

## HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVAD

HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 1</b>	<b>Mooduli nimetus: SISSEJUHATUS KUTSEÕPINGUTESSE</b>	<b>Mooduli maht 1 EKAP/ 26tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>
		<b>7 tundi</b>	<b>19 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet kangakuduja kutsest, kutseala õppekavast, kangakuduja töö eripärast ning õpingute jätkamise võimalustest			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad			
<b>Aine ja õpetaja:</b> Sissejuhatus kutseõpingutesse, Marju Heldema			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1) omab ülevaadet kangakuduja kutsest, tekstiilkäsitöö valmistaja õppekava ülesehitusest ning õppe- ja praktika korraldusega seonduvast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab 3. taseme kutsestandardi alusel kutset ja selle eripära ja selgitab tekstiilkäsitöö kutsestandardite liigitust</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava põhjal kangakuduja , tekstiilkäsitöö valmistaja õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppekorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> </ul>	Loeng, töö juhendi alusel infoallikatega (kutsestandard, kooli õppekava, õppekorralduse- ja sisekorraeskirjad)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kutsestandard ja kutse tasemed</li> <li>2. Õppekava (õppevormid, hindamiskriteeriumid, praktilised ja iseseisvad tööd, kirjalike tööde vormistamine, praktika, kooli lõpetamine, VÕTA). Õppekavaga seotud õigused ja kohustused.</li> <li>3. Kooli õppekorralduse eeskiri, sellega seotud õigused ja kohustused. Kooli infosüsteem ja struktuuriüksused, õppetööd korraldavad dokumendid.</li> <li>4. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus.</li> </ol>
2) teab õpingute jätkamise ja kutsetaseme tõstmise võimalusi 3) omab ülevaadet kangakuduja erialal tööjõuturul toimuvast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab infot täiendus- ja ümberõppe võimaluste kohta kangakuduja kutsealal ning nimetab neid; kasutab erinevaid infoallikaid</li> <li>• leiab kutseeksami seonduva elektroonilise teabe ja kirjeldab kutseeksami sisu</li> <li>• leiab töö ülesandest lähtuvalt infot õpitava erialaga seotud töökohtadest</li> </ul>	Loeng, töö juhendi alusel infoallikatega	Mitteeristav hindamine I: info leidmine edasiõppimisvõimaluste ja töökohtade kohta	5. Käsitöövaldkonna arengusuunad tänapäeval. Täiendõppe võimalused. Kutseeksam.
4) mõistab tekstiilkäsitöö valmistaja töö iseloomu ja kangakuduja töökeskkonna eripära 5) mõistab käsitöölise kutse-eetika põhireeglite olemust ja nende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õppekäigu järgselt töö ülesandest lähtuvalt ülevaate kangakuduja töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob õppekäigu tulemuste põhjal välja kangakuduja töö iseloomu, plusse ja miinuseid, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• selgitab käsitöö valmistaja kangakudumise alal tase 3. kutsestandardi lisa „Käsitöölise kutse-eetika põhireeglid“ põhjal kutse-eetika põhimõtteid ja nende rakendamise olulisust, toob näiteid</li> </ul>	Õppekäik, arutelu selle põhjal	Mitteeristav hindamine HÜ: kirjalik ülevaade õppekäigu põhjal I: ülevaate koostamine ülesande alusel ja nõuetekohane vormistamine	6. Õppekäik. Käsitöömeistri kutse eetika.

rakendamise olulisust oma kutsealases töös				
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev mitteeristav hinne kujuneb õpimappi koondatud arvestuslike tööde koondhina. Kõik mitteeristavalt hinnatud tööd peavad olema positiivselt sooritatud Õpimapp sisaldab järgmisi materjale: <ul style="list-style-type: none"><li>- kirjalik ülevaade õppekäigu põhjal</li><li>- õpetaja koostatud jaotusmaterjalid</li></ul>			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<a href="http://www.kutsekoda.ee/et/index">http://www.kutsekoda.ee/et/index</a> <a href="http://www.folkart.ee/kutseomistamine/erkl-kutsetunnistuse-valjasta">http://www.folkart.ee/kutseomistamine/erkl-kutsetunnistuse-valjasta</a> <a href="http://WWW.hkhk.edu.ee">WWW.hkhk.edu.ee</a>			

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 2</b>	<b>Mooduli nimetus: KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED</b>	<b>Mooduli maht 3 EKAP/ 78tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne töö</b>	<b>Iseseisev töö</b>
		<b>21 tundi</b>	<b>57 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad			
<b>Ained ja õpetajad:</b> <b>Karjääri planeerimine ja suhtlemine (1. ja 2. õpiväljund, 10 auditoorset ja 16 iseseisva töö tundi) – Eneli Uiho</b> <b>Majandus ja ettevõtlus (3. ja 4. õpiväljund, 10 auditoorset ja 16 iseseisva töö tundi) – Pille Nool</b> <b>Töötaja õigused ja kohustused (5. õpiväljund, 10 auditoorset ja 16 iseseisva töö tundi) – Karin Kokla</b>			

<b>Õpiväljundid (ÕV)</b>	<b>Hindamiskriteeriumid (HK)</b>	<b>Õppemeetodid (ÕM)</b>	<b>Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)</b>	<b>Mooduli teemad ja alateemad(MT)</b>
1) mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> <li>leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta</li> <li>koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente- CV, motivatsioonikirja, sooviavaldus-, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast</li> <li>osaleb juhendamise näidistööintervjuul</li> <li>seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab, sh elektrooniliselt tülhi- ja pikaajalise karjääriplaani</li> </ul>	Eneseanalüüsi testid Teemakohased harjutusülesanded Rollimäng (näidis tööintervjuu) ja selle tulemuste analüüs rühmatööna	Mitteeristav hindamine HÜ: Õppekäigu ja tööintervjuu analüüs, eneseanalüüs. CV, motivatsioonikirja ja karjääriplaani koostamine. I: teoreetiliste asjakohaste materjalide lugemine, iseseisvalt info leidmine	1. Enesetundmine. Isiksuseomadused (närvüsteemi tüüp, temperament, iseloom; väärtused, vajadused, motivatsioon, hoiak, emotsioonid, positiivne mõtlemine; võimed, intelligentsus, huvid, oskused; minapilt, enesehinnang). identiteet, refleksioon, sotsiaalne küpsus 2. Õppimisvõimalused ja töömaailma tundmine. 2.1 Muutuv tööturg: valdkonna olukord, kutsestandardid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused 2.2 Muutuv tööjõuturg: valdkonna tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, konkurents, kutseriskid, motivatsioon, töötus, tööturuteenused. Elukestev õpe. 3. Planeerimine ja otsustamine 3.1 Otsustamine ja seda mõjutavad tegurid 3.2 Karjäär, karjääri planeerimine, karjääriinfo allikad, infootsimine 3.3 Tööotsimine: kandideerimisdokumendid, tööintervjuu, tööotsimise allikad
2) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	<ul style="list-style-type: none"> <li>suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt tavapärastes suhtlemissituatsioonides sobivalt</li> <li>kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</li> <li>kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemis situatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid</li> </ul>	Loeng Rollimängud ja nende analüüs Õppevideod	Mitteeristav hindamine HÜ, I: Analüüsida ennast suhtlejana erinevates rollides.	4. Suhtlemise olemus. 4.1 Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. 4.2 Käitumine suhtlemissituatsioonides. Positiivse mulje loomine. Käitumisviisid (agressiivne, alistuv, eirav ja kehtestav käitumine). Suhtlemissituatsioonid. Vealukorrad, nende tekkepõhjused, toimetulek. Kultuurilised erinevused. Meeskonnatöö. 4.3 Klienditeenindus. Klientide vajadused ja ootused. Kliendi ja klienditeenindaja õigused.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>lahendab meeskonnatöönajuhendi alusel tulemuslikult tööalaseid probleeme tavapäraistes töösituatsioonides</li> <li>kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavad kultuuriliste erinevuste aspekte</li> <li>väljendab selgelt jaarusaadavalkliendina omasooveteenindussituatsioonis</li> </ul>			
<p>3) selgitab enda ja ettevõtte toimimist turumajanduse tingimustes</p> <p>4) mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt omamajanduslikest vajadustest ja ressursidepiiratusest</li> <li>leiab meeskonnatööna juhendi alusel informatsiooni õpitavavaldkonna ettevõtte tootevõi teenusehinna kohta turul, kasutades samatoodet või teenust pakkuvate ettevõtete konkurente</li> <li>nimetab iseseisval põhilisi endag seotud Eestis kehtivaid makse</li> <li>täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidise tuludeklaratsiooni</li> <li>leiab juhendi abi linformatsiooni, sh elektrooniliselt finantsasutustes pakutavate põhilisteteenuste ja nendegakaasnevate võimalusteningkohustuste kohta</li> <li>kirjeldab meeskonna tööna juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast</li> <li>võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana</li> <li>kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatööna juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendirühmi, tooteid ja töökorraldust</li> <li>sõnastab meeskonnatööna juhendi alusel õpitava valdkonna ettevõtte äriidee</li> </ul>	<p>Interaktiivne loeng</p> <p>Mõistekaart (finantsasutuste teenused)</p> <p>Test (maksusüsteem)</p> <p>Individuaalne töö juhendi alusel (majanduslikud vajadused, nõudlus ja pakkumine, turu tasakaal, leibkonna eelarve)</p> <p>Rühmatöö</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p> <p>HÜ: väikesemahulise turundusuuringu planeerimine, läbiviimine ja tulemuste analüüs rühmatööna</p> <p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>näidis tuludeklaratsiooni koostamine juhendi alusel</li> <li>teoreetiliste asjakohaste materjalide lugemine (näiteks ärietikast) ja esitluse koostamine ning esitlemine.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Majanduses osalejate majanduslik eesmärk ja ressurside piiratus</li> <li>Turumajandus, nõudlus ja pakkumine</li> <li>Maksusüsteem</li> <li>Tööturg</li> <li>Ettevõtluskeskkond</li> <li>Vastutustundlik ettevõtlus ja ärietika</li> </ol>
<p>5) saab aru oma õigustest ja kohustustest töökeskkonnas tegutsedes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>loetleb meeskonnatööna töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi</li> <li>loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust</li> <li>tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks</li> <li>tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> </ul>	<p>Interaktiivne loeng (tööandja ja töötajate põhilised õigused ja kohustused, õigusaktid)</p> <p>Töö õpikuga vastavalt juhendile</p> <p>Töö töölehtedega</p> <p>Õppefilmi analüüs ja arutelu</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p> <p>Arvestus</p> <p>I: teoreetiliste asjakohaste materjalide lugemine</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Töötervishoid ja ohutegurid töökeskkonnas</li> <li>Tööohutus töökeskkonnas</li> <li>Tööõnnetusega seotud õigused ja kohustused</li> <li>Tööleping, töövõtuleping, käsundusleping</li> <li>Töölepingu seadus</li> <li>Asjaajamine ja dokumendihaldus</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalus ija kirjeldab iseseisvalt oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</li> <li>• leiab meeskonnatööna juhendi alusel töötervishoiu- ja tööohutuse alast informatsiooni juhtumi näitel</li> <li>• leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest</li> <li>• leiab juhendi alusel organisatsioon isisestest dokumentidest oma õigused,</li> <li>• kohustused ja vastutuse</li> <li>• arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel elektroonilise seletuskirja ja e-kirja</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel isiklike dokumentide säilitamise olulisust</li> </ul>	Ülesannete lahendamine (palgaarvestus) Test		
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamisel arvestatuks peab olema sooritatud positiivselt ja kantud õpimappi kõik moodulis olevad õpiülesanded Õpiülesanded õpimapis: 1. Õppekäigu ja tööintervjuu analüüs, eneseanalüüs. 2. CV ja motivatsioonikiri. 3. Karjääriplaan 4. Rühmatööna väikesemahulise turundusuuringu plaan ja korraldamine ja tulemuste analüüs. Töökeskkonnaohutuse ja tööseadusandluse aluste teema lõpeb arvestusega.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused <a href="http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf">http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf</a> Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011 Rahandusministeerium www.fin.ee Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotrükk, 2008 Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013 Maksu- ja tolliamet www.emat.ee Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063">https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063</a> Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat <a href="http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf">http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</a> Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060">https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</a> Töölepingu seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030">https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</a> Völaõigusseadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009">https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009</a> Töö- ja teenuste osutamise lepingute koostamine <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/erne_lepingud/tvtuleping_ja_ksundusleping.html">http://e-ope.khk.ee/oo/erne_lepingud/tvtuleping_ja_ksundusleping.html</a> <a href="http://web.ametikool.ee/anne-li/kommunikatsioon">http://web.ametikool.ee/anne-li/kommunikatsioon</a>			



<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 3</b>	<b>Mooduli nimetus: KANGAKUDUMISE, SEADME- JA MATERJALIÕPETUS</b>	<b>Mooduli maht 2 EKAP/ 52 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne ja praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>20 tundi</b>	<b>32 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb kangakudumisel kasutatavate materjalide omadus, kirikangastelgede tööpõhimõtet; kasutab kangakudumise abivahendeid õigesti, turvaliselt ja ergonoomiliselt, kasutab erialast sõnavara			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</b>			
<b>Õpetaja: Hille Ahun-Vaarpuu, Aili Tervonen</b>			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1) omab ülevaadet kangakudumise ajaloolisest arengust, tehnikatest ja olulisematest käsitelgedel kangakudumise suundadest tänapäeval	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ülesande põhjal kangakudumise arenguetappe ja olulisemaid suundi tänapäeval</li> </ul>	Loeng, video	Mitteeristav hindamine HÜ, I : kirjalik töö kangakudumise ajaloost ja infost tänapäeva kangakudujate kohta Interneti põhjal	1. Kangakudumise ajalooline areng, kombestik, olulisemad käsitelgedel kangakudumise suunad (ettevõtlus, kunst, hobitegevus) tänapäeval
2) tunneb kangakudumise ja kirikangastelgede tööpõhimõtet ning telgede osade nimetusi ja funktsioone 3) teab kangakudumise erinevaid abivahendeid ning nende turvaliselt ja ergonoomiliselt kasutamise nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab ülesande põhjal kangastelgede osi ja kirjeldab nende funktsioone, kasutab erialast sõnavara</li> <li>demonstreerib ja selgitab juhendi alusel kanga kudumiseks vajalike abivahendite turvalist ja ergonoomilist kasutamist</li> </ul>	Teema tutvustamine, rühmatöö, elulised näited, praktiliste töövõtete demonstreerimine.	Mitteeristav hindamine HÜ: - telgede kokkupanek rühmatööna, erialase sõnavara tundmine - abivahendite tundmise (õigete võtetega poolimine, süstiku täitmine, käärpuu, kerilaua ja hasplittega töötamine)	2. Kangakudumise põhimõisted ja telgede tööpõhimõtted (kangas, rakendus, kangakiri, nietus, tallamine, sidus, siduspiste, lõngajooks, algsidused). 3.Töövahendid. 3..1 Liht- ja kiriteljed, telgede osad ja nende tööülesanded 3.2 Abitöövahendid (käärpuu, reha, soasulane, sidusetraat, kerilaud, haspel, vokk, käsi- ja elektriline poolija, süstikud, süstikupool, piirits, kangapingutaja) ja nende kasutamine
4) omab ülevaadet põhilistest kangakudumisel kasutatavatest materjalidest, nende omadustest ja kasutusvõimalustest 5) omab ülevaadet kangakudumiseks vajalike erinevate materjalide ja töövahendite hankimise võimalustest	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab ülesande põhjal telgedel kootud toote kudumisel kasutatavaid koe- ja lõimematerjale ja loetleb nende kasutusvõimalusi omadustest lähtuvalt, toob näiteid</li> <li>koostab töö ülesandest lähtuvalt ülevaate kanga kudumiseks vajalike erinevate materjalide ja töövahendite hankimise võimalustest Eestis, esitleb ülevaadet</li> </ul>	Arutelu, iseseisev töö juhendi järgi	Mitteeristav hindamine HÜ: rühmatöö lõime- ja koematerjalide tundmise kohta I : kirjalik ülevaade materjalide hankimise võimalusest	4.Kudumismaterjalid (vill, siid, puuvill, linane, akrüül), nende omadused ja hankimise võimalused
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad õpimappi lisatud positiivselt sooritatud3 nõutud tööd ja praktilise abivahendite tundmise arvestus.			

<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	KnowSheep. DVD 2013 Kelpman, M. Kangakudumine. Tallinn: Koolibri, 1998 Mälksoo, L. Kangakudumine : [käsiraamat]. Tallinn : Valgus, 1976 Kriis, E-L. Kangakudumise algõpetus. DVD 2009
--	--



<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 4</b>	<b>Mooduli nimetus: TELGEDEL KOOTUD KANGASTE KAVANDID JA NENDE LUGEMINE</b>	<b>Mooduli maht 2 EKAP/ 52 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne ja praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>20 tundi</b>	<b>32 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk :</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane loeb telgedel kootud kangaste kavandeid ja tööjuhendeid ning valib nende alusel tehnoloogia, töövahendid ja materjalid kudumiseks			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad			
<b>õpetajad:</b> Marju Heldema, Hille Ahun - Vaarpuu			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1) valib materjale vastavalt värviharmonia põhimõtetele ja kombineerib neist triiburütme	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab ülesande põhjal värviringile toetudes värviharmoniaid ja kavandab neid kasutades erineva rütmiga triibustikke</li> </ul>	Loeng Rütmiharjutused (värv, rütm, materjal)	Mitteeristav hindamine HÜ: kolme erineva rütmi ja värvilahendusega triibustiku kavandid I: sisustustekstiilidega interjööri analüüs ja esitlus	1. Värvusõpetuse põhimõisted (kromaatilised ja akromaatilised värvid, soojad-külmad ja heledad-tumedad toonid, kontrastide liigid). Värviharmoniate koostamine. Tekstiilide värvimõju sisekujunduses 2. Rütm. Triiburütmi harjutused
2) kasutab mõõtkava mustri üle kandmisel kavandilt kangale	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kavandi põhjal mõõtkava tähtsust ja demonstreerib mõõduriba kasutamist kudumisel</li> </ul>	Loeng, harjutus ülesande lahendamine	Mitteeristav hindamine HÜ: demonstreerib mõõduriba kasutamist I: Valmistab oma kavandist lähtudes mõõduriba	3.Mõõtkava ja selle kasutamine. Mõõduriba ja selle kasutamine
3) kavandab labases siduses kangaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koostab ülesande põhjal triibu- ja ruudukanga kavandi, kasutades mõõtkava ja värve vajadusel kasutab juhendaja abi</li> </ul>	Juhendamine näidetele toetudes	Mitteeristav hindamine I:-triibulise kaltsuvaiba kavand -läbivillase kanga kavand	4.Kavandi koostamine 4.1 Labase sidusega koeripsis kanga kavand (kaltsuvaip) labase sidusega ruudulise läbivillase kanga kavand (läbivillane sallikangas)
4) Seostab kavandi kanga materjali ja rakendusega , omab ülevaadet kanga kavandil esinevast terminoloogiast 5) loeb kangakirjalt tallamise ja värvide vahetumise järjekorra	<ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab oma kavandi alusel kanga rakendamise ja kudumise seisukohalt olulisi termineid</li> <li>selgitab kangakirja ja kavandi põhjal soa valikut ja kanga kudumist</li> </ul>	Arutelu ja seostamine kangakudumiste põhialuste mooduliga	Mitteeristav hindamine HÜ: kanga rakendusega seostatud 2 kavandit  I: kavandi vormistamine	5.Kanga kavandil esinevad terminid (koe- ja lõimematerjal, tallamine ja värvide vahetus, mõõtkava jne)

**Praktika**

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev mitteeristav hinne „A“ kujuneb õpimappi koondatud arvestuslike tööde koondhindena. Kõik mitteeristavalt hinnatud tööd peavad olema positiivselt sooritatud.  Arvestuslikud tööd: <ul style="list-style-type: none"><li>- kolme erineva rütmi ja värvilahendusega triibustiku kavandid</li><li>- kanga rakendusega seostatud 2 kavandit</li><li>- sisustus tekstiili analüüs</li></ul>
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Tammert, M. Värviopetus. Tallinn : Aimwell, 2006 Ollisaar, A. Kavandamise tehnikad. E- õppematerja <a href="http://ollisaara.sauropol.com/kavandamise-tehnikad/">http://ollisaara.sauropol.com/kavandamise-tehnikad/</a> Helene Kuma 1976. Eesti rahvavaibad. Tln., Kunst Eve Kärner "kompositsiooni õpetus"

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 5</b>	<b>Mooduli nimetus: KANGAKUDUMINE</b>	<b>Mooduli maht 23 EKAP/ 598 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne ja praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>254 tundi</b>	<b>344 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ette tööprotsessi lihtsidades kanga kudumiseks, leiab ja parandab protsessi käigus tekkivad võimalikud vead, vajadusel kasutab juhendaja abi; kasutab erialast sõnavara			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad			
<b>õpetaja:</b> Hille Ahun-Vaarpuu			

<b>Õpiväljundid (ÕV)</b>	<b>Hindamiskriteeriumid (HK)</b>	<b>Õppemeetodid (ÕM)</b>	<b>Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)</b>	<b>Mooduli teemad ja alateemad(MT)</b>
1) valib telgedel kootud eseme kavandi teostamiseks vajaliku materjali ja tehnoloogia 2) valib kirikangaid või põimeid sisaldava kavandi teostamiseks vajaliku materjali ja tehnoloogia	<ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab kavandi alusel materjali valiku ja tehnoloogia põhimõtteid, kasutades erialast sõnavara</li> </ul>	Loeng, arutelu, kirjaliku töö juhend, video	Mitteeristav hindamine I: mõõtkavale vastava mõõduriba tegemine	1. lihtsidade tutvustus (labane, toimne, atlass) ja nende tuletised. 1.2 Labase siduse märkimine. Kirjakord. Koerips ja lõimerips. Labase siduse rakendamise käik and ja tööjoonis 2.1 Materjali valik kavandi põhjal 2.2 Mõõduriba tegemine mõõtkava alusel 3..Erinevad käsitsi kootud kangad ja nende kasutamine rõiva- ning sisustus kangastena. 4..Kudumismaterjalid (sh efektlõngad) ja nende hankimise võimalused 5.Põimkangad labasel põhjal (kaaspõime, pilupõime, keerdpõime, pindpõime, naastpõime, pärlpõime, rüü, narmaspõime, flossa, korjatud põime) ja nende kudumine 6.Kirikangad (sõbakirikangas ja raanu) ning nende kudumine
3) valmistab ette töökoha ja teljed kudumiseks, tunneb telgede osi ja kangakudumise abivahendeid, kontrollib nende korrasolekut ja paneb teljed kokku, kasutab erialast sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab ülesande põhjal töökoha ettevalmistamise põhimõtteid ning töökoha ja töövahendite korrashoiu tähtsust, nimetab võimalikke puudusi telgede ning abivahendite juures</li> <li>demonstreerib ülesande põhjal telgede kokkupanekut ja nimetab telgede osad, vajadusel kasutab juhendaja abi</li> <li>nimetab ülesande põhjal kudumise abivahendeid ja selgitab nende otstarvet, kasutab erialast sõnavara</li> </ul>	Loeng, rühmatöö, töö paarides	Mitteeristav hindamine HÜ: - telgede kokkupaneku demonstratsioon koos töökoha ettevalmistamise põhimõtete selgitamisega. - test erialase sõnavara kohta  I:enesehinnangu koostamine kangakudumise töö etappidega toimetuleku kohta	1. Kangakudumise eeltööd (keripuude kasutamine, käärimine, rehatamine, lõime kerimine lõimepoomile, niietamine, soastamine, sõlmed siduse tegemiseks, labase siduse tegemine, poolimine ja piiritsa täitmine) 1.1 Eeltööde käigus tekkinud võimalikud vead ja nende parandamine 1.2 Kangakudumise tööetapid (ühtlase kanga alguse kudumine, vahed toodete vahel, kudumine, kanga maha võtmise viisid)

4) planeerib tööde järjekorra ja kanga või eseme kudumiseks vajaliku materjalikulu, arvestades toodete hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ülesande alusel töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab telgedele rakendatud lõime pikkuse järgi toodete valmistamiseks vajaliku materjalikulu vajadusel kasutab juhendaja abi</li> </ul>	Loeng, näidisülesannete lahendamine, Praktiline töö	Mitteeristav hindamine HÜ: Praktilise töö põhjal tööde järjekorra kirjeldamine	ine ja arvutamine a valik. 2.2 Valmis toote kokkutõmme. 2.3. Lõime tihedus, äärelõngad (koeäär). Lõime pikkus. 2.4 Orienteeruva koematerjali kulu arvutamine 3. Tööde järjekord ja dokumenteerimine 3.1. Kanga tööpass. Aja- ja materjalikulu märkimine. Tööaja ja materjali arvestus valmis kootud kanga või eseme põhjal
5) tunneb lihtsitude rakendamise käiku 6) koob kangast, leiab ja parandab töö käigus niietuses ja siduses tekkivad võimalikud vead	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesande põhjal labase sidusega lõime rakendamise etappe kasutades vajadusel juhendaja abi</li> <li>• leiab võimalikud töö käigus esinevad vead niietuses ja siduses ning parandab need juhendi alusel, kasutades vajadusel juhendaja abi</li> </ul>	Sõlmede harjutamine näidiste ja juhendite järgi Praktiline töö juhendi järgi	Mitteeristav hindamine HÜ:Tööproovide kudumine I : kudumine iseseisvalt	1.Kudumine 1.1. Ette sidumine ja algusserva kudumine (süstikuga kudumine, kangapingutaja kasutamine) 1.2. Ühtlase kanga kudumine, erinevate materjalide kasutamine ühes kangas, šabloonide kasutamine, koelõnga jätkamine. 1.3. Katkenud lõimelõnga parandamine, niisiku asendamine, siduse katkemine ja selle parandamine. Sõlmed. 1.4. Abivahendite kasutamine teatud tehnikate puhul (pärlpõime, korjatud põime) 2. Tööaja ja materjali arvestus valmis kootud kanga või eseme põhjal
7) järgib säästliku materjalikasutuse ja keskkonna hoidmise põhimõtteid, viimistleb tööd nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ülesande põhjal materjali säästliku kasutamise põhimõtteid ja vajadust</li> <li>• demonstreerib ülesande põhjal kanga või eseme nõuetekohast viimistlemist, kirjeldab viimistlemise erinevaid viise ning selgitab viimistlemise vajadust</li> </ul>	Loeng, esitlus, praktiline töö	Mitteeristav hindamine HÜ:Viimistletud kangaotsad I.viimistleb praktilise töö	1. Viimistlemine 1.1. Kangaotste viimistlemise viisid (narmad, õmmeldud palistused) 1.2. Kudumisvigade parandamine ja otste peitmine. 1.3 Karvastamine ja/või aurutamine.
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad õpimappi lisatud positiivselt sooritatud nõutud tööd ja praktilised tööd  Arvestuslikud tööd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telgedel kootud praktilised tööd</li> <li>• Telgede kokkupanek koos töökoha ettevalmistamise põhimõtete selgitamisega.</li> </ul>			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	M.Kelpman „Kangakudumine“, L.Mälksoo „Kangakudumine“, "Tarbe- ja dekoratiivkangaid käsitelgedel", H.Kuma "Rahvavaibad", K.Jõeste, A.Matsin, C.Kütt "Etnograafilised sõbad ja tekid", V.Reinholm "Anu Raud", Klassikud - "Lea Walter" ja "Leesi Erm" v.a. Eesti Tarbekunsti- ja Disainimuuseum, K.Konsin "Kudumid" ; ERM-i vaibakogud <a href="http://vaibad.erm.ee">http://vaibad.erm.ee</a>			

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>	
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe

<b>Moodul nr. 6</b>	<b>Mooduli nimetus: TELGEDEL KOOTUD KANGASTEST ESEMETE ÕMBLEMINE</b>	<b>Mooduli maht 5 EKAP/ 130 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne ja praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>50 tundi</b>	<b>80 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane õmbleb vastavalt tööjuhendile telgedel kootud kangastest lihtsaid esemeid, töötab kvaliteetselt ja ergonoomiliselt, järgib oma töös keskkonnahoiu põhimõtteid ja kasutab erialast sõnavara.			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</b>			
<b>õpetaja: Janne Muuli</b>			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1) mõistab käsitelgedel kootud kangaste omadusi võrreldes tööstuslikult toodetud kangastega	<ul style="list-style-type: none"> <li>võrdleb ülesande alusel käsitsi ja tööstuslikult toodetud kangaid õmblustehnoloogia seisukohalt, esitab võrdluse kirjalikult</li> </ul>	Loeng	Mitteeristav hindamine HÜ: kirjalik võrdlus käsitsi ja tööstuslikult kootud kangaste omaduste kohta I: abimaterjalide valik ja hankimise võimalused	1. Õmblemise põhimõisted (õmblusdetailid, töötlemine, triikimine, pressimine, traageldamine, lihtõmblus, äärestamine, palistused, piste pikkus, piste laius, õmblusvaru, niidi pinge reguleerimine, kanga koerserv, lõimesuund). 2. Käsitsi kootud kangad ja nende omadused 2.1 Abimaterjalid (Liimiriided, nõörid, paelad, vatiin, niidid, furnituur).
2) planeerib eseme või kavandi põhjal töö käigu	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab õmblemise töö käigu või juhendi alusel tööplaani; vajadusel kasutab juhendaja abi</li> </ul>	Probleemõpe	Mitteeristav hindamine HÜ: tööplaan eseme õmblemiseks I: tööplaani koostamine oma esemele	3. Töö käigu planeerimine.
3) valmistab ette töökoha, kontrollib õmblusmasina ja õmblemise abivahendite korrasolekut ja seab need töökorda, kasutab erialast sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> <li>valib kavandi või tööjuhendi põhjal kangale sobivad abimaterjalid ning töövahendid, vajadusel kasutab juhendaja abi, selgitab töövahendite otstarvet, kasutab erialast sõnavara</li> <li>hindab juhendi alusel õmblusmasina ja teiste õmblemise töövahendite korrasolekut, selgitab töökoha ja töövahendite korrashoiu tähtsust</li> </ul>	Tutvustav loeng  Töö juhendi järgi	Mitteeristav hindamine HÜ: hinnang töövahendite korrasolekule I: tutvumine õmblustehnoloogiliste töövõtete e-õppe-materjali abil	4. Töövahendid, nende kasutamine 4.1 Lõikamisvahendid. Nõelad. Mõõtmisvahendid. Triikimisvahendid. 4.2. Õmblusmasin ja selle osad. Universaalõmblusmasina tööpõhimõtte ja niiditamine. 5. Õmblustehnoloogilised töövõtted ja kvaliteedinõuded käsitsi kootud kangaste töötlemisel (lihtühendusõmblus, pesuõmblus, kappõmblus, palistused, kandid, voodri ühendamine kottidele, tõmbluku õmblamine).
4) õmbleb juhendi järgi kangastel kootud detailidest esemeid, arvestades kvaliteedi – ja viimistlusnõuete ning säästliku materjalikasutusega, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>teostab juhendi alusel õmblemiseks vajalikud eeltööd selleks sobivaid töövahendeid kasutades</li> <li>õmbleb juhendi põhjal tööjoonise alusel tehnoloogiliselt õigete võtetega kangastel kootud detailidest esemeid, sh kante ja vaipadele tunneleid</li> <li>töötab seadmete ja töövahenditega turvaliselt ja ergonoomiliselt</li> <li>järgib õmmeldes juhendis etteantud kvaliteedinõudeid, selgitab materjali säästliku kasutamise põhimõtteid ja vajadust</li> </ul>	Praktiline töö juhendi järgi Loeng viimistlus võtetest	Mitteeristav hindamine HÜ: telgedel kootud kangast valmistatud ese  I: käsitsi teostatavate töötappide sooritamine	6. Õmblamine 6.1 Töökoha otstarbekas ettevalmistus. 6.2 Õmblemise eeltööd, materjalide säästlik kasutamine. 6.3 Töövahendite ja seadmetega turvaline ja ergonoomiline töötamine. 6.5 Õmblemise töövõtete kasutamine käsitööesemete kvaliteetsel viimistlemisel. 6.6 Õmblustööde viimistlemine.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viimistleb juhendi põhjal õmmeldud eseme, arvestades tööks kasutatud materjali omadusi, vajadusel kasutab juhendaja abi</li> </ul>			
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad õpimappi lisatud positiivselt sooritatud moodulis nõutud tööd ja esitatud praktiline töö.</p> <p>Arvestuslikud tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjalik võrdlus käsitsi ja tööstuslikult kootud kangaste omaduste kohta</li> <li>- tööplaan eseme õmblemisel</li> <li>- hinnang töövahendite korrasolekule</li> <li>- praktiline töö – sangade ja voodriga kott telgedel kootud kangast</li> </ul>			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>A.pink" Õmblemine"                  L.Kivilo" Õmblemine"                  "Õmblemine" Sinisukk 2002 G.Guegano, L. Laine,                  " Õmblemise täielik käsiraamat", Sinisukk 2005                  " Kirglik lapitöö"L. Bergene,Sinisukk 2007                  R.Piiri" Eesti rahvarõivaid" 2006                  R.Piiri" Eesti talurahva ülerõivas 19. sajandil" tartu 2007"                  I.Manninen" Eesti rahvariiete ajalugu" 2009                  " Noppeid Kihnu näputööst"  <a href="http://www.hkhk.edu.ee/">www.hkhk.edu.ee/ vardakott</a>  <a href="http://www.hkhk.edu.ee/">www.hkhk.edu.ee/ rahvuslik särk</a>  <a href="http://www.hkhk.edu.ee/">www.hkhk.edu.ee/ linane kott</a></p>			

HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 7</b>	<b>Mooduli nimetus: PRAKTIKA</b>	<b>Mooduli maht 15 EKAP/ 390 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne töö</b>	<b>Praktiline töö</b>
		<b>10 tundi</b>	<b>348 tundi</b>
		<b>Iseseisev töö 32 tundi</b>	
<b>Mooduli eesmärk:</b> Praktikaga taotletakse, et õpilane planeerib oma tööd käsitööettevõttes või käsitöömeistri juures, rakendab omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid töökeskkonnas, täidab sihipäraselt tööjaotusest ja kvaliteedist tulenevaid tööülesandeid			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud järgmised moodulid</b> - kangakudumise materjalid, seadmed ja abivahendid, telgedel kootud kangaste kavandid ja nende lugemine, kangakudumise põhialused, kangakudumine			
<b>õpetajad:</b> juhendaja Marju Heldema, Hille Ahun-Vaarpuu, ettevõtte praktikajuhendaja			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1)planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostöös praktika ettevõttepoolse juhendajaga seab praktika eesmärgi ja praktika ülesanded ning sõnastab need korrektselt praktikandi individuaalsesse praktika kavasse</li> <li>seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded vastavalt praktika juhendile</li> </ul>	Praktika eesmärgi ja praktikaga seotud dokumentide tutvustamine koolis	Mitteeristav hindamine HÜ: praktika eesmärgi ja ülesannete sõnastamine praktikapäevikus	1. Praktikapäevik ja praktikajuhend, nende koostamine ja täitmine
2)tutvub praktikaettevõtte töökorraldusega ning läbib töökohal sissejuhatava ja tööohutusala esmase juhendamise 3)töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid 4)märgib iga tööpäeva lõpus praktikapäevikusse lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis	<ul style="list-style-type: none"> <li>osaleb töökohal esmasel tööohutusala juhendamisel ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt,</li> <li>kirjeldab kogemuse põhjal praktikakoha töökorraldust, selgitab oma tööga seotud tööohutusala nõuete täitmise vajalikkust</li> <li>valmistab ette töökoha kogenud töötaja juhendamisel, valib ning valmistab ette kanga kudumiseks vajalikud materjalid ja töövahendid, kontrollib nende korrasolekut</li> <li>valmistab ja viimistleb telgedel kootud kangaid ja esemeid, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, lähtub etteantud juhistest ja kasutab vajadusel juhendaja abi,</li> <li>ohtude ilmnemisel informeerib koheselt juhendajat</li> <li>vastutab meeskonna liikmena tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, järgib oma tegevuses kutse-eesitika nõudeid</li> <li>kasutab oma töökohta eesmärgipäraselt ja korrastab selle peale töö lõppu</li> <li>sõnastab igal praktikapäeval päevikusse konkreetse ülesande täitmisel saadud õpikogemuse</li> </ul>	Praktiline töö töökohal vastavalt tööülesannetele ja juhenditele, vajadusel töökohalt määratud praktika juhendaja abi kasutades	Kujundav hindamine ja tagasiside töökohalt määratud praktikajuhendajalt	2. Praktikapäevik ja praktikajuhend, nende koostamine ja täitmine 3. Praktikaettevõtte töökorraldus, sisekorraeskirjad ning sissejuhatava ja tööohutusala esmase juhendamise läbimine 4. Töökoha ettevalmistamine, töövahendite ja materjalide valik kogenud töötaja juhendamisel vastavalt tööülesannetele, materjalide ette valmistamine (kerimine, poolimine) 5. Kvaliteetsete kangaste ja esemete kudumine ning viimistlemine vastavalt kavandile ja juhendamisele ergonoomilisi ja efektiivseid töövõtteid kasutades 6. Töökoha korrashoid töö ajal ja pärast lõpetamist vastavalt tööohutuse ja töökeskkonna nõuetele 7. Hinnangu andmine enda tööle praktika käigus 8. Töö meeskonnas (suhtlemine, koostöö, vastutus)

5)arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust	<ul style="list-style-type: none"> <li>● suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitava viisil</li> <li>● arendab isikuomadusi nagu hoolikus, hoolivus, taktitundelisus, püsivus ja vastutustunne</li> </ul>			
6) praktika lõppedes koostab praktika aruande ja esitleb koolis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● koostab juhendi põhjal kirjaliku praktikaaruande, andes hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutades IT-vahendeid</li> <li>● esitleb praktikaaruannet, kirjeldades praktikal saadud kogemusi ja praktika eesmärkide saavutamist</li> </ul>	Töö juhendi alusel	Mitteeristav hindamine HÜ: juhendi põhjal koostatud praktika aruanne ja selle suuline esitlus	11.Kirjaliku praktikaaruande koostamine vastavalt juhendile, eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte täitmine ja aruande esitlus.
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad positiivselt sooritatud moodulis arvestuslikud tööd:  Praktika hinne kujuneb esitatud praktika aruande, praktikaaruande suuline esitluse ja praktikajuhendaja poolt pandud hinnete koondhindenä			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid <a href="http://www.hkhk.edu.ee">www.hkhk.edu.ee</a>			



**VALIKMOODULID**

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 8</b>	<b>Mooduli nimetus: TELGEDEL KOOTUD KANGASTE KUJUNDAMINE</b>	<b>Mooduli maht 2 EKAP/ 52tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne ja praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>14 tundi</b>	<b>38 tundi</b>
<b>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</b>			
<b>õpetajad: Marju Heldema</b>			

<b>Õpiväljundid (ÕV)</b>	<b>Hindamiskriteeriumid (HK)</b>	<b>Õppemeetodid (ÕM)</b>	<b>Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)</b>	<b>Mooduli teemad ja alateemad(MT)</b>
1) omab ülevaadet käsitsi kootud kangastele sobivatest lihtsatest tikkimis-, viltimis-või tekstiiltrüki tehnoloogiast (nõelviltimine, tikkimine joonega ja šabloontrükk) ning nende tehnoloogiate juures kasutatavatest materjalidest ja töövahenditest, nende omadustest ja kasutusvõimalustest	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ülesande põhjal ette antud kangale sobivaid kaunistus tehnikaid ja põhjendab valiku</li> <li>nimetab ülesandes etteantud kangale ja tehnoloogiale sobivad põhilised materjalid ja töövahendid, mille abil kangast kujundada, põhjendab valikut</li> </ul>	Näitlikustatud loeng	Mitteeristav hindamine HÜ: valmistatud šabloon ja tikkimispistete tööproovid I: šablooni lõikamine ja proovitrüki valmistamine	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viltimine (tasapindne ja kolmemõõtmeline nõelviltimine) – materjalid, vahendid ja töövõtted.</li> <li>Tekstiilile trükkimine - materjalid, vahendid ja töövõtted. Šablooni valmistamine .Värvide kinnitus ja viimistlusvõtted. Värvikeemia tööohutus ja hoiustamine.</li> <li>Tikkimine joonega (ahel-, tikk- ja varspiste). Materjalid, vahendid ja töövõtted.</li> </ol>
2) planeerib eseme või kavandi põhjal töö käigu ja valib selleks vajalikud materjalid ja töövahendid	<ul style="list-style-type: none"> <li>loeb kavandilt töö kujundamiseks vajalikud materjalid ja töövahendid ning planeerib töö käigu, kasutades vajadusel juhendaja abi</li> </ul>	Ülesande püstitus ja lahendamine	Mitteeristav hindamine I: mustri kopeerimine, vajadusel suurendamine mõõtkava järgi	4. Töö planeerimine
<ol style="list-style-type: none"> <li>teostab käsitsi kootud kangale, esemele või selle osale dekoori, kasutades:</li> <li>teeb viimistlemis toiminguid, järgides tekstiilide viimistlus- ja hooldusnõudeid ning säästliku materjalikasutuse ja keskkonna hoiu põhimõtteid, vajadusel kasutab juhendaja abi</li> <li>töötab turvaliselt ja ergonoomiliselt, hoides oma töökoha korras.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tikib, vildib või trükib vastavalt ette antud kavandile ja tööjuhendile kanga, eseme või selle osa, vajadusel kasutab juhendaja abi</li> <li>viimistleb juhendi alusel kujundatud esemed vastavalt valitud tehnoloogia ja kasutatud materjalide nõuetele</li> <li>selgitab ülesande alusel korras töökoha ja turvaliste töövõtete tähtsust</li> </ul>	Praktiline töö juhendi järgi	Mitteeristav hindamine HÜ: nõelviltimise või tikkimise või šabloontrükiga dekoreeritud ese I: teemakohase kirjandusega tutvumine	5. Praktiline töö (planeerimine, eeltööd, töö teostamine ja viimistlemine)
<b>Praktika</b>				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad positiivselt sooritatud moodulis arvestuslikud tööd
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Tervonen, A. Kangad. Tallinn: Argo, 2006 Õpetaja koostatud õppematerjalid

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 9</b>	<b>Mooduli nimetus: LÕNGA JA KANGASTE VÄRVIMINE</b>	<b>Mooduli maht 4 EKAP/ 104 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>28 tundi</b>	<b>76 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane värvib ülesandest lähtuvalt kangaid ja lõngu, kasutades sobivaid värvikemikaale või loodusvärve ning värvimistehnikaid</b>			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad			
<b>õpetaja: Lõnga ja kangaste värvimine, Marju Heldema</b>			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
<b>Õpiväljundid:</b> <b>Õpilane:</b> 1) teab põhilisi looduslikke, tehis- ja sünteetilisi kiude ning nende omadusi ja rahvusvahelisi hooldustingmärke	<b>Hindamiskriteeriumid:</b> <b>Õpilane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab ülesande põhjal põhilisi looduslikke ja tehising sünteetilisi kiude</li> <li>selgitab ülesande põhjal rahvusvaheliste hooldustingmärkide tähendusi</li> </ul>	Loeng, töö paarides	Mitteeristav hindamine HÜ: hooldustingmärkide tundmise test  I: lõngade kerimine ja sidumine vastavalt juhendile	1. Looduslikud ja tehis- ja sünteetilised kiudained. Lõnga omadused 2. Tekstiilmaterjalide märgistamine. Hooldus (pesemine, puhastamine, keemiline puhastus). Rahvusvahelised tähised.
2) värvib käsitöönduslikult villast lõnga, kasutades taimi või sünteetilisi värve, töötab tööohutuse ja keskkonnahoiu põhimõtteid arvestades	<ul style="list-style-type: none"> <li>värvib ülesandest lähtuvalt villast lõngu, kasutades sobivaid värvikemikaale või taimi ja värvimistehnikaid (neolõng, keras värvimine, osaline värvimine vihisi)</li> <li>selgitab tööohutuse ja keskkonnahoiu nõudeid tulenevalt nende järgimise vajadust, toob näiteid</li> </ul>	Praktiline töö juhendi järgi	Mitteeristav hindamine I: valmistab õpimapi materjalinäidistega - taimedega värvitud lõngade proovid - sünteetiliste värvidega värvitud lõngade proovid	3. Lõngade värvimine (taimedega, sünteetiliste värvidega). Tööohutus ja keskkonnahoiu põhimõtted töötades värvikeemiaga.
3) värvib käsitöönduslikult kangaid, kasutades erinevaid värvimis- ja töötlemistehnikaid, töötab tööohutuse ja keskkonnahoiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>teostab juhendi alusel eeltööd ja värvib kangaid, kasutades sobivaid värvikemikaale ja värvimistehnikaid (sidumisbatika variandid, päikeseprint, söövitust)</li> </ul>	Praktiline töö juhendi järgi	I : õpimapi vormistamine	4. Kangaste värvimine sünteetiliste värvidega (batika, päikeseprint). Söövitust. Tööohutus ja keskkonnahoiu põhimõtted värvikeemiaga töötades.

põhimõtteid arvestades				
<b>Praktika</b>				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitmeeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad õpimappi lisatud positiivselt sooritatud moodulis nõutud tööd: <ul style="list-style-type: none"><li>- õpetaja poolt antud jaotusmaterjalid</li><li>- värvitud lõngade tööproovid</li><li>- värvitud kangaste tööproovid</li></ul>			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Boncamper, I. Tekstiilkiud : käsiraamat. Tallinn : Eesti Rõiva- ja Tekstiililiit, 2000 Viikna, A. Tekstiilikeemia II Tekstiilmaterjalide värvimine. Tallinn: TTÜ Kirjastus, 2004 Klemola, M. Taimedega värvimine. Tallinn : Valgus, 1986 Vilbaste, G. Taimedega värvimisi Eestis. <i>ERM aastaraamat XIV</i> , Tartu 1939, lk 1–56 Helle Väärsi "Seenemaagia" Käsitöö album nr. 8 Tiia Artla, Maret Kelgo, Seentega värvimine“ TPÜ Kirjastus 2000 Maandi. Poolsada vajalikku värvitaimet. ILO 2007			

<b>HAAPSALU KUTSEHARIDUSKESKUSE KANGAKUDUJA (osakutse) ÕPPEKAVA</b>			
<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega täiskasvanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	Mittestatsionaarne koolipõhine õpe		
<b>Moodul nr. 10</b>	<b>Mooduli nimetus: Fotograafia</b>	<b>Mooduli maht 3 EKAP/ 78 tundi</b>	
		<b>Õppemahu jaotus tundides</b>	
		<b>Auditoorne praktiline töö</b>	<b>Iseseisev praktiline töö</b>
		<b>21</b>	<b>57 tundi</b>
<b>Mooduli eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane fotografeerib tööetappe ja valmis esemeid, kasutab fotosid esitluste ja õpimapi koostamisel.</b>			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</b>			
<b>õpetaja: Aile Nõupuu</b>			

Õpiväljundid (ÕV)	Hindamiskriteeriumid (HK)	Õppemeetodid (ÕM)	Hindamismeetodid ja-ülesanded (HÜ) ja iseseisev töö (I)	Mooduli teemad ja alateemad(MT)
1) fotografeerib tööetappe ja valmis esemeid, kasutab fotosid esitluste ja õpimapi koostamisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ülesande alusel fotografeerimise teoreetilisi aluseid</li> <li>• koostab juhendi alusel fotodel põhineva esitluse või õpimapi eseme valmimisprotsessist ning esitleb seda</li> </ul>	Esitlus, praktiline töö, iseseisev töö, tööde analüüs ja grupiarutelu	HÜ I juhendi alusel fotodest esitluse vms koostamine ja esitlemine	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tootefotograafia. Tootefoto töövahendid. Kaamera põhiseaded, automaat- ja valmisrežiimid. Tootefoto kompositsioon. Valguse kasutamine tootefotograafias. Tootefoto taustad. Fototöötluste põhilised tööriistad</li> <li>2. Lihtsamate esitlusmaterjalide kujundamine vabavaraliste programmide abil.</li> </ol>
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul on hinnatud mitteeristavalt arvestatuks, kui õpilane on saavutanud õpiväljundite lävendi, mida kinnitavad õpimappi lisatud positiivselt sooritatud moodulis nõutud tööd			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>				