötab läbi õigusaktid seotud töötervishoiu ja tööohutusega
- 3.2. Kirjalik töö: loetleda ja vajadusel selgitada tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel

Teema 4.

- 4.1. Töötab läbi tööõigusi ja töösuhteid reguleerivad õigusaktid.
- 4.2. Kaardistab erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel. Analüüsib iseseisvalt vastavalt ülesandele töölepingu, põhilisi erinevusi töötaja ja ettevõtja vaatest.

Teema 5.

- 5.1. Kirjalik töö: tuua välja põhjused, miks on vaja säilitada organisatsioonis dokumente ja too paralleele isiklike dokumentide säilitamisega.

Teema 6.

- 6.1. Toob vastavalt ülesandele näiteid ja võrdleb kultuurilisi erinevusi suhtlemisel (vähemalt kolm) kasutades IT vahendeid;
- 6.2. Analüüsib ühe hooldussituatsiooni põhjal kliendikeskse teeninduse põhimõtteid

Praktilised tööd

Isikuanalüüsides ja testides sooritamine juhendi alusel. Seeläbi isiku tugevuste ja nõrkuste analüüs.

Eneseanalüüs lähtuvalt Hooldustöötaja 4 taseme kutsestandardist. Annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta. Koostab iseseisvalt karjääriplaani ja analüüsib informatsiooni õppimisvõimaluste, praktika – ja töökohtade kohta.

Rühmatöö esitlusega: näidistööintervjuu (ettevalmistus ja esitus)

Iseseisev töö:

koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võrkeelse sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast
koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ja saadab õpetaja e-posti. (e-kirja kirjutamine vastavalt e kirja standardile)

Ajurünnak ja arutelu: majanduslikud vajadused piiratud ressursside tingimuses.

Võrdlusanalüüs palgatöötaja ja ettevõtja seisukohast tööjõuturule sisenemiseks, pidades silmas ettevõtluskeskkonda.

Kirjalik töö tunnis:

Kuidas mõjutab nõudlus ja pakkumine ning turutasakaal turumajandust. Miks ning kuidas toimub muutumine. Eestis kehtivad maksud.

Praktiline töö arvutis: elektroonilise näidistuludeklaratsiooni vormistamine.

Rühmatööd tunnis:

Ettevõtet mõjutav ettevõtluskeskkond (nt.PEST analüüsil) ja kultuuride vahelised erinevused (kirjeldada).

Mis on vastutustundlik ettevõtlus?

Iseseisva tööna:

- Koostada juhendi alusel ühe kuu leibkonna kuu eelarve, töö vormistada elektroonselt.
- Koostada ülevaade Eestis pakutavatest pangateenustest, nendega kaasnevatest võimalustest ja kohustustest.
- Maakondade majanduskeskkonna võrdlus. Vastavalt etteantud juhendile võrrelda vähemalt 4 maakonda, leida vastused etteantud küsimustele kasutades statistika kodulehte (<http://www.stat.ee/ppe>).
- Mõelda välja 2 äriideed ja teha võrdlusanalüüs etteantud juhendi (küsimuste) alusel. Valida välja üks, millega hakatakse tööd edasi tegema.
- Koostab lihtsustatud äriplaani

Kõigi teemade ülene:

kasutab tööde tegemisel iseseisvalt elektroonilisi infoallikaid.

Teema 3.

Rühmatööna:

mõttekaardi loomine töökeskkonna ohutegurite kohta.

Õpilase õiguste ja kohustuste kohta kooli sisekorra eeskirja ja õppekorraldus-eeskirja põhjal.

Ajurünnak: tulekahju ennetamise võimalustest ja oma tegevusest tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.

Iseseisev töö:

Töötab läbi õigusaktid seotud töötervishoiu ja tööohutusega

Kirjalik töö: loetleda ja vajadusel selgitada tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel

Teema 4.

Praktiline töö tunnis:

Juhendi alusel arvestab bruto- ja netopalgatükite, ajatöö ja majandustulemuselt. Arvutab makstavad maksud ja maksed ning ajutise töövõimetuse hüvitise.

Iseseisev töö:

Töötab läbi tööõigusi ja töösuhteid reguleerivad õigusaktid.

Kaardistab erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel. Analüüsib iseseisvalt vastavalt ülesandele töölepingu, põhilisi erinevusi töötaja ja ettevõtja vaatest.

Teema 5.

Iseseisev töö:

Kirjalik töö: tuua välja põhjused, miks on vaja säilitada organisatsioonis dokumente ja too paralleelse isiklike dokumentide säilitamisega.

Vaatlusanalüüs.

Verbaalse – ja mitteverbaalse suhtlemise roll, käitumisviisid. Erialase teenindusolukorra näitel.

Praktiline töö:

Õpilane koostab juhendi alusel analüüsi teeninduskultuuri, enda teenindushoiakute ja oskuste kohta.

Õpilane tutvub iseseisvalt telefoni ja interneti suhtluse hea tava, e- kirjade saatmistingimustega ning kasutab õpitut klassis rühmatööna.

Meeskonnatööna teenindussituatsiooni lahendamine hooldustöötaja töökeskkonnas õpetaja juhendamisel. Õpilane selgitab meeskonnatöö tulemusena suuliselt kultuurilisi erinevusi suhtlemisel, probleemsituatsioonide lahendusi ja veaolukordade tekke põhjuseid. Õpilane loetleb ja kirjeldab kliendikeskse teeninduse põhimõtteid õpitavast erialast.

Iseseisev töö:

Toob vastavalt ülesandele näiteid ja võrdleb kultuurilisi erinevusi suhtlemisel (vähemalt kolm) kasutades IT vahendeid;

Analüüsib ühe hooldussituatsiooni põhjal kliendikeskse teeninduse põhimõtteid

Lõimitud ÖV.1

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on portfoolio koos eneseanalüüsiga. E-portfoolio sisaldab õppijate poolt koondatud ja süstematiseeritud õppematerjale ja kõiki hinnatavaid ülesandeid
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus Kaasaegne ametikiri: (näited Eesti elust). Koostaja: Rootamm-Valter, Jelena. OÜ Vastus, 2004 Dokumendihaldus. Kõrven, Tiiu-Reet. Külim, 2006. Väikesed tarbetekstid. Raadik, Maire. Eesti Keele Sihtasutus, 2011 Dokumendi- ja arhiivihaldus. Rahvusarhiivi juhised. 2009. Majandusõpik Gümnaasiumile; Tallinn 2011 (JA) Ettevõtluse alused õppematerjal; SA Innove 2007 Ettevõtlikkusest ettevõtluseni, SA Teadlik valik 2012 Ideest eduka ettevõtte; SA Innove 2008 Ettevõtte hindamine ja arendamine; SA Innove 2008 Äriplaan ühel lehel; Äripäev 2009 Kasulikud leheküljed internetis: Õpilasele iseseisvaks tööks vajalik materjal: Portfoolio kursuse ajaveeb (http://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/). Tööinspektsiooni kodulehekülg (http://www.ti.ee).

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Praktika	30	Marelle Möll
Nõuded mooduli alustamiseks	I kursuse praktikaks läbitud I õ/a teemad ja II kursuse praktikaks läbitud kogu õppekava.		
Mooduli eesmärk	praktika mooduliga taotletakse, et õppija arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks, lähtudes ettevõtte spetsiifikast ja kooli poolt seatud praktika eesmärkidest.		
Teoreetiline töö	Praktika	Iseseisev töö	
2 t	600 t	178 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
ÕV.1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks ÕV.2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi ÕV.3. uhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes ÕV.4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ÕV.5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel ÕV.6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi ÕV.7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise ÕV.8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid ÕV.9. suhtleb abivajajaga,	1. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele 2. jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral 3. korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele 4. kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani 5. rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest 6. juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema 7. mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (puls, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente	Teema 1. Enesehindamine Alateemad: 1.1. Praktika tegevuste planeerimine 1.2. Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine Teema 2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine Alateemad: 2.1. Abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine 2.1.1. Hindamismeetodid ja –instrumendid 2.2. Abivajaja turvalise keskkonna korraldamine 2.3. Hooldustegevuste planeerimine ja teostamine. Teema 3. Abivajaja elamistoimingute toetamine Alateemad: 3.1. Tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; 3.2. Abivajaja juhendamine ja abistamine söömisel: söötmine; 3.3. Abivajaja juhendamine ja abistamine riietumisel: riietamine; 3.4. Abivajaja juhendamine ja abistamine hügieeni- ja ilutoimingutel, hügieeni ja ilutoimingute teostamine; 3.5. Abivajaja juhendamine ja toetamine seksuaalsuse väljendamisel (nt suhtlemine vastassugupoolega jt); 3.6. Surija hooldamine, lähedaste toetamine ja juhendamine, surnu korrastamine.	Praktika, iseseisev töö	Mitteeristav

kolleegidega ja võrgustikuga
lugupidavalt
ÕV.10.osaleb meeskonnatöös
Jaotus tundides:
teoreetiline töö: 2
praktika: 600
iseseisev töö: 178
kokku: 780

8. hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast
9. juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele
10. abistab öde öendustoimingutes vastavalt juhendamisele
11. jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusele
12. kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel
13. juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel
14. planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi
15. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi
16. juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega
17. korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid
18. juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist
19. korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega
20. suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel
21. kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid
22. märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia
23. osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted
24. käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil

3.7. Hooldusplaani koostamine meeskonnas ja selle rakendamine

Teema 4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral

Alateemad:

- 4.1. Abivajaja tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine;
- 4.2. Abivajaja tervise seisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral;
- 4.3. Abivajaja naha seisundi jälgimine ja hooldus;
- 4.4. Abivajaja haava hooldus ja sidumine;
- 4.5. Dokumenteerimine;
- 4.6. Ravimite hankimine ja manustamine;
- 4.7. Õe abistamine öendustoimingute sooritamisel.

Teema 5. Ergonoomika ja abivahendid

Alateemad:

- 5.1. Ergonoomiliste võtete kasutamine
- 5.2. Abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel
- 5.3. Kaitsevahendite ja säästvate töövõtete kasutamine praktikandi enda töövõime säilitamiseks

Teema 6. Aktiveerivad tegevused

Alateemad:

- 6.1. Aktiveerivate tegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest
- 6.2. Loovtegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest

Teema 7. Eluaseme korrastamine, majapidamistööde korraldamine

Alateemad:

- 7.1. Puhastus – ja korrastustööde tegemine;
- 7.2. Abivajaja olmetehnika pisiremondi korraldamine:
 - 7.2.1. Abivajaja rõivaste, jalanõude korrashoid ja parandus jms;
- 7.3. Majapidamistööde korraldamine (kütmisega seotud toimingud jms);
- 7.4. Abivajaja kaasamine.
- 7.5. Ohutustehnika nõuete ja ergonoomiliste põhimõtete järgimine.

Teema 8. Teenuste korraldamine

Alateemad:

- 8.1. Abivajaja toimetulekut toetavate rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamine vastavalt sätestatud teenuste loetelule (sh hooldus- või rehabilitatsiooni plaan);
- 8.2. Teenuste osutamine koostöös võrgustikuga.

Teema 9. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga

Alateemad:

- 9.1. Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite (nt win-win) kasutamine;
- 9.2. Abivajaja probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine

Teema 10. Meeskonnatöös osalemine

Alateemad:

- 10.1. Aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni

eripära, abivajajate vajadusi (kinnistab individuaalse ja rühmatöö võtteid);
10.2. Koostöö tegemine sidusvaldkondade esindajatega juhindudes etteantud tööülesandest ja kehtestatud tööjaotusest;
10.3. Kolleegide toetamine tööga kaasneda võivate probleemide maandamiseks kasutades aktiivse kuulamise oskust.

Teema 11. Eetiline käitumine

Hindamisülesanne:

Moodul hinnatakse mitmeeristavalt.

Moodul loetakse arvestatuks: kui on sooritatud praktika, tehtud ja esitatud iseseisvad tööd ja praktika kaitstud.

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele
2. jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral
3. korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele
4. kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani
5. rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest
6. juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema
7. mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente
8. hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast
9. juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele
10. abistab öde öendustoimingutes vastavalt juhendamisele
11. jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid
12. kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel
13. juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel
14. planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi
15. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi
16. juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega
17. korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid
18. juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist
19. korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega
20. suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel
21. kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid
22. märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia
23. osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtmed
24. käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil

Iseseisvad tööd

Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine, kasuta kooli kodulehel olevaid juhendeid (kirjalike tööde vormistamise juhend, praktikaaruande koostamise juhend, praktika käsiraamat) ja dokumendivorme (praktikapäevik).

1. Individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine,
2. praktikapäeviku täitmine,
3. praktikaaruande koostamine (vastavalt kirjalike tööde juhendile),
4. praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs
5. Esitluse koostamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks: kui on sooritatud praktika, tehtud ja esitatud iseseisvad tööd ja praktika kaitstud
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Kasulikud materjalid internetis: Praktikaks vajalikud juhendid ja dokumendid: http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Arvutiõpetus	5	Airi Aavik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised infotehnoloogia põhimõistetest; ohutusnõuetest arvutiga töötamisel. Oskab kasutada arvutit, koostada ja kujundada dokumendifaile; koostada enamlevinud tööalaseid dokumente; koostada esitlust, kasutada elektronposti; kasutada Interneti infootsingut		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
4 t	26 t	100 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Orienteerub arvutit kasutades infotehnoloogilistes põhimõistetes</p> <p>2. kasutades arvutit leiab omale vajaliku info internetist</p> <p>3. Koostab iseseisvalt erinevaid dokumente, kasutades tekstitöötlustarkvara</p> <p>4. Teostab juhendamisel arvutuse tabelarvutusprogrammis, kasutades lihtsamaid valemeid.</p> <p>5. Kasutab elektronposti igapäevases suhtluses õpetajaga tööde teostamisel</p> <p>6. Valmistab ette esitluse kasutades esitlusprogrammi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 100 kokku: 130</p>	<p>1. Etteantud juhendi alusel leiab iseseisvalt vajaliku info, kasutades interneti otsingumootoreid.</p> <p>2. Koostab iseseisvalt etteantud ülesande alusel erinevaid dokumente, kasutades tekstitöötlustarkvara.</p> <p>3. Kasutab elektronposti õpetajaga suhtlemisel iseseisvate tööde edastamiseks.</p> <p>4. Koostab juhendamisel elementaararvutusteks lihtsamaid valemeid, kasutades tabelarvutus tarkvara.</p> <p>5. Loob esitluse vabalt valitud teemal esitlusprogrammis</p>	<p>1. 1. Sissejuhatus arvutikasutusse.</p> <p>1.1. Arvuti kasutamisega seotud põhimõisted</p> <p>1.2. Arvutisse sisselogimine</p> <p>1.3. Klaviatuur, hiir</p> <p>1.4. parooli vahetus</p> <p>1.5. Arvuti kasutamine ja failihaldus</p> <p>2. Internet ja infootsingud</p> <p>2.1. Kooli kodulehelt ja õppeinfosüsteemi kasutamine</p> <p>2.2. Interneti kasutusvõimalused</p> <p>2.3. internetist info leidmine ja salvestamine oma arvutisse</p> <p>3. Tekstitöötlus.</p> <p>3.1. Tutvumine tekstitöötlusprogramiga,</p> <p>3.2. Töö dokumendiga: dokumendi loomine, töötlemine, salvestamine ja trükkimine, pildi lisamine,</p> <p>3.3. kausta loomine, töö salvestamine</p> <p>3.4. faili üleslaadimine</p> <p>3.5. tabelite loomine ja kujundamine</p> <p>3.6. Kirjalike tööde vormistamine</p> <p>4. Tabelitöötluste ja elektronposti kasutamise elementaaroskused</p>	<p>Loeng</p> <p>Demonstratsioon</p> <p>Praktiline töö</p> <p>Iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

1. Etteantud juhendi alusel (mis sisaldab ka infootsingut internetist) koostada dokumendifail, lihtsamate valemitega tabelarvutuse ning esitluse vabalt valitud teemal.
2. vormistab peale I praktikat praktikaaruande vastavalt kirjalike tööde vormistamise nõuetele ja kaitseb praktika suuliselt kasutades esitlust.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Praktiline töö
Ülesanne/harjutus

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. Etteantud juhendi alusel leiab iseseisvalt vajaliku info, kasutades interneti otsingumootoreid.
2. Koostab iseseisvalt etteantud ülesande alusel erinevaid dokumente, kasutades tekstiõtlustarkvara.
3. Kasutab elektronposti õpetajaga suhtlemisel iseseisvate tööde edastamiseks.
4. Koostab juhendamisel elementaararvutusteks lihtsamaid valemeid, kasutades tabelarvutus tarkvara.
5. Loob esitluse vabalt valitud teemal esitlusprogrammis

Iseseisvad tööd

Etteantud juhendi alusel (mis sisaldab ka infootsingut internetist) koostada dokumendifail, lihtsamate valemitega tabelarvutuse ning esitluse vabalt valitud teemal.

Praktilised tööd

Praktilised tööd tunnis:

Enamlevinud ja erialaste dokumentide koostamine NT: avalduse, CV, seletuskirja, volituse ja kliendi külastuse aruande koostamine jne

Lihtsamate/elementaarvalemite loomise ülesanded.

Esitluse loomine.

Kõikide iseseisvate tööde edastamiseks kasutab elektronposti.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane 1. esitatud Iseseisvad tööd elektronposti kaudu 2. vormistab peale I praktikat praktikaaruande vastavalt kirjalike tööde vormistamise nõuetele ja kaitseb praktika suuliselt kasutades esitlust.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Kasulikud materjalid internetis: metshein.com Kirjalike tööde vormistamise juhend: http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Võõrkeel (soome, vene)	8	Ülle Ojamäe, Merle Zibo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse, kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse ning suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides. On saanud juurde oskusi ja julgust kasutada võõrkeelt oma töös patsiendiga suhtlemisel.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
24 t	24 t	160 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Suhtleb algtasemel võõrkeeles nii igapäevaelus kui erialastes situatsioonides, kasutades grammatika põhireegleid</p> <p>2. Mõistab oma töös vajaminevat võõrkeelset erialast terminoloogiat, vajadusel kasutab koolis loodud erialast sõnastikku ja fraaside kogumikku</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 160 kokku: 208</p>	<p>1. Lahendab etteantud ülesandeid järgides võõrkeelseid grammatikareegleid</p> <p>2. Kasutab viisakusväljendeid ja tervitusfraase korrektselt juhindudes võõrkeele hääluspõhimõtetest.</p> <p>3. Suhtleb, küsib ja vastab erialastes situatsioonides algtasemel korrektses arusaadavas võõrkeeles jälgides keele reegleid.</p> <p>4. Lähtuvalt ülesandest tuleb võõrkeeles toime rutiinsetes töösituatsioonides.</p>	<p>1. Grammatika reeglid</p> <p>2. Enesetutvustus, suhtlemine</p> <p>2.1. Tutvumine, tervitused, isikuandmed</p> <p>2.2. telefonikõned, tänuavaldused, ajamääratlus.</p> <p>2.3. Suhtlemine igapäevaelus ja teenindussituatsioonides (kolleeg, patsient)</p> <p>2.4. Küsimuste esitamine ja neile vastamine</p> <p>2.5. Hooldustöötaja töös vajalikud isikuomadused.</p> <p>3. Erialaga kaasnev sõnavara</p> <p>3.1. Hooldustöös enim kasutatav terminoloogia</p> <p>3.2. Töös kasutatavad fraasid ja väljendid</p>	<p>Loeng</p> <p>arutelud</p> <p>Tõlketöö</p> <p>Mõistekaart</p> <p>Kirjalikud tööd</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Situatsioonülesanded</p> <p>Rollimäng</p> <p>Suuline esitus</p> <p>Iseseisev töö</p>	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Moodul hinnatakse mitteeristavalt.
Moodul loetakse arvestatuks, kui on esitatud iseseisvad tööd ja esitletud suuliselt ettevalmistatud rollimäng.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Suuline esitus

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. Lahendab etteantud ülesandeid järgides võõrkeelseid grammatikareegleid
2. Kasutab viisakusväljendeid ja tervitusfraase korrektselt juhindudes võõrkeele hääliduspõhimõtetest.
3. Suhtleb, küsib ja vastab lihtsates erialastes situatsioonides korrektses arusaadavas võõrkeeles jälgides reegleid.
4. Lähtuvalt ülesandest tuleb võõrkeeles toime rutiinsetes töösituatsioonides

Iseseisvad tööd

Erialase sõnastiku ja fraaside kogumiku koostamine.
Töö erialaste tekstidega: tekst soravalt lugeda ja tõlkida. Täita tekstijärgne harjutus.
Valmistada ette võõrkeelne rollimäng erialasest töösituatsioonist lähtuvalt.

Praktilised tööd

Praktilised tööd tunnis:
Suulised häälidusharjutused,
kirjalikud grammatikaharjutused,
hääliduse kuulamisülesanded.

Rühmatööd etteantud ülesande alusel:
täita tabel omadussõnadega,
avaldada võõrkeeles oma
arvamust püstitatud küsimuse
kohta.
Paaristöö: isikuandmeid puudutavate küsimuste esitamine ja neile vastamine.

Rühmatöö (täida skeem töölehel)
Individuaalne töö (tõlkeharjutus)
Arutelu ja lühikirjeldus (haige abistamine probleemi korral)

Mõistekaardi koostamine Arutelu
Individuaalne töö (temaatilised
harjutused töölehel) Jutustamine
(vaata pilte ja koosta iga pildi kohta mõned laused)
Rollimäng võõrkeeles erialasest situatsioonist

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui on esitatud iseseisvad tööd ja esitletud suuliselt ettevalmistatud rollimäng.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: "Käytännön suomea" Oppimateriaali maahanmuuttajille "Hyvä, Parempi, Paras" K. Sark Soome keele õpeks mõeldud weebikeskkonnad Turismi töövihik, eesti-soome-eesti sõnastik FB-leht "Suomalaisittain" Ene Kotkas, Siret Piirsalu, Kalev Salumets "Erialane eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele" Eesti- vene sõnaraamat Irina Kotovitš "Vene keele õpik" Kasulikud materjalid internetis:

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Rehabilitatsiooni alused	3	Riina Mõim
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud põhimoodulid 4 ja 7 ning läbimisel põhimoodul 2		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised rehabilitatsiooni olemusest ja korraldusest, s.h. erinevate spetsialistide rollist ja koostööst rehabilitatsiooni planeerimisel ja läbiviimisel, valdkonnaspetsiifilistest mõistetest ning omandab oskused meeskonnatöök		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
8 t	8 t	114 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Orienteerub taastusravi ja rehabilitatsiooni alase tegevuse korralduse põhimõtetes Eestis, kasutades seadusandlust</p> <p>2. Mõistab erinevate spetsialistide rolli, s.h. hooldaja rolli rehabilitatsioonimeeskonna liikmena ja tegutseb rehabilitatsioonimeeskonna liikmena</p> <p>3. Tunneb rehabilitatsiooniprotsessi põhialuseid ning meeskonnatöö põhimõtteid selles protsessis</p> <p>4. Analüüsib rehabilitatsiooniprotsessi kui terviku põhiolemust</p> <p>5. Mõistab peamisi biopsühhosotsiaalse ja biomeditsiinilise lähenemise karakteristikuid ja nende erinevusi</p> <p>6. Kasutab vajadusel oma töö edukamaks läbiviimiseks erinevate rehabilitatsioonispetsialistide teadmisi ja oskusi.</p>	<p>1. Kasutades interneti otsinguid leiab info taastusravi ja rehabilitatsiooni alase tegevuse kohta Eestis.</p> <p>2. Kirjeldab iseseisvalt erinevate rollide tähtsust rehabilitatsioonimeeskonnas.</p> <p>3. Tegutseb etteantud ülesande alusel rehabilitatsioonimeeskonna liikmena .</p> <p>4. Kirjeldab iseseisvalt rehabilitatsiooniprotsessi põhialuseid.</p> <p>5. Kasutades üht etteantud rehabilitatsiooniprotsessi , kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid selles.</p> <p>6. Analüüsib tervikliku rehabilitatsiooniprotsessi olemust võttes aluseks valdkonnaga seotud õigusaktid ja rehabilitatsiooniprotsessi põhialused.</p> <p>7. Juhendi alusel kirjeldab peamisi biopsühhosotsiaalse ja biomeditsiinilise lähenemise karakteristikuid ning toob välja erinevused.</p> <p>8. Rehabilitatsiooniprotsessis osalemisel kasutab vajadusel teiste meeskonnaliikmete</p>	<p>1. Rehabilitatsiooni olemus ja korraldus.</p> <p>1.1. Rehabilitatsiooni mõiste.</p> <p>1.2. Rehabilitatsioon ja taastusravi Eestis.</p> <p>1.3. Biopsühhosotsiaalne ja biomeditsiiniline lähenemine.</p> <p>2. Rehabilitatsiooni protsess.</p> <p>2.1. Rehabilitatsioonis kasutavad mõõdikud ja nende efektiivsus.</p> <p>2.2. Rehabilitatsiooni planeerimine ja elluviimine.</p> <p>2.3. Erinevate spetsialistide roll rehabilitatsioonis, koostöö põhimõtted.</p> <p>2.4. Meeskonnatöö.</p> <p>2.5. Hooldaja roll rehabilitatsiooni protsessis.</p>	<p>Loeng</p> <p>Demonstratsioon</p> <p>Õppefilmid</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Kirjalik töö</p>	<p>Mitteeristav</p>

Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 114 kokku: 130	abi oma töö paremaks teostamiseks.			
--	------------------------------------	--	--	--

Hindamisülesanne: Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks kui on esitatud iseseisev töö ja sooritatud praktiline töö ülesande alusel: osalemine rehabilitatsioonimeeskonna liikmena hooldaja seisukohast	Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö
--	---

Lävend

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1. Kasutades interneti otsinguid leiab info taastusravi ja rehabilitatsiooni alase tegevuse kohta Eestis.
2. Kirjeldab iseseisvalt erinevate rollide tähtsust rehabilitatsioonimeeskonnas.
3. Tegutseb etteantud ülesande alusel rehabilitatsioonimeeskonna liikmena .
4. Kirjeldab iseseisvalt rehabilitatsiooniprotsessi põhialuseid.
5. Kasutades üht etteantud rehabilitatsiooniprotsessi , kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid selles.
6. Analüüsib tervikliku rehabilitatsiooniprotsessi olemust võttes aluseks valdkonnaga seotud õigusaktid ja rehabilitatsiooniprotsessi põhialused.
7. Juhendi alusel kirjeldab peamisi biopsühhosotsiaalse ja biomeditsiinilise lähenemise karakteristikuid ning toob välja erinevused.
8. Rehabilitatsiooniprotsessis osalemisel kasutab vajadusel teiste meeskonnaliikmete abi oma töö paremaks teostamiseks.

Iseseisvad tööd

rehabilitatsiooniprotsessi analüüsimine hooldaja seisukohast.

Essee – taastusravi ja rehabilitatsioonialase tegevuse korraldusest Eestis

Praktilised tööd

Praktiline töö Neuroloogilises Rehabilitatsioonikeskuses:
rehabilitatsiooniprotsessides osalemine, erineva raskusastme ja diagnoosiga patsientide hooldamine, teiste meeskonnaliikmete abistamine juhendamisel.

Praktiline töö:
Hinnatakse praktilist meeskonnatöös osalemise oskust

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks kui on esitatud iseseisev töö ja sooritatud praktiline töö ülesande alusel: osalemine rehabilitatsioonimeeskonna liikmena hooldaja seisukohast.
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Õpetaja konspektid Kasulikud materjalid internetis: Õigusaktid

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	FIE ettevõtlustegevus	1	Ülle Moks
Nõuded mooduli alustamiseks	Soovituslikult läbitud või läbimisel moodul 8 karjääriplaneerimine ja ettevõtlus.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised FIE't puudutavast seadusandlusest; tulude ja kulude päevaraamatu koostamisest, tuludeklaratsiooni (E vormi) koostamise oskusest ning füüsilisest isikust ettevõtja maksustamise põhimõtetest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
4 t	6 t	16 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Orienteerub füüsilisest isikust ettevõtjat puudutavas seadusandluses ja maksustamise põhimõtetes.</p> <p>2. Koostab päevaraamatu tulude ja kulude arvestuseks.</p> <p>3. Täidab iseseisvalt FIE tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 16 kokku: 26</p>	<p>1. Lähtuvalt ülesandest ja kasutades interneti leiab vastused FIE-t puudutava seadusandluse ja maksustamise põhimõtete osas.</p> <p>2. Koostab tulude ja kulude arvestuseks päevaraamatu etteantud ülesande alusel</p> <p>3. Täidab paber kandjal FIE tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi eelnevalt koostatud päevaraamatu alusel.</p>	<p>1. FIE seadusandlus:</p> <p>1.1. FIE tegevust puudutav seadusandlus;</p> <p>1.2. FIE kui ettevõtlusvormi eelised ja puudused;</p> <p>1.3. tegevuse alustamine;</p> <p>2. FIE raamatupidamine:</p> <p>2.1. FIE kassapõhine arvestus (algdokumendid, arvestusregistrid);</p> <p>2.2. FIE tekkepõhine arvestus (raamatupidamise sise-eeskiri, kontoplaan, majandustehingute kirjendamine);</p> <p>3. FIE maksustamine ja tulude deklareerimine:</p> <p>3.1. FIE tulumaks (maksustamise põhimõtted, ettevõtluse tulud ja kulud, avansilised maksed, erikonto);</p> <p>3.2. FIE sotsiaalmaks (maksustamise põhimõtted, avansilised maksed);</p> <p>3.3. FIE tulude deklareerimine (E vormi ülesehitus).</p>	<p>Loeng</p> <p>Praktiline töö</p> <p>Iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Päevaraamatu koostamine tulude ja kulude arvestuseks, lähtuvalt õpetaja antud juhendist. Tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi täitmine paber kandjal.</p>			<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö</p>	
<p>Lävend</p> <p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:</p> <p>1. Lähtuvalt ülesandest ja kasutades interneti leiab vastused FIE-t puudutava seadusandluse ja maksustamise põhimõtete osas.</p>				

2. Koostab tulude ja kulude arvestuseks päevaraamatu etteantud ülesande alusel
3. Täidab paber kandjal FIE tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi eelnevalt koostatud päevaraamatu alusel.

Iseseisvad tööd

Päevaraamatu koostamine tulude ja kulude arvestuseks, lähtuvalt õpetaja antud juhendist.
Tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi täitmine paber kandjal.

Praktilised tööd

Test või rühmatöö etteantud ülesande alusel - füüsilisest isikust ettevõtjat puudutava seadusandluse ja maksustamise põhimõtete tundmisele;

praktiline iseseisev töö - päevaraamatu koostamist tulude ja kulude arvestuseks;

praktiline töö klassis ja ka iseseisev töö - tuludeklaratsiooni ettevõtluse vormi täitmine.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde esitamise alusel
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Kasulikud lingid internetis: http://www.emta.ee/?id=1361 http://www.rmp.ee/ettevotlus/fie/ https://www.eesti.ee/est/ettevotlus_fie_na

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt põhiharidusega täiskasvanu.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Hooldus neuroloogiliste ja kirurgiliste haiguste korral	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel moodul 2.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane lähtudes neuroloogilise ja kirurgilise abivajaja seisundist, juhendab abivajajat, planeerib ja viib läbi hooldustegevusi ning omandab oskused hooldusprotsessi meeskonnatöök		
Praktiline töö	Iseseisev töö		
148 t	60 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab abivajajat neuroloogiliste ja kirurgiliste elundkondade haiguste korral Jaotus tundides: praktiline töö: 148 iseseisev töö: 60 kokku: 208	1. Määratleb vajalikke hooldusprobleeme kasutades praktilisi situatsioonülesandeid 2. Pre- ja postoperatiivse haige hooldamine läbi praktiliste ülesannete, kasutades ergonoomilisi töövõtteid 3. Erinevate neuroloogiliste haiguste hooldamine läbi praktiliste ülesannete, kasutades ergonoomilisi töövõtteid 4. Meeskonnatöö rakendamine läbi praktiliste hooldustegevuste.	1. Kirurgiline haige ja tema hooldus (sh pre- ja postoperatiivses perioodis). 1.1. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid. 1.2. Traumajärgne hooldus. 1.3. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine (stoomi ja epitsüstostoomi hooldus). 1.4. Onkoloogilise patsiendi hooldamine. 1.5. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine. 2. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral. 2.1. Verevalum, insult, pea- ja seljaaju traumad. Kasvajad. 2.2. Neuroinfektsioonid. Sclerosis multiplex, Parkinsoni tõbi. 2.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse 2.4. Halvatu hooldus, asendravi. 2.5. Abistamine valude korral. 2.6. Lamava haige hügeeni- toimingud	Praktiline töö Iseseisev töö demonstratsioon	Eristav
Hindamisülesanne: Moodul hinnatakse eristavalt. Moodul lõppeb komplekseksamiga lõimitult põhimooduliga 2. Praktiline osa komplekseksamist: • Situatsioonülesanne erinevate elundkondade haiguste sümptomitest tuleneva hooldusprobleemi kirjeldus ja hooldaja praktiline töönaide lähtudes.			Hindamismeetod: Praktiline töö Eksam	

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Määratleb vajalikke hooldusprobleeme kasutades praktilisi situatsioonülesandeid.</p> <p>Pre- ja postoperatiivse haige ja erinevate neuroloogiliste haiguste hooldamine läbi praktiliste ülesannete, kasutades ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>Kriteerium nr.4 mitteeristav hindamine: Meeskonnatöö rakendamine läbi praktiliste hooldustegevuste</p>	<p>Määratleb ja põhjendab vajalikke hooldusprobleeme kasutades praktilisi situatsioonülesandeid.</p> <p>Pre- ja postoperatiivse haige ja erinevate neuroloogiliste haiguste hooldamine läbi praktiliste ülesannete, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Ülesande lahendamisel järgib hügieeni nõudeid.</p>	<p>Määratleb ja põhjendab vajalikke hooldusprobleeme kasutades praktilisi situatsioonülesandeid.</p> <p>Pre- ja postoperatiivse haige ja erinevate neuroloogiliste haiguste hooldamine läbi praktiliste ülesannete, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Ülesande lahendamisel järgib hügieeni nõudeid, eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata.</p>

Iseseisvad tööd

Mõne läbitud (õpetaja poolt etteantud) praktilise ülesande hooldusprotsessi kirjeldus meeskonnatöona.
Kasutades praktilisi situatsioonülesandeid, määratleb vajalikke hooldusprobleeme.

Praktilised tööd

Praktiline töö koolis:
Läbi praktiliste situatsioonülesannete kõikide oluliste teemade läbi tegemine.

Iseseisev töö:

1. Mõne (õpetaja poolt etteantud) praktilise ülesandena läbitud hooldusprotsessi kirjeldus meeskonnatöona.
2. Kasutades praktilisi situatsioonülesandeid, määratleb vajalikke hooldusprobleeme

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse eristavalt. Moodul lõppeb komplekseksamiga lõimitult põhimooduliga 2. Praktiline osa komplekseksamist: • Situatsioonülesanne erinevate elundkondade haiguste sümptomitest tuleneva hooldusprobleemi kirjeldus ja hooldaja praktiline töönaide lähtudes.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: Antud põhimoodulis nr.2 Hooldustoimingud

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega õpilane		
Õppevorm	mittestatsionaarne õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Dementsusega inimene	2	Monika Salumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime dementsusega inimese toetamise ja hooldamisega.		
Teoreetiline töö			Iseseisev töö
12 t			40 t

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Kirjeldab dementsusega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes geriaatriale</p> <p>2. Juhendab ja vajadusel abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt kliendi seisundile ja võimalustele.</p> <p>3. Toetab ja hooldab dementsusega klienti suremisel lähtuvalt eetikast ja kliendi religioossetest veendumustest.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 40 kokku: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab dementsusega seotud muutuste mõju kliendi toimetulekule toetudes geriaatriale • Kirjeldab kliendi abistamist ja hooldamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel vastavalt kliendi seisundist ja hindamistulemustest. • Kaasab ja abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisele vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele • Demonstreerib dementsusega klienti hügieenitoimingute sooritamist, tema söötmist – jootmist, riietumist vastavalt kliendi seisundile • Kirjeldab dementsusega surija eripärasid • Hooldab dementsusega klienti suremisel vastavalt eetikale ja surija hooldamise põhimõtetele. 	<p>Dementsus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. olemus, tasemed, põhjustajad ja arengufaasid 2. Alzheimeri tõi, vaskulaarne dementsus, dementsused muudest põhjustajatest <p>Dementsusega kaasnevad käitumishäired</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehalise seisundi jälgimine 2. Dementsusega inimese toimetuleku hindamine ja toetamine 3. Dementsusega inimese toimetulekuvõime, depressiooni ja elukvaliteedi hindamine (MMSE, CORNELL, ADSL testid, QUALID) <p>Dementse inimese toimetulek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toimetulekut toetav/rehabiliteeriv hooldus 2. Igapäevaelu toimingud/rutiinid: hügieen (nahahooldus, kontinentsusprobleemid), riietumine, söömine, joomine, uni/magamine, mälu toetavad tegevused (kunst ja muusika); 3. Liikumisega seotud probleemid, tasakaalu ja koordineerimise arendamine/säilitamine 4. Turvalise keskkonna loomine abivahendite ja kohanduste näol <p>Dementsusega inimese mõistmine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suhtlemine ja validatsioon 2. Lähedaste kaasamine 3. Terminaalne hooldus, palliatsioon <p>Kliendi identiteet, keskkond, orienteerumis- ja enesehooldusvõime: lähedus, eetika, valu, kriisid, hingehoid ja leinatöö.</p>	<p>Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline tegevus. iseseisev töö ja kirjalik töö</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Praktiline töö

Lävend

- Kirjeldab dementsusega seotud muutuste mõju kliendi toimetulekule toetudes geriaatriale
- Kirjeldab kliendi abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel vastavalt kliendi seisundist ja hindamistulemustest.
- Kaasab ja abistab dementsusega klienti igapäevaelu toimingute sooritamisele vastavalt kliendi seisundile ja vajadusele

Iseseisvad tööd

Iseseisev kirjalik töö: dementsusega seotud muutused, abi, toetus ja kaasamine tegevustesse dementsuse korral
Juhtumi analüüs etteantud teemal.

Praktilised tööd

Praktiline ülesanne: demonstreerib dementsusega kliendi abistamist igapäevaelu toimingutes
Praktiline töö: surija hooldusprotseduuri demonstratsioon
Grupitöö: arutelu ja rollimäng suhtlemistehnikatest

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt edastatud loengumaterjalid

Haapsalu Kutsehariduskeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega õpilane		
Õppevorm	mittestatsionaarne õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Autismispektrihäirega inimene	2	Monika Salumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tuleb toime autismiga klientide toimetuleku toetamise ja hooldusega.		
Teoreetiline töö			Iseseisev töö
8 t			44 t

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. Hindab autismiga inimese tegevusvõimet ja hooldusvajadust 2. Analüüsib juhendamisel autismiga inimese raskesti mõistetavat käitumist (RMK) 3. Rakendab tänapäevaseid juhendamisvõtteid raskesti mõistetava käitumise vähendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> Koostab juhendamisel autismiga kliendile arenguprofiili, lähtuvalt tema tegevusvõimest ja hooldusvajadusest Selgitab välja, kasutades juhendaja abi, autismiga inimese raskesti mõistetava käitumise eesmärgi ja funktsiooni kasutab juhendamisel kaasaegseid sekkumisvõtteid RMK juhendamiseks 	Autism 1. olemus, kognitiivsed teooriad 2. sensoorse integratsiooni eripärad 3. kommunikatsiooni eripärad Autismiga inimese tegevusvõime hindamine 1. Arenguprofiili koostamine 2. Huvide ja tugevate külgede kaardistamine 3. Raskesti mõistetava käitumise kaardistamine ja analüüsimine Tänapäevased sekkumised autismi korral 1. Selguse loomine keskkonnas, olukorras 2. Alternatiivse kommunikatsiooni kasutamine kliendi juhendamisel ja hooldamisel 3. Tegevuste kohandamine 4. Käitumise juhendamisvõtete rakendamine	Loeng, demonstratsioon, õppefilmid, praktiline tegevus. iseseisev töö ja kirjalik töö	Mitteeristav
Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö				
Lävend				
<ul style="list-style-type: none"> Koostab juhendamisel autismiga kliendile arenguprofiili, lähtuvalt tema tegevusvõimest ja hooldusvajadusest Selgitab välja, kasutades juhendaja abi, autismiga inimese raskesti mõistetava käitumise eesmärgi ja funktsiooni kasutab juhendamisel kaasaegseid sekkumisvõtteid RMK juhendamiseks 				

Iseseisvad tööd
Iseseisev kirjalik töö: kliendile arenguprofiili koostamine Iseseisev kirjalik töö: RMK analüüs
Praktilised tööd
Praktiline töö: Demonstreerib kliendi tegevuste sooritussüsteemi Grupitöö: RMK juhendamiskaava koostamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde väljapaneku eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamise positiivne tulemus
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õppekirjandus: „Tegevusjuhendaja käsiraamat“; C. Bruin „ 5 küsimust“ P. Vermeulen „ Ma olen eriline“ Kasulikud materjalid internetis: „Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat“

Haapsalu Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Seksuaalkäitumine	2	

Haapsalu Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Kriisipsühholoogia	1	