

HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE ÖPPEKAVA						
<b>Õppekavarühm</b>		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
<b>Õppekava nimetus</b>		Hooldustöötaja, tase 3				
		Care worker level 3				
<b>Õppekava kood EHS-es</b>		170478				
ESMAÕPPE ÖPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÖPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
	X					
<b>Õppekava maht:</b> 60 EKAP						
<b>Õppekava koostamise alus:</b> Kutsestandard "Hooldustöötaja, tase 3", vastu võetud Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu otsusega nr 15 18.12.2019 ja "Kutseharidusstandard" Vabariigi Valitsuse määrus nr.130, vastu võetud 26.08.2013.						
<b>Õppekava õpiväljundid:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime abivajaja toetamise ja abistamisega väerika elu korraldamisel ja võimalikult kõrge elukvaliteedi saavutamisel. Pärast õppekava läbimist õpilane: 1) järgib inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid; 2) lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning töökspidamistest iseseisvuse toetamisel; 3) hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda; 4) abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes; 5) teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega; 6) mõistab loetud tekstide ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 7) mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest;						
<b>Õppekava rakendamine:</b> Statsionaarne töökohapõhine õpe - sihtgrupp on töötavad, aga erialase tasemehariduseta inimesed. Mittestatsionaarne koolipõhine õpe - sihtgrupiks on inimesed, kes soovivad erialast ümberõpet, et tulevikus sellele erialale tööle suunduda või omades töökohta, soovivad saada tasemeharidust.						
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> Õppima võib asuda haridusnõudeta isik.						
<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks:</b> Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud hooldustöötaja, tase 3 eriala õppekava õpiväljundid lävendi tasemel ja sooritanud kutseeksami. Kutseeksami ebaõnnestumisel on võimalik sooritada kooli lõpueksam.						
<b>Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:</b> Hooldustöötaja, tase 3 vastavad kompetentsid						
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:</b> Kooli lõputunnistus ja hinneteleht						
<b>Õppekava struktuur</b> <b>Põhiõpingute moodulid (51 EKAP)</b>						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Majapidamistööde korraldamine (al.2020)	13 EKAP	Planeerib puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid Korraldab majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, toimib eriolukordades vastavalt juhistele.				
Esmaabi andmine	5 EKAP	Tegutseb abivajaja tervisliku seisundi määramisel vastavalt olukorrale, töölastele kokkulepetele ja keskkonna tingimustele. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat vastavalt reeglitele.				
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine (al.2020)	30 EKAP	planeerib elektroonse hooldusplaani alusel hooldustegevused, arvestades abivajaja seisundit, toimetulekut keskkonnas ja seadusandlust. juhendab ja abistab abivajajat elamistoimingutes temale arusaadavas keeles, lähtub hooldusplaanist. abistab öde öendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile.Abistab				

õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile. kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga koostööks sobivaid suhtlemisviise.

Karjääri planeerimine ja ettevõtlus 3 EKAP

Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis  
Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas  
Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel  
Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil

Õppekava koosneb põhiõpingute ja valikõpingute moodulitest. Põhiõpingud kokku 51 EKAP. Valikõpingute moodulite maht on 9 EKAP. Valikõpingute valik sõltub sihtgrupi vajadustest ja võib vastavalt tellimusele/soovidele muutuda.

Koolipõhise õppevormi korral on praktika maht õppekavas 15 EKAP ja töökohapõhise õppevormi korral vähemalt 2/3 kogu õppekavast ehk 40 EKAP. Praktika on integreeritud põhimoodulitesse ja näha mooduli rakenduskavas.

Põhiõpingute moodulid 51 EKAP, millest töökohapõhises õppes praktikat vähemalt 35 EKAP

1. Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine, 30 EKAP, sh praktika 24 EKAP

2. Majapidamistöõde korraldamine, 13 EKAP sh praktika 10 EKAP

3. Esmaabi andmine, 5 EKAP sh praktika 3 EKAP

4. Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused, 3 EKAP

Valikõpingute moodulid ja nende valimise võimalused (nimetus ja maht) 9 EKAP, sh praktikal 7 EKAP.

1. Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused, 7 EKAP

2. Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile, 1 EKAP

3. Aktiveerivad tegevused, 3 EKAP

4. Sündmuste korraldus hooldusasutustes, 1 EKAP

5. Eneseabi töökeskkonnas, 2 EKAP

6. Inimese areng, 2 EKAP

7. Hooldus erinevate haiguste korral, 7 EKAP, sh praktikal 5 EKAP

#### **Valikõpingute moodulid (9 EKAP)**

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused	7 EKAP	Märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul tema eripärast lähtuvalt. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.
Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	1 EKAP	Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt. Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (maniküüri ja pediküüri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.
Aktiveerivad tegevused	3 EKAP	planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid, tegevusvõimet toetavaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles. planeerib ja viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loovtegevusi neile arusaadavas keeles
Sündmuste korraldus hooldusasutuses	1 EKAP	1. Rakendab sündmuskorralduse alased teadmised erinevatele sihtrühmadele suunatud konkreetsete sündmuste läbiviimisel 2. Viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohasid aktiveerivaid tegevusi arvestades abivajaja soove, vajadusi ja seisundit
Inimese areng	2 EKAP	1. Seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel
Eneseabi töökeskkonnas	2 EKAP	Aitab surijat kui ka leinajat, tundes surma olemust, leina protsessi ja staadiumeid. Kirjeldab läbipõlemise ilminguid läbi eneseanalüüsi.
Hooldus erinevate haiguste korral	7 EKAP	Juhendab ja abistab abivajajat erinevate elukondade haiguste korral Juhendab ja abistab abivajajat erinevate kirurgiliste haiguste korral

#### **Valikõpingute valimise võimalused:**

Õpilasel on võimalik valida valikmooduleid teistest kooli õppekavadest või teisest koolist moodulite raames, mis toetavad eriala õpinguid. Valikõpingute valimine toimub Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.

#### **Lõputööd ja -eksamid**

Lõpueksam

#### **Praktika:**

Põhiõpingutest moodustab praktika 15.00 EKAPit.

**Spetsialiseerumise võimalused:**

Puuduvad.

**Õppekava kontaktisik:**

Marelle Möll

Äriteenuste osakonna juhataja

Telefon ,

**Märkused:**

Moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

<http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/oppeinfo/mooduli-rakenduskavad>

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

[https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava\\_pdf?oppekava=161](https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=161)

[https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava\\_pdf?oppekava=161&rakenduskavad=jah](https://hkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=161&rakenduskavad=jah) (koos moodulite rakenduskavadega)

## Hooldustöötaja, tase 3

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta
<b>Põhiõpingute moodulid</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Majapidamistöõde korraldamine (al.2020)	13	13
Esmaabi andmine	5	5
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine (al.2020)	30	30
Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	3	3
<b>Valikõpingute moodulid</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused	7	
Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	1	
Aktiveerivad tegevused	3	
Sündmuste korraldus hooldusasutuses	1	
Inimese areng	2	
Eneseabi töökeskkonnas	2	
Hooldus erinevate haiguste korral	7	
<b>Lõputööd ja -eksamid</b>		
Lõpueksam		

## Hooldustöötaja, tase 3

Seosed kutsestandardi „Hooldustöötaja, tase 3“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid				Valikõpingute moodulid				
	Majapidamistööde korraldamine (al.2020)	Esmaabi andmine	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine (al.2020)	Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused	Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega klientidele	Aktiveerivad tegevused	Sündmuste korraldus hooldusasutuses	Hooldus erinevate haiguste korral
<p>Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine</p> <p>1) planeerib ja teeb vajalikud hooldustegevused lähtuvalt hooldusplaanist ja abivajaja seisundist;</p> <p>2) selgitab abivajajale tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja -iseärasusi; jälgib toidu kõlblikkust ja toiduhügieeni, arvestades tervisekaitsenõudeid; arvestab toidu hankimisel abivajaja vajadusi ja soove ning võimalusel hinna ja kvaliteedi suhet;</p> <p>3) jälgib abivajaja toitumist tema seisundist lähtuvalt, juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söötab teda; arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades ja hoolduses;</p> <p>4) hindab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist; abistab ja juhendab abivajajat riietumisel ja vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid;</p> <p>5) juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur);</p> <p>6) juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel;</p> <p>7) sooritab vastavalt juhiste erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid; dokumenteerib hooldustoimingud;</p> <p>8) hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile; juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel;</p> <p>9) abistab vastavalt juhendamisele õde õendustoimingute sooritamisel;3</p>			X		X	X	X		X

10) vajadusel toetab ja juhendab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat, osaleb surnu korrastamisel, järgides kutse-eeskirja ja kultuuritraditsioone									
Majapidamistööde korraldamine 1) planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid koristuspõhimõtteid ja kodukeemia kasutamise nõudeid vastavalt tootja juhiste toote etiketil; motiveerib abivajajat nendes tegevustes osalema, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi; kasutab isikukaitsevahendeid; 2) korraldab abivajaja majapidamises vajalikke töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti.	X				X		X		
Esmaabi andmine 1) määrab abivajaja tervisliku seisundi, hinnates tema teadvust, hingamist ja südametööd ning arvestades tema erivajadust; 2) annab abivajajale esmaabi haigusloogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust, vajadusel kutsub abi; kasutab esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale; 3) elustab kliinilises surmas olevat abivajajat, arvestades tema seisundit, kutsub abi.		X							X
Hooldustöötaja tase 3 kutset läbivad kompetentsid 1) kasutab oma töös eesti keelt tasemel B1, vene keelt osaoskuste mõistmine ja rääkimine osas tasemel A2 (vt lisa 1 Keelte oskustasemetel kirjeldused); 2) kasutab oma töös digioskuste osakusi Info haldamine, Suhtlemine digikeskkondades, Sisuloome ja Turvalisus (vt lisa 2 Digioskused) ning erialast riist- ja tarkvara; 3) rakendab võrdse ja mitmekülgse põhimõtteid; austab abivajajaid, nende elukogemust, valikuid ja eelistusi; järgib väärtusi, millel põhineb kvaliteetne hooldus: väärikus, austus, privaatsus ja konfidentsiaalsus; töötab vastavalt eetilistele põhimõtetele; 4) vastutab oma tegude, tööalastest kokkulepetest kinnipidamise ja oma järjepideva arengu eest; märkab olukordi, kus ei piisa tema teadmistest, oskustest ja pädevusest ning vajadusel kutsub abi; 5) järgib valdkonnaga seotud õigusakte; käsitleb kliendiga seotud andmeid vastavalt andmekaitse eeskirjadele, täidab konfidentsiaalsusnõudeid; 6) järgib töötervishoiu ja tööohutuse reegleid ning ohutustehnika nõudeid; 7) kasutab hooldustoimingute sooritamisel ergonoomilisi võtteid; 8) püstitab selged eesmärgid; valib vahendid ja ressursid ülesannete täitmiseks; kasutab aega tõhusalt; peab kinni tähtaegadest ja ajakavast; 9) kasutab enda ja teiste ressursse asjakohaselt ja säästlikult, tegutseb tema käsutuses olevatele vahenditele ja keskkonnale vastavalt; 10) tegeleb abivajaja probleemidega, järgides hoolekandetöö õiguslike aluseid; hindab abivajaja sotsiaalset võrgustikku ning vajadusel abistab suhtlusvõrgustikuga suhtlemisel; 11) arvestab abivajaja tervislikku seisundit ja toimetulekut suhtes füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse keskkonnaga, järgides etteantud juhiseid; arvestab abivajaduse ulatust ja muutusi lähtuvalt abivajaja seisundist, erivajadusest, taustast ja harjumustest; 12) korraldab ja võimalusel kohandab vastavalt abivajaja seisundile ja vajadustele turvalise keskkonna, arvestades etteantud juhiseid; abistab ja toetab abivajajat igapäeva elu korraldamisel ja tema vajaduste rahuldamisel, lähtudes abivajaja seisundist ja etteantud juhistest, säästes ennast ja keskkonda; 13) märkab abivahendi kasutamise vajadust lähtuvalt toimetulekuvõime langusest, abistab abivahendi hankimisel ja juhendab	X	X	X	X	X	X	X	X	X

abivajajat selle kasutamisel vastavalt juhistele;  
14) valib suhtlemisviisi vastavalt sihtgrupile; kasutab sobivaid suhtlemisvorme ja -viise, et saavutada usalduslik suhe abivajaja, tema perekonna, hooldajate ja teistega.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Võrdlusanalüüsi koostaja **Marelle Möll, Äriteenuste osakonna juhataja**

Võrdlusanalüüsi koostamise kuupäev **01.06.2020**

# Haapsalu Kutsehariduskeskus

## 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanu		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe, mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
1	Majapidamistöõde korraldamine (al.2020)	13	Thea Sims, Ingrid Tõnissoo
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab praktilised oskused korraldamistööde tegemiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö</b>	
39 t	104 t	195 t	
<b>Teemad ja alateemad</b>	Tundide jaotus vastavalt õppevormile: - statsionaarne õpe (töökohapõhine): 20 tundi auditoorne; 58 tundi iseseisev ja 260 tundi praktilal - mittestatsionaarne õpe (koolipõhine): 39 tundi auditoorne; 195 tundi iseseisev ja 104 tundi praktilal.		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Planeerib puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, lähtub kaasaegsetest koristuspõhimõtetest ning dokumenteerib elektroonselt kokkulepped arvestab abivajaja vajadusi ja võimalusi sh praktilal;</li> <li>selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja demonstreerib isikukaitsevahendite kasutamist sh praktilal;</li> <li>sorteerib jäätmeid, selgitab ja juhendab klienti olmeprügi sorteerimisel kasutades juhendit sh praktilal.</li> </ul>	1. Korrastus ja puhastustööd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutatavad töövahendid ja materjalid: koristus- ja isikukaitse- ja puhastusvahendid ja seadmed jne.</li> <li>Vahendite kasutamise nõuded ja kord (etikett/juhend tootel)</li> <li>Puhastustööd kodus ning tervishoiu- ja hoolekandeesutuses</li> <li>Tööde planeerimine ja tööplaani koostamine</li> <li>Abivajaja jõukohane kaasamine</li> <li>Olmeprügi sorteerimine ja jäätmekäitlus (sh erikäitlust vajavad jäätmed).</li> <li>keskkonnasäästlikkus ja tööohutus</li> <li>Ergonoomika ja töötervishoid koristamisel</li> </ul> 2. Arvutiõpetus <ul style="list-style-type: none"> <li>Sisulooime, info haldamine</li> </ul>	Iseseisev ja praktiline töö, demonstratsioon, arutelu, test, loeng, rühmatöö.	Mitteeristav

**Hindamismeetod:**  
Praktiline töö

**Lävend**



planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, lähtub kaasaegsetest koristuspõhimõtetest ning dokumenteerib elektroonselt kokkulepped arvestab abivajaja vajadusi ja võimalusi sh praktikal;  
selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja demonstreerib isikukaitsevahendite kasutamist sh praktikal;  
sorteerib jäätmeid, selgitab ja juhendab klienti olmeprügi sorteerimisel kasutades juhendit sh praktikal.

#### Iseseisvad tööd

Korrastamise plaan: lähtuvalt ülesandest koostab töökohas juhendamisel abivajaja puhastus- ja korrastustööde korrastamise nädala/ kuu planeeringu. Näidates planeeringus abivajaja kaasamise võimalused (vormistab arvutil).  
Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta

#### Praktilised tööd

Prügi sorteerimise demonstratsioon: sorteerida (vähemalt 20) erinevast äravisatavast tootest pakett (nii kodustes, kui ka hooldusasutuse tingimustes).  
Demonstratsioon: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutusnõudeid.  
Rühmatöö: abivajaja harjumustele ja vajaduste kirjeldusele tuginev selgitus jõukohasest kaasamisest.  
Praktiline iseseisev töö: töökohas erikäitlust vajavate jäätmete kaardistamine ja käitlemine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Korraldab majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, toimib eriolukordades vastavalt juhistele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korraldab abivajajat kaasates tema lähiümbruse korrastamise lähtuvalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule ning arvestades tööalaseid kokkuleppeid sh praktikal</li> <li>korraldab abivajaja heaolu mõjutavaid pisiparandusi, majapidamises vajalikke töid ja olmetehnika remonti, lähtub plaanist sh praktikal.</li> </ul>	1. Majapidamistöid: <ul style="list-style-type: none"> <li>Majapidamistöid planeerimine ja korraldamine lähtuvalt hooldusplaanist ja/või lepingust</li> <li>Pesu- ja puhastusteenuste tegemine</li> <li>Suurkoristus</li> <li>Eriolukordades toimimine (vee- ja elektriavarii, juurdepääsuteede tagamine, ahju kütmise tehnoloogia, parasiitide hävitamine).</li> <li>Majapidamistöid kuu eelarve koostamine (tabelarvutusprogrammis).</li> </ul> 2. Arvutiõpetus (0,5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Infosõng, sisuloo tabelarvutus, suhtlemine digikeskkondades.</li> </ul>	Loeng, iseseisev töö, kirjalik töö, arvutikasutus.	Mitteeristav
<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö				
<b>Lävend</b>				
Korraldab abivajajat kaasates tema lähiümbruse korrastamise lähtuvalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule ning arvestades tööalaseid kokkuleppeid sh praktikal korraldab abivajaja heaolu mõjutavaid pisiparandusi, majapidamises vajalikke töid ja olmetehnika remonti, lähtub plaanist sh praktikal.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Kirjalik töö arvutil: koostab töötaja juhendi avariilistes olukordades käitumisest 2. Iseseisev töö arvutil: koostab plaani (vormistab elektroonselt) kodukoristuse, pisiparanduste, pesu- ja puhastusteenuste korraldamise kohta lähtudes abivajaja eelistustest ja võimalustest. Võimalusel koostab majapidamistöid kuu eelarve				

#### Praktika

Koolipõhise õppetöö korral moodustab praktika 4 EKAP ja töökohapõhise õppetöö korral 10 EKAP.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Praktiline ülesanne: vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele nimetada teostatavad majapidamis- ja korrastustööd ja demonstreerida enda tegevust tööde teostamisel. Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristusvahendi- ja masina demonstratsiooni arvestades ergonoomikat</li> <li>• vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda</li> <li>• vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks</li> <li>• tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkuse demonstratsiooni</li> </ul>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele : tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöo majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012 Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007

# Haapsalu Kutsehariduskeskus

## 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanud		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe, mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Esmaabi andmine	5	Jana Koel, Anu Turu
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane märkab eluohtlike olukordi, kutsub abi, annab esmaabi erinevate olukordade korral ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat.		
<b>Praktiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö</b>	
16 t	84 t	30 t	
<b>Teemad ja alateemad</b>	Tundide jaotus vastavalt õppevormile: - statsionaarne õpe (töökohapõhine): 16 tundi auditoorne; 36 tundi iseseisev ja 78 tundi praktikal - mittestatsionaarne õpe (koolipõhine): 16 tundi auditoorne; 88 tundi iseseisev ja 26 tundi praktikal.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Tegutseb abivajaja tervisliku seisundi määramisel vastavalt olukorrale, tööalastele kokkulepetele ja keskkonna tingimustele.</p> <p>Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsus abi ja elustab kliinilises surmas olevat abivajajat vastavalt reeglitele.</p> <p>Jaotus tundides: praktiline töö: 16 praktika: 84 iseseisev töö: 30 kokku: 130</p>	<p>1. Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt, arvestades abivajaduse ulatust ja muutusi, arvestades kasutuses olevaid vahendeid, tööalaseid kokkuleppeid ja keskkonna tingimusi sh.praktikal;</p> <p>2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike haigushoogude, erinevate õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades abivajaja tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust, kasutades esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale, võimalusel praktikal;</p> <p>3. Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsus abi ning elustab kliinilises surmas olevat abivajajat eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.</p>	<p>Esmaabi:</p> <p>1.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted</p> <p>1.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus</p> <p>1.3. Võimalikud abivahendid esmaabis</p> <p>1.4. Elulised näitajad, nende mõõtmine</p> <p>1.5. Eluohtlikud haigusseisundid: infarkt, insult, teadvusetus, diabeet, epilepsia, äge kõht, lämbumine, allergia, šokk.</p> <p>1.6. Luumurrud, traumad, verejooksud</p> <p>1.7. Kliiniline surm.</p> <p>1.8. Elustamine mannekeenil.</p> <p>Arvutiõpe</p>	<p>Loeng, iseseisev ja praktiline töö, demonstratsioon, situatsioonülesande lahendamine, video analüüs.</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Hindamismeetod:

1. Iseseisev kirjalik töö: kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras.  
 2. Praktiline töö: Esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil

Iseseisev töö  
 Praktiline töö

#### Lävend

- hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt, arvestades abivajaduse ulatust ja muutusi, arvestades kasutuses olevaid vahendeid, töölaseid kokkuleppeid ja keskkonna tingimusi sh.praktikal;
- demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike haigushoogude, erinevate õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades abivajaja tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust, kasutades esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale, võimalusel praktikal;
- määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas olevat abivajajat eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.

#### Iseseisvad tööd

Iseseisev kirjalik töö: kirjeldab üht reaalsel töökohal toimunud esmaabi vajaduse situatsiooni. Tuues välja kronoloogilise tegevuste jada: hinnates abivajaja tervislikku seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral ning enda tegutsemist antud olukorras.

#### Praktilised tööd

Praktiline töö: Esmaabi situatsioonülesannete demonstratsioon mannekeenil.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt: Mooduli hinne kujuneb esmaabi praktilisest eksamist õppe lõpus, mille tulemusena väljastatakse esmaabi tunnistus.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitmeeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Seadusandlikud aktid – Õppekirjandus Koort, K, (2010) Esmaabi taskuteatmik. Lege Artis Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hörrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Remmelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a> Väike kriisimeelespea. <a href="http://raulpage.org/kriisi.html">http://raulpage.org/kriisi.html</a> Kasulikud lingid internetis: Esmaabi testid <a href="http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.html">http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.html</a>

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhihariduseta täiskasvanu		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe, mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine (al.2020)	30	Aili Tervonen, Ingrid Danilov, Eneli Uibo, Airi Aavik, Leili Mutso, Margit Ojaots, Maksim Mertsalov, Riin Rosenperk, Jana Raag, Anu Saar, Kaido Voogla, Ingrid Tõnissoo
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane lähtudes abivajaja vajadustest ja seisundist, abistab ja juhendab teda elamistoimingutes, planeerib ning teostab hooldustegevused sotsiaalteenuse kvaliteedinõudeid arvestades.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö</b>	
182 t	260 t	338 t	
<b>Teemad ja alateemad</b>	Tundide jaotus tulenevalt õppevormist: - statsionaarne õpe (töökohapõhine õpe): auditoorne töö 78 tundi; iseseisev töö 78 tundi ja 624 tundi praktikat. - mittestatsionaarne õpe (koolipõhine õpe): auditoorne töö 182 tundi; iseseisev töö 338 tundi ja 260 tundi praktikat.		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Hindamine</b>
planeerib elektroonse hooldusplaani alusel hooldustegevused, arvestades abivajaja seisundit, toimetulekut keskkonnas ja seadusandlust.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab elektroonse ( läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal</li> <li>• kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-eeetikast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv kompetents 3-4)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hooldusplaani ja hooldustegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hooldusplaani ja selle koostamine elektroonselt</li> <li>• Hooldustegevuste planeerimine ja hooldustoimingud.</li> </ul> </li> <li>2. Seadusandlus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sotsiaalhoolekande süsteem ja seadusandlus. Andmekaitse.</li> <li>• Kutse-eeetika</li> </ul> </li> <li>3. Sihtgruppide eripärad hooldusel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inimene kui tervik</li> <li>• Gerontoloogia ja eakate hoolduse eripära</li> <li>• Erivajadustega klient, tema hooldamise eripära</li> </ul> </li> <li>4. Arvutiõpe(1): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstitöötlustarkvara kasutamine</li> <li>• Infootsing internetis -digitaalse info eesmärgipärane otsimine, sirvimine, hindamine, salvestamine ja taasesitamine</li> </ul> </li> </ol>	Mitteeristav

**Hindamismeetod:**

Iseseisev töö Praktiline töö
<b>Lävend</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab elektroonse ( läbiv kompetents 2) hooldusplaani ja teeb vajalikud hooldustegevused planeeritust lähtuvalt, arvestab abivajaja seisundit ning toimetulekut füüsilises, psüühilises ja sotsiaalses keskkonnas sh praktikal</li> <li>• kirjeldab hooldustöö väärtusi ja teenuse kvaliteedi tunnuseid kutse-eeskast ja hooldusteenuse eripärast tulenevalt (läbiv kompetents 3-4)</li> </ul>
<b>Iseseisvad tööd</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iseseisev kirjalik töö: Situatsiooniülesande (või kasutades töökohal olevat situatsiooni) põhjal elektrooniliselt hooldusplaani koostamine</li> <li>2. Iseseisev töö: Inimõiguste-, abivajaja vajaduste ja soovide tagamine hooldustöös, sotsiaaltöö teenuse kvaliteedi näitajad</li> <li>3. Infootsingu töö: sihtrühma vajadustel põhineva teenuste ja toetuste otsimine, teemakohaste kodulehtedega tutvumine</li> </ol>
<b>Praktilised tööd</b>
Aruteluseminar: rühmatöö teemal kvaliteetne hooldus. Iga rühm arutleb ühe väärtuse (väärikus, austus, privaatsus ja konfidentsiaalsus) üle. Tuues näiteid töösituatsioonidest

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhendab ja abistab abivajajat elamistoimingutes temale arusaadavas keeles, lähtub hooldusplaanist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal;</li> <li>• Kirjeldab tervisekaitse-õuudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal;</li> <li>• Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal;</li> <li>• juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades sh praktikal;</li> <li>• juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;</li> <li>• juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;</li> <li>• juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoolduse alused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elamistoimingud ja hooldustegevused</li> <li>• Anatoomia, füsioloogia kui hooldustegevuse alus</li> <li>• Hügieeninõuded isikuhoolduses (a-ja antiseptika kodu- ja üldhoolduses)</li> <li>• Hooldusplaani tegevuste järjestamine</li> <li>• Kaasav abistamine: Isiklik hügieen, lähiümbruse korrashoid, abivajaja juhendamine ja motiveerimine</li> </ul> </li> <li>2. Elamistoimingud ja hooldustegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hooldusega seotud toimingute tegemine (kutse-eeskast, ergonomika, abivahendid, suhtlemine)</li> <li>• Toitumine: tervislik toitumine ( teavitamine, toidukõlblikkuse jälgimine), toitumise jälgimine, juhendamine, abistamine ja söötmine, toiduhügieen</li> <li>• Riietumine: juhendamine, abistamine, riietamine, riiete otstarbekuse ja mugavuse hindamine.</li> <li>• Hügieeni- ja ilutoimingud: juhendamine, abistamine, tegemine ja korraldamine</li> <li>• Ilutoimingud (küünite lõikamine, lihtne maniküür, juuste hooldus, habeme ajamine)</li> <li>• Seksuaalkäitumise juhendamine ja toetamine.</li> </ul> </li> <li>3. Suriija hooldus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surm ja suremine. Surm erinevatel eluetappidel ja kultuuritraditsioonid</li> <li>• Sureva inimese hooldus. Surnu korrastamine.</li> <li>• Lähedaste toetamine ja juhendamine surija hooldusel ja abistamine leina korral.</li> </ul> </li> <li>4. Ergonoomika ja hooldusabivahendid.</li> <li>5. Arvutiõpetus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infootsing, suhtlemine digikeskkondades</li> </ul> </li> </ol>	Loeng, iseseisev-, praktiline- ja kirjalik töö; aruteluseminar, demonstratsioon, rollimäng.	Mitteeristav

- juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eeetika põhimõtteid järgides;
- Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel sh praktikal;
- selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;
- juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eeetikat sh praktikal
- kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eeetikat ja kultuuritraditsioone sh praktikal.

#### Hindamismeetod:

Iseseisev töö  
 Praktiline töö  
 Probleemsituatsiooni lahendamine

#### Lävend

- selgitab abivajajale temale arusaadavalt tervisliku toitumise põhimõtteid, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi sh praktikal;
- Kirjeldab tervisekaitse-õudeid lähtuvalt toidu kõlblikkusest ja toiduhügieenist sh praktikal;
- Juhendab ja abistab abivajajat toidu hankimisel ja toitumise jälgimisel, arvestades tema soove ning hinna ja kvaliteedi suhet sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab, arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega tootmistavades sh praktikal;
- juhendab ja abistab abivajajat riietumisel ning vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist sh praktikal;
- juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid sh praktikal;
- juhendab ja abistab iluteenuste korraldamisel (nt maniküür, pediküür, juuksur) vastavalt abivajaja soovile ja vajadusele sh praktikal;
- juhendab ja toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel kutse-eeetika põhimõtteid järgides;
- Selgitab ja demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise toetamisel sh praktikal;
- selgitab abivahendi taotlemise protsessi ja demonstreerib vastavalt juhendile abivajaja juhendamist abivahendi kasutamisel sh praktikal;
- juhendab ja toetab lähedasi surija hooldusel või hooldab surijat järgides kutse-eeetikat sh praktikal
- kirjeldab surnu korrastamist, järgides kutse-eeetikat ja kultuuritraditsioone sh praktikal.

#### Iseseisvad tööd

Iseseisev töö: abivajaja vajadustele ja soovidele vastava toitumiskava koostamine, lähtudes tervislikkuse aspektist. Töö vormistamine elektroonselt.  
 Iseseisev kirjalik töö arvutil: kirjeldab isikuhoolduse ja suuremisega seotud erinevusi multikultuursetes maailmas  
 Iseseisev töö: kirjeldab abivahendi taotlemise protsessi, vormistab töö arvutil.  
 Kirjalik töö: Ilutoimingute sooritusel põhineva aruande esitamine

#### Praktilised tööd

Praktiline töö töökeskkonnas: hooldustoimingute sooritamine koos abivahendi kasutamisega ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid (demonstratsioon)  
 Praktiline töö töökeskkonnas: vastavalt situatsioonülesandele hooldusplaani rakendamine, enda tegevuste järjestamine töökohal.  
 Arutelu seminar: Eelnevalt iseseisva tööna ettevalmistatud teemad kuidas juhendada ja toetada abivajajat a) seksuaalsuse väljendamisel ja b) lähedaste toetus surija hooldusel.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt hooldusplaanile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sooritab vastavalt juhiste erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal</li> <li>• Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal</li> <li>• dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile sh praktikal;</li> <li>• juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh praktikal.</li> </ul>	<p>1. Ravimiõpetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravimite kasutusjuhised, toimed, säilitamine.</li> <li>• Ravimite manustamine (suu kaudu, tilgad, küünlad jms).</li> <li>• Abistamine ja juhendamine ravimite hankimisel ja manustamisel.</li> <li>• Ravimimürgistused ja esmaabi.</li> </ul> <p>2. Õendustoimingud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õe abistamine õendustoimingute sooritamisel</li> <li>• vererõhu, pulsi, kehatemperatuuri, hingamissageduse ja veresuhkru mõõtmine</li> <li>• Eritamine</li> <li>• Toitumine</li> <li>• Hingamine</li> <li>• Haava puhastamine</li> <li>• Lamatised, nahahooldus, sidumine</li> <li>• Asendiravi</li> <li>• Süstimine</li> <li>• Õendus- ja hooldustoimingute dokumenteerimine</li> </ul> <p>3. Käitumine nakkusohhtlikus olukorras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A- ja antiseptika k.a. käte hügieenil</li> <li>• kaitsevahendite kasutamine</li> </ul> <p>4. Arvutiõpetus (0,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sisuloome, turvalisus</li> </ul>	Iseseisev-, kirjalik ja praktiline töö; demonstratsioon, rühmatöö.	Mitteeristav

#### Hindamismeetod:

Iseseisev töö  
Praktiline töö

#### Lävend

- sooritab vastavalt juhiste erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine, lamatiste- ja nahahooldus, sidumised jms), arvestades tervisenäitajaid, kasutades vastavaid vahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid sh praktikal
- Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, lähtudes juhendamisest sh praktikal
- dokumenteerib teostatud hooldus- ja õendustoimingud elektrooniliselt, vastavalt kokkulepitud vormile sh praktikal;
- juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vahendab ettekirjutusi arusaadavalt, hangib ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuse alustele ja abivajaja seisundile sh praktikal.

#### Iseseisvad tööd

Iseseisev töö: erinevate ravimite kasutusjuhendi lugemine töökohal ja hilisem arutelu seminaril.  
Dokumenteerib elektrooniliselt iseseisvalt praktikal tehtud õendustoimingud.

#### Praktilised tööd

Demonstratsioon töökeskkonnas: ravimite õige manustamine.  
Ülesanne õendustoimingutele: demonstratsioon töökohas lähtuvalt situatsioonist ja etteantud juhendist, kasutades a-ja antiseptika põhimõtteid ja vajalikke kaitsevahendeid.  
Praktiline töö: pulsi- ja vererõhu mõõtmine (elektroonilise ja manuaalse mõõtevahendiga)

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------



kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga koostööks sobivaid suhtlemisviise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eeetika ja klienditeeninduse põhimõtetest</li> <li>• Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus</li> <li>• Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal</li> </ul>	<p>1. Suhtlemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhtlemisvormid ja –viisid</li> <li>• Baasilised suhtlemisoskused</li> <li>• Teenindussuhtlemine</li> <li>• Meeskonnatöö meetodid</li> </ul> <p>2. Võrgustikutöö:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö ja võrgustikud</li> <li>• abivajaja sotsiaalse võrgustiku hindamine</li> <li>• Juhtumikorraldus</li> <li>• abistamine võrgustikuga suhtlemisel</li> <li>• Kutse-eeetika</li> </ul> <p>3. Vene keel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hooldusasutuses kasutatav terminoloogia</li> </ul> <p>4. Arvutiõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, turvalisus, sisuloome</li> </ul>	Loeng, rollimäng, juhtumiarutelu, praktiline ja iseseisev töö, rühmatöö, demonstratsioon.	Mitteeristav
---	--	--	---	--------------

**Hindamismeetod:**

Iseseisev töö  
Praktiline töö

**Lävend**

- Selgitab kliendi suutlikkust suhelda oma võrgustikuga, planeerib sekkumismeetodi lähtudes kutse-eeetika ja klienditeeninduse põhimõtetest
- Valib sobivad suhtlemisvormid ja keele ning demonstreerib nende kasutamist rollimängus
- Selgitab võimalike hooldustööga seotud probleemide tekkimist ja lahenduste leidmist läbi olukorda sobivate suhtlemisviiside kasutamise sh praktikal

**Iseseisvad tööd**

Iseseisev kirjalik töö arvutil: kirjeldab oma töökohal ettetulnud probleemi, lahenduse leidmist ja suhtlemisviisi kasutust

**Praktilised tööd**

Rollimäng: abivajaja vajaduste uurimine (kuulamistehnikad) ja tagasiside andmine (selge eneseväljendus)  
Koostöö oskuste demonstreerimine meeskonnatöös kasutades nii eesti kui ka vene keelt – situatsioonülesande lahendamine  
Praktiline rühmatöö: erinevate juhtumite lahendamine

<b>Õppemeetod</b>	Loeng, iseseisev töö, praktiline töö, kirjalik töö, arutelu, seminar, demonstratsioon
<b>Praktika</b>	Koolipõhise õppetöö korral moodustab praktika 10 EKAP. Töökohapõhise õppe korral vähemalt 2/3 mooduli mahust ehk 20 EKAP.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Õppeaja lõpul toimub erialaseid põhioskusi tervikuna tõestav koolieksam/kutseksam, mille sisu on toodud moodulite kokkuvõtva hindamisülesandena. Ülesanne sisaldab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eluliste näitajate mõõtmist</li> <li>• kirjeldust haiguse olemusest, vastavaid hooldus- ja õendustoiminguid organismi kui terviku toimimisest ning anatoomiast - füsioloogiast lähtuvalt, oma rolli kirjeldamist õe abistamisel ning organismi haigusest lähtuva toitumise kirjeldamist</li> <li>• ravimi manustamise viisi kirjeldusi, ravimi kasutusjuhendi selgitusi</li> <li>• ergonoomiliste võtete ja hooldusabivahendite demonstreerimist</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtlemisoskuste kasutamist hooldusülesande lahendamisel demonstreerimisel</li> </ul>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Seadusandlikud aktid –  Toiduseadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/750600">https://www.riigiteataja.ee/akt/750600</a>  Sotsiaalhoolekande seadus: <a href="http://www.sm.ee">www.sm.ee</a>  Õppekirjandus  Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu,2015  Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hõrrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Rempelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a>  M. Polunin (2002) Tervistav toit. Koolibri,  C. A. Rinzler (2010) Toitumine võhikutele. Ersen .  Bolton, R. (2005) Igapäevaasused. Väike Vanker  Koppel, M., Pree, S. (2006) Teenindussuhtlemine. KAK  Kasulikud lingid internetis:  <a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a>  <a href="http://toitumisnoustajad.ee/tervislik-toitumine/">http://toitumisnoustajad.ee/tervislik-toitumine/</a></p>

# Haapsalu Kutsehariduskeskus

## 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanud		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - töökohapõhine õpe, mittestatsioonarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	3	Eneli Uibo, Ülle Moks, Airi Aavik, Margit Ojaots, Ingrid Tõnissoo
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
<b>Teoreetiline töö</b>			<b>Iseseisev töö</b>
38 t			40 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 9 kokku: 13	kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi; seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta; leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta; koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente - CV, motivatsioonikiri, sooviaavaldus, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast; osaleb juhendamisel näidistööintervjuul; seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.	1.Karjääri planeerimine (0,5 EKAP) 1.1. Enesetundmine, isiksuseomadused, väärtused, võimed. 1.2. IT tugiisiku kutsestandard, tööandjate ootused, valdkonna tööjõuturu nõudlus ja pakkumine. 1.3. Karjäär, karjääri planeerimine, allikad, infootsing 1.4. Tööotsimine: kandideerimisdokumendid, tööintervjuu	loeng, meeskonnatöö, eneseanalüüs, iseseisev töö, praktiline ja kirjalik töö, infootsing, arutelu.	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

Õpilane koostab juhendi alusel meeskonnatööna erialase infootsingu. Selle alusel koostab virtuaalsel ühistöövahendil grupile esitluse. Infootsing sisaldab tööturu, erialase kutse, õppimisvõimaluste, praktika võimaluste ja eneseanalüüsi osa, seades endale seeläbi karjäärieesmärgid õppes/

#### Hindamismeetod:

Rühmatöö

praktikas

### Lävend

kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi;  
seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega;  
leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta;  
leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta;  
koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente - CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast;  
osaleb juhendamisel näidistööintervjuul;  
seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.

### Iseseisvad tööd

Infootsing tööturu, erialase kutse, õppimisvõimaluste, praktika võimaluste ja eneseanalüüsi osa

### Praktilised tööd

Õpilane koostab juhendi alusel meeskonnatööna erialase infootsingu. Selle alusel koostab virtuaalsel ühistöövahendil grupile esitluse. Infootsing sisaldab tööturu, erialase kutse, õppimisvõimaluste, praktika võimaluste ja eneseanalüüsi osa, seades endale seeläbi karjäärieesmärgid õppes/ praktikas.

Kandideerimisdokumendid – CV ja motivatsioonikirja koostamine arvutil juhendamisel

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 5 kokku: 11	teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt majanduslikest vajadustest ja ressursside piiratusest.	2. Majandus (0,5 EKAP) 2.1.Ressursid ja nappus 2.2.Võimalikud tuluallikad 2.3.Kulutuste planeerimine 2.4.Ülevaade maksudest	loeng, iseseisev töö, praktilinekirjalik töö, infootsing, arutelu, analüüs tuludest/kuludest	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktiline kirjalik töö kasutades infootsingut: nt. nutiseadme hankimine pereliikmele			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt majanduslikest vajadustest ja ressursside piiratusest.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Infootsing kasutades arvutit.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Praktiline kirjalik töö kasutades infootsingut: nt. nutiseadme hankimine pereliikmele. Lähtub otsuse tegemisel tuludest/kuludest. Leiab alternatiivsed lahendused kohesele väljaostmisele ning analüüsib sellega kaasnevaid kohustusi.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 7 kokku: 15	leiab meeskonnatöona juhendi alusel informatsiooni õpitava valdkonna ettevõtte toote või teenuse hinna kohta turul, kasutades sama toodet või teenust pakkuvate ettevõtete kodulehti; kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna ühe ettevõtte konkurente; täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni; leiab juhendi abil informatsiooni, sh elektrooniliselt finantsasutustes pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta; kirjeldab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast.	3. Ettevõtlus (0,5 EKAP) 3.1.Eesti ettevõtluskeskkond 3.2.Konkurents (sh toote ja ressursiturul) 3.3.Ettevõtluse roll majanduses 3.4.IT toote/teenuse hinnad turul. 3.5.Tuludeklaratsiooni täitmine 3.6.Finantsasutuste põhilised teenused	loeng, meeskonnatöö, iseseisev töö, praktiline ja kirjalik töö, infootsing, arutelu	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnatöö: IT valdkonna ühe komponendi hinna või teenuse hinna info leidmine infootsingu kaudu. Võrrelda erinevate ettevõtete konkurentsi. Lähtuvalt juhendist kirjeldab IT ettevõtete ettevõtluskeskkonda Eestis		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö		
<b>Lävend</b>				
leiab meeskonnatöona juhendi alusel informatsiooni õpitava valdkonna ettevõtte toote või teenuse hinna kohta turul, kasutades sama toodet või teenust pakkuvate ettevõtete kodulehti; kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna ühe ettevõtte konkurente; täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni; leiab juhendi abil informatsiooni, sh elektrooniliselt finantsasutustes pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta; kirjeldab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Infootsing: teenuste ja komponentide hinnad. Konkurendid.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Meeskonnatöö: IT valdkonna ühe komponendi hinna või teenuse hinna info leidmine infootsingu kaudu. Võrrelda erinevate ettevõtete konkurentsi. Lähtuvalt juhendist kirjeldab IT ettevõtete ettevõtluskeskkonda Eestis				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 iseseisev töö: 12 kokku: 26	võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana; kirjeldab (õppekäigu järel) meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendirühmi, tooteid ja	4. Tööõigus (0,5 EKAP) 4.1.palgatöötaja ja ettevõtja erinevus 4.2.Töökorraldus 4.3.Töölepingulised suhted 4.4.Lepingute erinevused (käsund, töövõtuleping ja tööleping) 4.5.Bruto-ja netopalk, selle arvutus	loeng, meeskonnatöö, iseseisev töö, praktiline kirjalik töö, infootsing, arutelu	Mitteeristav

	<p>töökorraldust; leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta; võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest; leiab juhendi alusel organisatsioonisisestest dokumentidest oma õigused, kohustused ja vastutuse; arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist; nimetab iseseisvalt põhilisi endaga seotud Eestis kehtivaid makse; loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused; loetleb meeskonnatöona töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi; ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust; tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks; tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega; kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas; leiab meeskonnatöona juhendi alusel töötervishoiu - ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel.</p>	<p>4.6.Sotsiaalsed tagatised 4.7.Palgaga seotud maksud</p> <p>5. Töökeskkond (0,5 EKAP) 5.1.Töötervishoiu ja tööohutuse põhimõtted 5.2.Töökeskkonna ohutegurid 5.3.Töötaja ja tööandja õigused ja kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel 5.4.Tööõnnetus 5.5.Tulekahju 5.6.Temaatilise informatsiooni leidmine internetist.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Hindamisülesanne:</b> Grupitöö: Juhendi alusel kirjeldab töökeskkonna ohutegureid ja vähendamise meetmeid ning riskianalüüsi olemust</p>	<p><b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö</p>
--	--

**Lävend**

võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana;  
kirjeldab (õppekäigu järel) meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendirühmi, tooteid ja töökorraldust;  
leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta;  
võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest;  
leiab juhendi alusel organisatsioonisisestest dokumentidest oma õigused, kohustused ja vastutuse;  
arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist;  
nimetab iseseisvalt põhilisi endaga seotud Eestis kehtivaid makse;  
loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused;  
loetleb meeskonnatöona töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi;

ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust;  
 tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks;  
 tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega;  
 kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas;  
 leiab meeskonnatööna juhendi alusel töötervishoiu - ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel.

#### Iseseisvad tööd

Võrdleb palgatöötaja ja ettevõtja erinevusi.  
 Võrdleb töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi  
 Infootsing: tööõnnetused ja nendega seonduvad õigused, kohustused. Tulekahju ennetamine.

#### Praktilised tööd

Grupitöö: Juhendi alusel kirjeldab töökeskkonna ohutegureid ja vähendamise meetmeid. Kirjeldab riskianalüüsi olemust.  
 Suuline arutelu peale infootsingut: tööõnnetused ja nendega seonduvad õigused kohustused. Tulekahju ennetamise võimalused ja enda tegevuse kirjeldus tulekahju korral

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 7 kokku: 13	suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt tavapärastes suhtlemissituatsioonides sobival; kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; lahendab meeskonnatööna juhendi alusel tulemuslikult tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides; kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavaid kultuuriliste erinevuste aspekte; väljendab selgelt ja arusaadavalt kliendina oma soove teenindussituatsioonis.	6. Suhtlemine (0,5 EKAP) 6.1.verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine 6.2.Erinevad suhtlemisvahendid 6.3.Aktiivne kuulamine 6.4.Meeskonnatöö 6.5.Kultuuride erinevused suhtlemisel 6.6.Suhtlemine teenindussituatsioonides	loeng, meeskonnatöö, esitlus, iseseisev töö, praktiline kirjalik töö, infootsing, situatsioonülesannete lahendamine	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

Erinevad meeskonnatöö harjutused õpetaja juhendamisel – probleemsituatsioonide lahendamine, kultuurilised erinevused, erinevad teenindussituatsioonid ja suhtlemine

#### Hindamismeetod:

Rühmatöö  
 Probleemsituatsiooni lahendamine

#### Lävend

suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt tavapärastes suhtlemissituatsioonides sobival;  
 kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;  
 kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid;  
 lahendab meeskonnatööna juhendi alusel tulemuslikult tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides;  
 kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavaid kultuuriliste erinevuste aspekte;

väljendab selgelt ja arusaadavalt kliendina oma soove teenindussituatsioonis

### Praktilised tööd

ÕV 1 meeskonnatööna valminud ühistöö esitlemine grupile, jälgides seeläbi enda suhtlemist.

Erinevad meeskonnatöö harjutused õpetaja juhendamisel – probleemsituatsioonide lahendamine, kultuurilised erinevused, erinevad teenindussituatsioonid.

<b>Lõimitud teemad</b>	Tundide jaotus vastavalt õppevormile: - stationaarne õpe (töökohapõhine): 26 tundi auditoorne; 52 tundi iseseisev - mittestationaarne õpe (koolipõhine): 38 tundi auditoorne; 40 tundi iseseisev.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks, kui on sooritatud järgmised ülesanded: 1. Õpilane koostab juhendi alusel meeskonnatööna erialase infootsingu. Selle alusel koostab virtuaalsel ühistöövahendil grupile esitluse. Infootsing sisaldab tööturu, erialase kutse, õppimisvõimaluste, praktika võimaluste ja eneseanalüüsi osa, seades endale seeläbi karjäärieesmärgid õppes/ praktikas 2. Praktiline kirjalik töö kasutades infootsingut: nt. nutiseadme hankimine pereliikmele 3. Meeskonnatöö: IT valdkonna ühe komponendi hinna või teenuse hinna info leidmine infootsingu kaudu. Võrrelda erinevate ettevõtete konkurentsi. Lähtuvalt juhendist kirjeldab IT ettevõtete ettevõtluskeskkonda Eestis 4. Grupitöö: Juhendi alusel kirjeldab töökeskkonna ohutegureid ja vähendamise meetmeid ning riskianalüüsi olemust 5. Erinevad meeskonnatöö harjutused õpetaja juhendamisel – probleemsituatsioonide lahendamine, kultuurilised erinevused, erinevad teenindussituatsioonid ja suhtlemine.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Karjääriplaneerimine: 1. <a href="http://www.rajaleidja.ee/public/Istuda_voi_astuda_2014.pdf">http://www.rajaleidja.ee/public/Istuda_voi_astuda_2014.pdf</a> 2. Erialane kutse <a href="https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10546206">https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10546206</a> Majandus ja ettevõtlus: 1. Majandusõpik gümnaasiumile. Tallinn 2011. Junior Achievement 2. Töölepingu seadus. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/128112017030?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/128112017030?leiaKehtiv</a> 3. <a href="https://www.eas.ee/">https://www.eas.ee/</a> 4. <a href="http://www.tooelu.ee/et">http://www.tooelu.ee/et</a> 5. <a href="http://www.emta.ee">www.emta.ee</a> Suhtlemine: 1. <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/kommunikatsioonII/sisukaart.html">http://e-ope.khk.ee/ek/kommunikatsioonII/sisukaart.html</a>



## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Juba töötav erialase hariduseta inimene		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe, mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Töö eakatega ja aktiveerivad tegevused	7	Anu Saar
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö</b>	
24 t	143 t	15 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Hindamine</b>
<p>Märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele.</p> <p>Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul tema eripärast lähtuvalt.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 praktika: 26 iseseisev töö: 10 kokku: 52</p>	<p>1. Hindab vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule, pakub välja lahendused toimetulekuprobleemide korral sh praktikal.</p> <p>2. Kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid sh praktikal.</p> <p>3. Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristab normaalset ja patoloogilist vananemist sh praktikal.</p> <p>4. Kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisevõimalusi sh praktikal.</p>	<p>Teema 1. Gerontoloogia alused</p> <p>Alateemad:</p> <p>1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga)</p> <p>1.2. Põlvkondade vahelised erinevused</p> <p>1.3. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine)</p> <p>1.4. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt</p> <p>Teema 2. Geriaatria alused,</p> <p>Alateemad:</p> <p>2.1 Normaalne ja patoloogiline vananemine</p> <p>2.2 Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid</p> <p>2.3 Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine</p> <p>2.4 Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine</p>	Mitteeristav
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Iseseisev kirjalik töö: 1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.</p> <p>Iseseisev kirjalik töö kasutades arvutit: 1. teeb nimekirja eaga kaasnevatest terviseprobleemidest. Nimetab oma töökohas olevate klientide terviseprobleeme, eristab normaalse ja patoloogilise. 2. kirjeldab oma töökohas eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja lahendamisevõimalusi.</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö</p>	

<b>Lävend</b>
<p>1. hindab vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule, pakub välja lahendused toimetulekuprobleemide korral sh praktikal</p> <p>2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid sh praktikal</p> <p>3. hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristab normaalset ja patoloogilist vananemist sh praktikal</p> <p>4. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi sh praktikal</p>
<b>Iseseisvad tööd</b>
<p>Iseseisev kirjalik töö:</p> <p>1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.</p> <p>Iseseisev kirjalik töö kasutades arvutit:</p> <p>1. teeb nimekirja eaga kaasnevatest terviseprobleemidest. Nimetab oma töökohas olevate klientide terviseprobleeme, eristab normaalse ja patoloogilise.</p> <p>2. kirjeldab oma töökohas eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja lahendamisvõimalusi.</p>

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
<p>Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktika: 117 iseseisev töö: 5 kokku: 130</p>	<p>5. Planeerib, sh praktikal, abivajaja igapäevaseid tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid tegevusi lähtudes oma asutuse klientide eripärast.</p> <p>6. Viib läbi, sh praktikal, erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.</p>	<p>Teema 3. Aktiveerivad tegevused</p> <p>Alateemad:</p> <p>3.1. Igapäeva oskused</p> <p>3.1.1 Tegevusvõime hindamine ja säilitamine.</p> <p>3.1.2 Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine.</p> <p>3.1.3 Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest.</p> <p>3.1.4 Instinktide väljendamise juhendamine ja toetamine</p> <p>3.1.5 Meeskonnatöö abivajaja aktiveerimisel</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>1. Iseseisev kirjalik töö arvutil: Hinnata vähemalt 3 asutuses oleva kliendi tegevusvõimet. Planeerida nende nädalased igapäevased tegevused lähtudes abivajajatest. Näidates ära meeskonna kaasamise vajadused aktiveerimisel.</p> <p>2. Praktiline töö töökohas: Viib nädala jooksul läbi (vajadusel kaasates meeskonna liikmeid) erinevaid igapäevaoskuste suunatud aktiveerivaid tegevusi, lähtudes iseseisvas töös planeeritust</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Iseseisev töö Praktiline töö</p>	
<b>Lävend</b>			
<p>5. planeerib, sh praktikal, abivajaja igapäevaseid tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid tegevusi lähtudes oma asutuse klientide eripärast.</p> <p>6. viib läbi, sh praktikal, erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.</p>			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
<p>Iseseisev kirjalik töö arvutil: Hinnata vähemalt 3 asutuses oleva kliendi tegevusvõimet. Planeerida nende nädalased igapäevased tegevused lähtudes abivajajatest. Näidates ära meeskonna kaasamise vajadused aktiveerimisel.</p>			
<b>Praktilised tööd</b>			

2. Praktiline töö töökohas:

Viib nädala jooksul läbi (vajadusel kaasates meeskonna liikmeid) erinevaid igapäevaoskustele suunatud aktiveerivaid tegevusi, lähtudes iseseisvas töös planeeritust.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hindamiseks peavad olema teostatud iseseisva töö ülesanded ja sooritatud praktiline töö töökohas: Iseseisvad tööd: 1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. 2. Koostab nimekirja eaga kaasnevatest terviseprobleemidest. Nimetab oma töökohas olevate klientide terviseprobleeme, eristab normaalse ja patoloogilise. 3. Kirjeldab oma töökohas eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja lahendamisevõimalusi 4. Hinnata vähemalt 3 asutuses oleva kliendi tegevusvõimet. Planeerida nende nädalased igapäevased tegevused lähtudes abivajajatest. Näidates ära meeskonna kaasamise vajadused aktiveerimisel.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Õppekirjandus: Teadusraamatud; Eesti Arst - ajakiri; Terviseleht - ajaleht.  Kasulikud materjalid internetis: <a href="https://www.riigiteataja.ee/">https://www.riigiteataja.ee/</a> - valdkonda puudutavad seadused <a href="http://oiguskantsler.ee/">http://oiguskantsler.ee/</a> - õiguskantsleri koduleht <a href="http://www.eestiarst.ee/">http://www.eestiarst.ee/</a> <a href="http://toitumine.ee/public/Toitumissoovitused_/130311768374_Eesti_toitumis_ ja_toidusoovitused_est.pdf">http://toitumine.ee/public/Toitumissoovitused_/130311768374_Eesti_toitumis_ ja_toidusoovitused_est.pdf</a> <a href="http://www.mindwellness.eu/descargas/Handbook-ET.pdf">http://www.mindwellness.eu/descargas/Handbook-ET.pdf</a> <a href="http://www.ttk.ee/~kristel/geriaatria_ ja_oendus_2/rai_ko_hindamisinstrument.html">http://www.ttk.ee/~kristel/geriaatria_ ja_oendus_2/rai_ko_hindamisinstrument.html</a> võrguväljaanded: Geriaatria selts, jne

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanud		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - töökohapõhine õpe, mittestatsioonarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Käte ja jalgade hooldus eakale ja puudega kliendile	1	Merle Murik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane valib õige hoolduse ja hooldustoote ning sooritab vajalikke hügieeni ja iluprotseduure ( pediküüri ja maniküüri), eakatele ning puudega inimestele.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>		
16 t	10 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab erinevaid nahalööbeelemente ja nahahaiguste olemust ning hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral, tegutseb ennast säästvalt. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 6 kokku: 12	Nimetab erinevaid nahahaigusi, nende nakkusohutlikkust ja hooldusprotseduure lähtuvalt hügieeni nõuetest sh praktikal.	Teema 1. Nahahaigused ja ohtlikkus 1.1. Nahalööbeelemendid, erinevad nahahaigused ja iseloomulikud sümptomid. 1.2. Nahahaiguste nakkusohutlikkus ja nende vältimise võimalused 1.3. Hoolduse põhimõtted erinevate nahahaiguste korral. 1.4. Hügieen, nakkusohud (nii kliendi, kui ka teenindaja) 1.5. Instrumentide ja töövahendite desinfitseerimine, steriliseerimine	Loeng, infootsing, kirjalik töö, iseseisev töö.	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Iseseisev kirjalik töö arvutil: Teeb nimekirja enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral. Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust.		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Praktiline töö		
<b>Lävend</b>				
1. Nimetab erinevaid nahahaigusi, nende nakkusohutlikkust ja hooldusprotseduure lähtuvalt hügieeni nõuetest sh praktikal				
<b>Iseseisvad tööd</b>				

Iseseisev kirjalik töö arvutil:

Teeb nimekirja enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral.

Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast:

Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Teeb ennast säästvalt eakale või puudega inimesele hooldusprotseduuri (manikööri ja pedikööri), valides õige hoolduse ja hooldustoote.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 4 kokku: 14</p>	<p>Nimetab erinevaid käte- ja küünte- ning jalgade ja varbakünte probleeme, kasutades abimaterjale.</p> <p>Kirjeldab rühmatööna jalaehituse muutusi erinevate haigusprobleemide korral.</p> <p>Valmistab kliendi ette hooldusprotseduuriks, teeb kliendile vajamineva manikööri ning pedikööri, valides õige hoolduse ja hooldustoote, lähtub hügieeni nõuetest sh praktikal.</p>	<p>Teema 2. Maniküür: Kätehooldus</p> <p>2.1. Käte- ja künte probleemid,</p> <p>2.2. Künte- ja käte hooldustooted, massaaži näidustused ja -vastunäidustused.</p> <p>2.3. Õige hoolduse ja hooldustoote valik, hooldusprotseduur.</p> <p>2.4. Manikööri ja massaaži tegemine (vajadusel künte lakkimine).</p> <p>Teema 3. Pediküür: Jalgade hooldus</p> <p>3.1. Erinevad naha, varbakünte ja jalgade probleemid.</p> <p>3.2. Jalaehituse muutused, jalahooldusvahendid ja tooted</p> <p>3.3. Diabeetiku ja reumaatiku jalgade probleemid ning hooldus.</p> <p>3.4. Massaaži näidustused ja vastunäidustused.</p> <p>3.5. Kliendi hoolduseks ettevalmistamine.</p> <p>3.6. Kliendi jalgade analüüs, hooldus ja aparatuuri kasutamine.</p> <p>3.7. Õige hoolduse ja toodete valik</p> <p>3.8. Pediküür ja jalamassaaž (vajadusel künte lakkimine).</p>	<p>Loeng, praktiline töö, rühmatöö, iseseisev aj kirjalik töö.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Rühmatöö: nimetada käte- ja künte- ning jalgade ja varbakünte probleeme, kasutades abimaterjale Praktiline töö töökohas: Valib välja ja valmistab ette kliendi manikööriks ja pedikööriks, valib õiged töövõtted ja –vahendid.</p>			<p><b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö</p>	
<p><b>Lävend</b></p>				
<p>Nimetab erinevaid käte- ja künte- ning jalgade ja varbakünte probleeme, kasutades abimaterjale</p> <p>3. Kirjeldab rühmatööna jalaehituse muutusi erinevate haigusprobleemide korral</p> <p>4. Valmistab kliendi ette hooldusprotseduuriks, teeb kliendile vajamineva manikööri ning pedikööri, valides õige hoolduse ja hooldustoote, lähtub hügieeni nõuetest sh praktikal</p>				
<p><b>Praktilised tööd</b></p>				
<p>Rühmatöö: nimetada käte- ja künte- ning jalgade ja varbakünte probleeme, kasutades abimaterjale. Praktiline töö töökohas: Valib välja ja valmistab ette kliendi manikööriks ja pedikööriks, valib õiged töövõtted ja –vahendid.</p>				

<p><b>Lõimitud teemad</b></p>	<p>Tundide jaotus vastavalt õppevormile: - statsionaarne õpe (töökohapõhine): 14 tundi auditoorne; 12 tundi iseseisev - mittestatsionaarne õpe (koolipõhine): 18 tundi auditoorne; 8 tundi iseseisev.</p>
<p><b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt: Mooduli hinne kujuneb iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamise tulemusena kirjalik töö arvutil: 1. Teeb nimekirja enamlevinud nahalööbeelementidest ja nahahaiguste olemusest ning kirjeldab ennast säästvaid hoolduse põhimõtteid nende probleemide korral.</p>

	Praktiline iseseisev kirjalik töö töökohast: 2. Kirjeldab oma töökohas olevate klientide nahahaiguse või-lööbe tunnuseid ja nende hooldusprotsessi, lähtub hügieeni nõuetest ja nakkusohust
--	--

<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
--------------------------	------------------------

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanud		
<b>Õppevorm</b>	mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Aktiviseerivad tegevused	3	Marju Heldema, Riina Mõim
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab ja aktiviseerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust.		
<b>Teoreetiline töö</b>			<b>Iseseisev töö</b>
36 t			42 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid, tegevusvõimet toetavaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.	1. planeerib abivajaja igapäevaseid tegevusvõimet toetavaid aktiviseerivaid tegevusi lähtudes klientide eripärast. 2. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiviseerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.	Aktiviseerivad tegevused - igapäev Alateemad: 1. Igapäeva oskused 1.1 Tegevusvõime hindamine ja säilitamine. 1.2 Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine. 1.3 Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest. 1.4 Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine. 1.5 Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine 1.6 Meeskonnatöö abivajaja aktiviseerimisel	Loeng, seminar, vaatlus, arutelu, juhtumi analüüsid, praktiline ja iseseisev töö.	Mitteeristav
<b>Lävend</b>				
planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid, tegevusvõimet toetavaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi neile arusaadavas keeles.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Iseseisev kirjalik töö arvutil: Hinnata vähemalt 3 asutuses oleva kliendi tegevusvõimet. Planeerida nende nädalased igapäevased tegevused lähtudes abivajajatest. Näidates ära meeskonna kaasamise vajadused aktiviseerimisel.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib ja viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loovtegevusi neile arusaadavas keeles	planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid loovtegevusi viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles	Aktiveerivad tegevused - loovtegevused 2.1 Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele 2.2 Ürituste korraldamine. 2.3 Töö, mäng ja harrastused. 2.4 Meeskonnatöö abivajaja aktiveerimisel	Loeng, demonstratsioon, iseseisev ja kirjalik töö, praktiline töö, õppefilmid, rühmatöö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Aktiveeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu) Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis			<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid loovtegevusi 2. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Aktiveeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu) Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis				

<b>Hindamismeetod</b>	Iseseisev töö Praktiline töö
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hindamiseks peavad olema teostatud iseseisva töö ülesanded ja sooritatud praktilised tööd
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine



## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusnõudeta täiskasvanud		
<b>Õppevorm</b>	mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Sündmuste korraldus hooldusasutuses	1	Marit Sillat
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad. Soovituslikult läbida paralleelselt mooduliga aktiveerivad tegevused - loovtegevused.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tähtpäevade, teema-, kultuuri-, mälestusürituste jm. sündmuste läbiviimiseks erinevate sotsiaalteenust kasutavate sihtrühmadega.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>		
18 t	8 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. Rakendab sündmuskorralduse alased teadmised erinevatele sihtrühmadele suunatud konkreetsete sündmuste läbiviimisel</p> <p>2. Viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohasid aktiveerivaid tegevusi arvestades abivajaja soove, vajadusi ja seisundit</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeerib ja kirjeldab sündmuse erineva sihtrühma (erivajadusega inimesed, eakad) vajadusi silmas pidades</li> <li>• Selgitab valitud sündmuse asjakohasust ja meeskonnatööd selle läbiviimisel.</li> <li>• Koostab sündmusplaani ja näitlikustab sündmuse sisu</li> <li>• Leiab sobiva tegevuse vastavalt abivajaja vajaduste kirjeldusele ning selgitab valiku kriteeriume.</li> <li>• viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi arvestades abivajaja soove, vajadusi ja seisundit</li> </ul>	<p>Sündmused inimese elus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sündmuste liigitus (eesmärgi, kliendirühma jms järgi)</li> <li>• Perioodi sündmusplaani koostamine sotsiaalhoolekande asutuses</li> <li>• Sündmuse planeerimine (meeskonna moodustamine, eestvedamine, sisu ja eelarve planeerimine, reklaamitöö jms)</li> <li>• Sündmuse läbiviimine (tegevuste jõukohastamine, kaasatuse tagamine, tegevuslik motiveerimine jms)</li> <li>• sündmuse jäädvustamine (fotografeerimine, filmimine) ja esitlemine</li> <li>• Sündmuse toimumisjärgne kokkuvõte (meeskonnatöö- ja eneseanalüüs, sündmuse kajastamine erinevates infokandjates jms)</li> </ul> <p>Lõimimine: Aktiveerivad tegevused: loovtegevus Suhtlemine</p>	<p>erinevad loovtöö-, rühmatöö meetodid, juhendatud meeskonnatöö, oma tegevuse esitamine teistele</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Õppija korraldab ühe sündmuse hooldusasutuses lähtudes valitud sihtrühma vajadustest. Sündmuse planeerimisel juhindub eelnevalt omandatud teadmistest ja oskustest.</p>			<p><b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö</p>	
<p><b>Lävend</b></p>				
<p>Planeerib ja kirjeldab sündmuse erineva sihtrühma (erivajadusega inimesed, eakad) vajadusi silmas pidades</p>				

- Selgitab valitud sündmuse asjakohasust ja meeskonnatööd selle läbiviimisel.
- Koostab sündmusplaani ja näitlikustab sündmuse sisu
- Leiab sobiva tegevuse vastavalt abivajaja vajaduste kirjeldusele ning selgitab valiku kriteeriume.
- viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi arvestades abivajaja soove, vajadusi ja seisundit

#### Iseseisvad tööd

Tegevused seotud sündmuse ettevalmistusega

#### Praktilised tööd

Korraldada sündmus

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Praktiline ülesanne: sündmuse loomine, ettevalmistamine ja läbiviimine.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Aken, A. (2006) Firmapidu – kuidas korraldada õnnestunud üritust. Müristaja, H Tarmula, K. (2011) Sündmus- ja koosolekukorraldus. Ürituse korraldamise juhtnöörid (2010) Innove

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhihariduseta täiskasvanu		
<b>Õppevorm</b>	mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
9	Inimese areng	2	Kristin Binsol
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab teadmisi inimese arengust hooldusteenuse osutamisel.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>		
16 t	36 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. Seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 36 kokku: 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab täiskasvanud inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe, -ülesandeid, toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul.</li> <li>kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide põhjusi ja kompenseerimisvõimalusi.</li> </ul>	Arengupsühholoogia <ul style="list-style-type: none"> <li>inimese sotsiaalne, kognitiivne ja füüsiline areng</li> <li>inimene kui bio-psühhosotsiaalne tervik.</li> <li>keskkonna (füüsiline, sotsiaalne, kultuuriline) mõju inimese toimetuleku kujunemisel</li> <li>Bioloogiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju hilises täiskasvanu eas</li> </ul>	meetodid, mis põhinevad „teen ja räägin (põhjendan, selgitan)“ meetodikal, lühiloengud, rühmatöö meetodid, iseseisev õppetöö õppematerjalidega, õppeülesannete täitmine grupis ja individuaalselt juhendamise ja ilma	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Õpetaja poolt antavad iseseisvad ja praktilised tööd.		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö		
<b>Lävend</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab täiskasvanud inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe, -ülesandeid, toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul.</li> <li>kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide põhjusi ja kompenseerimisvõimalusi.</li> </ul>				
<b>Iseseisvad tööd</b>				

Kirjalik töö: eluperioodi arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega

### Praktilised tööd

1. Meeskonnatöona inimese vananemist mõjutavad tegurid (aluseks eakatega tehtud intervjuud nende elutee uurimisel ja eakatega suhtlemise harjutamiseks)  
Vananemismuutuste mõju igapäevasele toimetulekule ja hooldusele (kirjeldus koos seoste välja toomisega tabeli ja/või plakatina)

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud). Moodul on arvestatud, kui esitatud on kõik õpetaja poolt nõutavad tööd.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Tegevusjuhendaja käsiraamat. 2010, TAI <a href="http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_k%C3%A4siraamat.pdf">http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_k%C3%A4siraamat.pdf</a> Omastehooldaja käsiraamat. MTÜ Inkotuba 2012

# Haapsalu Kutsehariduskeskus

## 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidust omavad inimesed. Töökohapõhisel nõutav olemasolev töökoht hooldus- või tervishoiuasutuses.		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe, mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Eneseabi töökeskkonnas	2	Kristin Binsol
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab eneseabi vajadust ning tunneb ära esmased stressi, depressiooni ja läbipõlemise ilmingud endal. Tuleb toime surma ja leina protsessiga.		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>		
12 t	40 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Aitab surijat kui ka leinajat, tundes surma olemust, leina protsessi ja staadiumeid.</p> <p>Kirjeldab läbipõlemise ilminguid läbi eneseanalüüsi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 40 kokku: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab pere süsteemi ja selle mõju hooldatavale erinevates töösituatsioonides.</li> <li>• Tulenevalt oma tööst, tunneb surmakäsitluse ja leinaprotsessiga seonduvat temaatikat.</li> <li>• Toetab meeskonna liikmena nii iseennast kui kolleege.</li> <li>• Lahendab eetilisi probleeme tulenevalt oma eriala pädevustest.</li> <li>• Kirjeldab läbipõlemise olemust läbi eneseanalüüsi ja adekvaatse minapildi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hingehoid <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Pere kui süsteem ja selle mõjud</li> <li>1.2 Surmakäsitlus, muutumine ajas ja inimese elukaares</li> <li>1.3 Leinaprotsess, eneseabi selles</li> <li>1.4 Koostöö meeskonnas</li> <li>1.5 Eetiliste probleemide lahendamine</li> <li>1.6 Oma töö piirid ja töö hügieen (ennast säästev)</li> </ol> </li> <li>Eneseabi ja läbipõlemine <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. enesehinnang kui juhtiv protsess meie elus</li> <li>2.2. Eneseregulatsioon ja läbipõlemine.</li> <li>2.3. Stress ja depressioon – esmased ilmingud</li> <li>2.4. Eneseabi võtted.</li> </ol> </li> </ol>	Loeng, arutelu, grupitöö, iseseisev töö, eneseanalüüs.	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Iseseisva töö teostamine ja lõpuseminaril arutelus osalemine.			<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Arutlus	
<b>Lävend</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab pere süsteemi ja selle mõju hooldatavale erinevates töösituatsioonides.</li> <li>• Tulenevalt oma tööst, tunneb surmakäsitluse ja leinaprotsessiga seonduvat temaatikat.</li> <li>• Toetab meeskonna liikmena nii iseennast kui kolleege.</li> </ul>				

- Lahendab eetilisi probleeme tulenevalt oma eriala pädevustest.
- Kirjeldab läbipõlemise olemust läbi eneseanalüüsi ja adekvaatse minapildi.

#### Iseseisvad tööd

Eneseanalüüsi vormistamine aruteluks

#### Praktilised tööd

Rühma arutelud ettevalmistatud teemal.

<b>Lõimitud teemad</b>	Tundide jaotus vastavalt õppevormile: - statsionaarne õpe (töökohapõhine): 12 tundi auditoorne; 14 tundi iseseisev. Kokku 1 EKAP. - mittestatsionaarne õpe (koolipõhine): 12 tundi auditoorne; 40 tundi iseseisev. Kokku 2 EKAP
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks suulisel arutelus osalemisel. Enne arutelu vormistatud iseseisev töö - eneseanalüüs
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

# Haapsalu Kutsehariduskeskus

## 3. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja, tase 3“

### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Hooldustöötaja tase 3 erialal õppivad õpilased		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - töökohapõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
11	Hooldus erinevate haiguste korral	7	Riin Rosenperk, Jana Raag, Anu Saar
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud teemad: hoolduse alused, elamistoimingud, hooldustegevused		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane lähtudes erinevatest elundkondade haigustest ja abivajaja seisundist juhendab abivajajat elamistoimingutes ning planeerib ja viib läbi hooldustegevused		
<b>Teoreetiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö</b>	
30 t	130 t	22 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Juhendab ja abistab abivajajat erinevate elukondade haiguste korral Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktika: 65 iseseisev töö: 12 kokku: 91	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab hooldusprobleeme erinevate haigusseisundite korral</li> <li>• demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning abivajaja suutlikkusest</li> <li>• juhendab abivajajat toimumisel lähtudes haiguseisundist, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile</li> <li>• koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid</li> </ul>	Hooldus sisehaiguste korral. 1.1. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid. 1.2. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna haigused (kopsupõletik, astma) ja hoolduse põhimõtted 1.3. Sagedamini esinevad südame- ja veresoonekonna haigused (kõrgvererõhutõbi, infarkt, insult) ja hoolduse põhimõtted 1.4. Sagedamini esineva endokriineldite haigused (diabeet) ja hoolduse põhimõtted 1.4. Sagedamini esinevad , seedeelundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted 1.5. Toitumine ja toidu manustamine (enteraalne ja parenteraalne toitmine) ja erinevate haigusseisundite korral. Tervislik toitumine.	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, seminar, demonstratsioon, situatsioonülesande lahendamine, arutelu.	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**  
Mooduli kokkuvõttev hindamisülesanne

**Hindamismeetod:**  
Probleemsituatsiooni lahendamine

#### Lävend

- Kirjeldab hooldusprobleeme erinevate haigusseisundite korral
- demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning abivajaja suutlikkusest
- juhendab abivajajat toimumisel lähtudes haiguseisundist, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile
- koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid

<b>Iseseisvad tööd</b>
Kirjalik töö: Sagedamini esinevate erinevate elundkondade haiguste olemuste kirjeldamine Iseseisev töö: abivajaja vajadustele ja soovidele vastava toitumiskava koostamine, lähtudes erinevatest haigusseisunditest. Töö vormistamine elektroonselt
<b>Praktilised tööd</b>
Praktiline situatsioonülesanne: kirjeldab hooldusprobleeme ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ja abivajaja suutlikkusest
<b>Praktika</b>
Töökohapõhise õppe korral 5 EKAP praktikal

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Juhendab ja abistab abivajajat erinevate kirurgiliste haiguste korral Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 praktika: 65 iseseisev töö: 10 kokku: 91	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab hooldusprobleeme erinevate kirurgiliste haiguste korral</li> <li>• Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate kirurgiliste haiguste olemusest ning abivajaja suutlikkusest</li> <li>• Koostab lamatiste ennetuse plaani vastavalt etteantud ülesandele, hindab lamatiste tekke riske</li> <li>• Abistab õde vastavalt juhiste erinevate õendustoimingute, lähtudes erinevatest haigusseisunditest, kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente ning a- ja antiseptika nõudeid</li> </ul>	2. Hooldus kirurgiliste haiguste korral. 2.1.Kirurgiline haige ja tema hooldus (sh pre- ja postoperatiivses perioodis). 2.2.Haavade sidumine ja haavaravi vahendid. 2.4.Lamatiste profülaktika ja hooldus 2.5. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine 2.6.Traumajärgne hooldus. 2.7.Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine (stoomi ja epitsüstostoomi hooldus) 2.8. Onkoloogilise patsiendi hooldamine 3.Õendustoimingud ja õe abistamine toimingute sooritamisel 3.1. A- ja antiseptika. Kaitsevahendite kasutamine	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, seminar, demonstratsioon, situatsioonülesande lahendamine, arutelu.	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> mooduli kokkuvõttev hindamine	<b>Hindamismeetod:</b> Probleemsituatsiooni lahendamine
---	--

<b>Lävend</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab hooldusprobleeme erinevate kirurgiliste haiguste korral</li> <li>• Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate kirurgiliste haiguste olemusest ning abivajaja suutlikkusest</li> <li>• Koostab lamatiste ennetuse plaani vastavalt etteantud ülesandele, hindab lamatiste tekke riske</li> <li>• Abistab õde vastavalt juhiste erinevate õendustoimingute, lähtudes erinevatest haigusseisunditest, kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente ning a- ja antiseptika nõudeid</li> </ul>

<b>Iseseisvad tööd</b>
Tutvumine ravijuhendiga Lamatiste hooldus. Kirjalik töö: lamatiste ennetusplaani koostamine. Kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, tutvumine erinevate ravimite kasutusjuhenditega
<b>Praktilised tööd</b>
Praktiline situatsioonülesanne: kirjeldab hooldusprobleeme ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate kirurgiliste haiguste olemusest ja abivajaja suutlikkusest Arutelu seminar: Eelnevalt iseseisva tööna ettevalmistatud teemad kuidas koostada lamatiste ennetuse plaani, milles seisneb lamatiste profülaktika ja ravi



Praktiline töö: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.  
Teostab käte antiseptika, kasutab kaitsekindaid vastavalt juhendile

### Praktika

sh praktikal

<b>Praktika</b>	Töökohapõhise õppe korral praktika maht moodulist 5 EKAP
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli lõpul toimub moodulis käsitlevate teemade alusel koostatud kokkuvõtva situatsioonülesande teostamine, mille sisu on toodud mooduli kokkuvõtva hindamisülesandena. Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hooldusprobleemide ja hooldustegevuste kirjeldamist ja demonstreerimist erinevate elundkondade haigusseisundite korral lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest, abivajaja suutlikusest ning organismi kui terviku toimimisest;</li><li>• Oma rolli kirjeldamist õe abistamisel, etteantud öendustoimingu sooritamist</li><li>• Abivajaja haigusest lähtuva toitumise kirjeldamist</li><li>• Etteantud ravimvormi manustamise viisi kirjeldust, ravimi kasutusjuhendi selgitust</li><li>• Anti- ja aseptika nõuete järgimist, kaitsekinnaste kasutamist</li><li>• Suhtlemisoskuste kasutamist hooldusülesande lahendamisel</li></ul>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Seadusandlikud aktid – Toiduseadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/750600">https://www.riigiteataja.ee/akt/750600</a> Õppekirjandus Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu, 2015 Hooldus erinevate haiguste korral (2011) Koostajad: Marika Asberg, Eha Hörrak, Helle Kerb, Merike Kravets, Mai Kuum, Eda Mürsepp, Mirge Orasmaa, Erle Rempelgas, Taimi Taimalu, Mare Tupits, Jekaterina Šteinmiller, Olesja Zeel <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a> Öendusoskused.(2003).Toim. Sulsenberg, I. Tallinn: AS Medicina Öendustoimingute töövihik, Koostaja: Tatjana Oolo, Gerli Usberg, Birgit Uiga, Autor: Tartu Tervishoiu Kõrgkool, 2008 <a href="http://primus.archimedes.ee/sites/default/files/endustoimingute%20t%C3%B6%C3%B6vihik.pdf">http://primus.archimedes.ee/sites/default/files/endustoimingute%20t%C3%B6%C3%B6vihik.pdf</a> <a href="http://www.ravijuhend.ee/juhendid/ravijuhendid/lamatiste-ennetamine-ja-ravi">http://www.ravijuhend.ee/juhendid/ravijuhendid/lamatiste-ennetamine-ja-ravi</a> <a href="http://toitumine.ee/public/Toitumissoovitused_/130311768374_Eesti_toitumis_ ja_toidusoovitused_est.pdf">http://toitumine.ee/public/Toitumissoovitused_/130311768374_Eesti_toitumis_ ja_toidusoovitused_est.pdf</a>