

**Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekava**  
 direktori käskkiri nr 1-1/515-2021 kinnitatud 06.09.2021

<b>Õppekavarühm</b>		Lastehoid ja teenused noortele				
<b>Õppekava nimetus</b>		Lapsehoidja				
		Childminder				
<b>Õppekava kood EHISes</b>		221871				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
<b>EKR 2</b>	<b>EKR 3</b>	<b>EKR 4 kutsekeskha ridus</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>
						X
<b>Õppekava maht (EKAP):</b>		30				
<b>Õppekava koostamise alus:</b>		Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard, Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu otsus nr 19, 15.04.2021 ja Kutsestandard, Vabariigi Valitsuse määrus nr 130, 26.08.2013.				
<b>Õppekava õpiväljundid:</b>		<p>1. Tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega, põhjendades oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult, kasutades erinevaid infoallikaid;</p> <p>2. sooritab vastavalt juhiste suure hooldusvajadusega lapse õendus- ja hooldustoiminguid, kasutades ergonomilisi töövõtteid, hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning vajadusel alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>3. mõistab infotehnoloogia rolli, rakendab infotehnoloogia võimalusi isiklikel ja tööalastel eesmärkidel, järgides turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid;</p> <p>4. hindab ja analüüsib oma teadmiste taset, määrab oma kooolitusvajaduse ning õpib ja täiendab end iseseisvalt;</p> <p>5. juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, paremaid praktikaid ning lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest;</p> <p>6. mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende rakendamiseks;</p> <p>7. vastutab kutseala keerukate ja mitmekesiste, uudeid lahendusi eeldavate tööülesannete täitmise eest võrgustikus ja iseseisvalt ning põhjendab oma seisukohti suuliselt ja kirjalikul usaldusväärsele informatsioonile tuginedes.</p>				
<b>Õppekava rakendamine:</b>		<p><b>Õppevorm</b> statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, mittestatsionaarne õpe, statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe</p> <p><b>Sihtrühm</b> Lapsehoidja, tase 4 kutset või vastavaid kompetentse omavad inimesed.</p>				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks</b>						
Õpingute alustamise tingimus on vähemalt Lapsehoidja, tase 4 kutse või vastavate kompetentside ja keskhariduse olemaolu.						
<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks</b>						
Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam.						
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid</b>						
Kooli lõputunnistus koos hinnetelehega.						
<b>Õpingute läbimisel omandatav(ad)</b>						
kvalifikatsioon(id):		Lapsehoidja, tase 5				
osakutse(d):		puuduvad				

**Õppekava struktuur**

Põhiõpingute maht 26 EKAP, sh 8 EKAP praktikat koolipõhises õppes ja 2/3 õppest ehk 20 EKAP praktikat töökohapõhises õppes.

Koostöö lapsevanema või hooldajaga 5 EKAP

Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine 16 EKAP

Tööjuhendamine 5 EKAP

Valikõpinguid tuleb läbida 4 EKAP mahus.

**Põhiõpingute moodulid (26 EKAP)**

Koostöö lapsevanema või hooldajaga	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nõustab lapsevanemat või hooldajat, lähtudes lapse arengu analüüsist.</li></ul>
Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine	16 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid;</li><li>• sooritab vastavalt juhistele õendustoiminguid, kasutades hooldus- ja meditsiiniabivahendeid;</li><li>• kasutab suhtlemisel erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.</li></ul>
Tööjuhendamine	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, paremaid praktikaid ning lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</li></ul>

**Valikõpingute moodulid (10 EKAP)**

Sise- ja väliskliendi teenindamine	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mõistab oma rolli sise- ja välisklientide teenindamisel, lähtudes organisatsiooni eripärast.</li></ul>
Värvusõpetus ja kompositsioon	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kasutab üldiseid värvusõpetuse ja kompositsioonireegleid kujundustöös;</li><li>• kujundab ruume, lähtudes värvusõpetuse ja kompositsioonireeglitest ning organisatsiooni eripärast;</li><li>• teab kultuuride erisusi, tundes esteetilisi eelistusi.</li></ul>
Võõrkeel	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mõistab lihtsat kõnet ja teksti, seostades igapäevaelu ja eriala situatsioonidega;</li><li>• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust lapse võrgustikuga.</li></ul>

**Valikõpingute valimine:**

Valikõpingute moodulid on õpilase jaoks valitavad 4 EKAPi ulatuses kogu kooli õppekavadest või ka teiste õppeasutuste õppekavadest. Valikõpingute valimine toimub Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.

**Lõpueksami lühikirjeldus:**

Õppe lõppedes sooritatakse kutseksam, mis koosneb situatsioonülesande lahendamisest.

**Praktika kirjeldus:**

Töökohapõhises õppes on praktika maht 2/3 õppest ehk 19,5 EKAP, mis läbitakse õppeaja jooksul.

Praktika soorituse kohta vormistatakse praktikapäevik/aruanne, kus läbi tegevuste kirjelduse tõendatakse kohustuslikud kompetentsid.

Koolipõhises õppes on praktika maht 8 EKAP ja sooritatakse samuti õppeperioodi jooksul.

**Spetsialiseerumised**

puuduvad

**Õppekava kontaktisik**

Marelle Möll, e-post: marelle.moll@hkhk.edu.ee, tel.+372 5066355

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2198/version/4739>

## Haapsalu Kutsehariduskeskus

### Lapsehoidja (453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	Lapsehoidja, tase 4 kutse või vastavate kompetentside ja keskharidusega õppijad
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	5	Marelle Möll, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane oskab analüüsida lapse arengut, tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja suudab anda perekonnale tagasisidet, lähtudes lapse arengu hindamise tulemustest.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
32 tundi		8 tundi	
		<b>Praktika</b>	
		90 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Nõustab lapsevanemat või hooldajat, lähtudes lapse arengu analüüsist.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab lapse arengu analüüsi;</li> <li>2. nõustab ja toetab lapsevanemat/hooldajat kasvatusküsimustes, lähtuvalt lapse arengu analüüsist;</li> <li>3. kirjeldab koduse keskkonna kujundamise võimalusi lapse arengu toetamiseks, lähtuvalt lapse arengu analüüsist;</li> <li>4. viib läbi arenguestlusi lapsevanema/hooldajaga, lähtudes kutse-etikast ja järgides konfidentsiaalsuse nõuet.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

#### Mooduli jagunemine

Mooduli jagunemine		
<b>Arengu analüüs, nõustamine ja arenguestlus</b> Auditoorne õpe 24 Praktika 80	<b>Alateemad</b> 1. Lapse arengu analüüs <ul style="list-style-type: none"> <li>• arengu verstaapolid ja eeldatavad üldoskused</li> <li>• arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted</li> <li>• lapsest lähtuv ja lapse saavutusi väärtustav arengu analüüs</li> <li>• lapse arengu hindamine, kui ühine ja regulaarne meeskonnatöö</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	<p>2. Nõustamine (lapsevanema/hooldaja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasteaiaga kohanemisel</li> <li>• Kasvatusküsimustes (kasvatustiidid, piiride seadmine, erivajadused, suhted eakaaslastega....)</li> <li>• Koduse keskkonna kujundamise võimalustest</li> <li>• Lapse vaimse tervise toetamises</li> </ul> <p>3. Arenguestluste läbiviimine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positiivse õhkkonna ja partnerlussuhte loomine; lapsevanema kuulamine</li> <li>• Lapse arengu hindamine lähtuvalt vaatlusest (lapse isiklik progress ja lühike võrdlus eakaaslastega)</li> <li>• Ettepanekute ja vanematele esitatavate küsimuste ettevalmistamine</li> <li>• Hoidumine meditsiinilistest terminitest ja mistahes diagnoosidest; lähtumine ainult kasvatusteaduslikest terminitest</li> <li>• Edasiste tegevuste kavandamine laste kollektiivis ja kodus; lapse arengu edasise toetamise võimaluste tutvustamine lapsevanematele</li> </ul>	
<b>Iseseisev töö</b>	Valmistab ette lapse arenguestluste läbiviimise (lähtub arengu analüüsist). Iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud hindelised tööd	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kompleksülesanne, lähtuvalt lapse arengu analüüsist (nõustamine ja iseloomustamise kirjutamine). Sootitatud ja nõuetekohaselt vormistatud praktika.	
<b>Korrektne kirjakeel arvutis ja andmekaitse</b> Audoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8 Praktika 10	<p><b>Alateemad</b></p> <p>4. Korrektse kirja vormistamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekstiloome</li> <li>• ametikiri, e-kiri,</li> <li>• iseloomustus,</li> <li>• arenguestluste kokkuvõte</li> </ul> <p>5. Andmekaitse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• andmete saamine, parandamine ja piiramine</li> <li>• õiguslik alus</li> <li>• -andmete avalikustamine ja edastamine</li> <li>• -andmete säilitamine</li> <li>• -turvalisus</li> </ul>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	• -andmete kasutamine (jagatud meditsiiniandmed?!)
<b>Iseseisev töö</b>	Iseseisev töö: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile (ülesanne õpetajate koostöös) .
<b>Hindamisülesanded</b>	Iseseisev töö: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud tööd
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: iseloomustuse kirjutamine etteantud juhtumile.

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng e-toega, aktiivne osalemine rühmatöös, rollimäng, praktiline töö, suuline esitus,
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritusest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis/veebis. Läbitud on praktika ja koostatud nõutud dokumentatsioon. Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud pedagoogikaalast (uudis)kirjandust.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik nõutud tööd ja praktika.
<b>Õppematerjalid</b>	„Suhtlemisosused” Matthew Mcay Ph.D, Martha Davis Ph.D, Patrick Fanning. 2000 “Suhtlemise kuldreeglid” Toivo Niiberg 2011 „Konfliktidest ja suhtlemisoskusest õpetamisel ning juhtimisel” Heiki Krips Atlex 2009 „Igapäevaoskused“ R. Bolton Ph.D. Väike Vanker 2002 Kasulikud materjalid internetis: Lapse arengu hindamine: <a href="https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal_alusharidus.pdf">https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal_alusharidus.pdf</a> Kasvatusküsimuste artikleid <a href="https://annaabi.ee/kasvatusstiilid-o.html">https://annaabi.ee/kasvatusstiilid-o.html</a> Lapse arengu diferentseerimine: <a href="https://sisu.ut.ee/eviddiferents/%C3%B5petamise-diferentseerimine">https://sisu.ut.ee/eviddiferents/%C3%B5petamise-diferentseerimine</a> Meilietikett <a href="http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html">http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html</a> Korrektne e-kiri <a href="https://www.taskutark.ee/harjuta/e-kiri-kuidas-vormistada-ametlikku-e-kirja/">https://www.taskutark.ee/harjuta/e-kiri-kuidas-vormistada-ametlikku-e-kirja/</a> Lapse iseloomustuse vorm <a href="http://rajaleidja.ee">rajaleidja.ee</a> Digitaalne ametikiri <a href="https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/?Ametikiri___Ametikirja_koostamise_ja_vormistamise_protseduur___D_igitaalse_ametikirja_loomise_protseduur">https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/?Ametikiri___Ametikirja_koostamise_ja_vormistamise_protseduur___D_igitaalse_ametikirja_loomise_protseduur</a>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine	16	Riin Rosenperk, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane sooritab vastavalt juhistele õendus- ja hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning vajadusel alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>
60 tundi		65 tundi	291 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid;	1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal; 2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani; 3. viib vastavalt juhistele läbi õendustoiminguid sh praktikal; 4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal; 5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal; 6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi; 7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärast tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.	Mitteeristav hindamine
2. sooritab vastavalt juhistele õendustoiminguid, kasutades hooldus- ja meditsiiniabivahendeid;	1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal; 2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani; 3. viib vastavalt juhistele läbi õendustoiminguid sh praktikal;	Mitteeristav hindamine

	<p>4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal;</p> <p>5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal;</p> <p>6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärast tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.</p>	
<p>3. kasutab suhtlemisel erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.</p>	<p>1. Sooritab hooldustoiminguid, kasutades ergonomilisi töövõtteid ja abivahendeid, lähtub lapse arengupotentsiaalset ja päevarutiinist sh praktikal;</p> <p>2. koostab sh praktikal, elektroonselt hooldus- ja päevaplaani;</p> <p>3. viib vastavalt juhiste läbi õendustoiminguid sh praktikal;</p> <p>4. manustab ravimeid lähtuvalt ettekirjutusest sh praktikal;</p> <p>5. kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid sh praktikal;</p> <p>6. kirjeldab situatsioonist tulenevalt erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>7. kaasates võrgustikku, kasutab lapse eripärast tulenevalt sobivaid ja arengut toetavaid kommunikatsioonitasandeid sh praktikal.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>Alternatiivkommunikatsioon</b></p> <p>Auditoorne õpe 20</p> <p>Iseseisev õpe 20</p> <p>Praktika 38</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>10. Alternatiivkommunikatsioon (AAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AAC rakendamine (sihtrühm)</li> <li>• Ühe- ja mitmesuunaline</li> <li>• Verbaalne- ja mitteverbaalne</li> <li>• Graafilised vahendid (piktogrammide)</li> <li>• Žestikulaarsed (lihtsustatud viipekeel, üksik viiped)</li> </ul>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>
--	---	----------------------------------

	• Meelte kasutamine	
<b>Iseseisev töö</b>	Õppereisi raport ja situatsiooni analüüs.	
<b>Praktiline töö</b>	Õppereis Tallinna Heleni kooli.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppereisi situatsioonanalüüsi koostamine lähtuvalt etteantud kriteeriumitest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Situatsioonist tulenevalt kirjeldab alternatiivkommunikatsiooni võimalusi.	
<b>Hooldus- ja õendustoimingud.</b> Audoorne õpe 40 Iseseisev õpe 45 Praktika 253	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erivajadusega laps, tema hooldamise eripära. <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõõduka ja sügava alaarenguga laps</li> <li>• mõõduka ja sügava keha- ja/või liitpuudega laps</li> </ul> </li> <li>2. Päevaplaani koostamine</li> <li>3. Hooldustoimingud suure hooldusvajadusega lapsel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hügieeninõuded (a- ja antiseptika kodu- ja üldhoolduses,</li> <li>• kaitsevahendite kasutamine,</li> <li>• toitmise,</li> <li>• hügieenitoimingud,</li> <li>• liikumise toetamine,</li> <li>• liigutamine sh asendiravi;</li> </ul> </li> <li>4. Ergonoomika ja hooldusabivahendid</li> <li>5. Eetika ja suhtlemine</li> <li>6. Õendustoimingud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vererõhu, pulsi, kehatemperatuuri, hingamissageduse ja veresuhkru mõõtmine</li> <li>• eritamine, toitumine, hingamine, süstimine</li> </ul> </li> <li>7. Nahk ja naha hooldusvahendid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• naha seisukorra hindamine,</li> <li>• lamatised,</li> <li>• haava puhastamine, sidumine, nahahooldus.</li> </ul> </li> <li>8. Ravimiõpetus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ravimite kasutusjuhendid,</li> <li>• toimed ja kõrval toimed, säilitamine,</li> <li>• ravimite manustamine (suu kaudu, tilgad, küünlad jms),</li> <li>• ravimimürgistused ja esmaabi.</li> </ul> </li> <li>9. Organismi funktsioneerimist toetavad meditsiinivahendid (kasutamine ja hooldamine): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspiraator, epitsüstoom, stoom jne</li> <li>• glükomeeter, insuliini pump jne.</li> </ul> </li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Hooldus- ja päevaplaani koostamine	



	Hooldus- ja õendustegevuste dokumenteerimine.
<b>Praktiline töö</b>	Situatsioonülesanded hooldustoimingutele
<b>Hindamisülesanded</b>	Teoreetiliste teadmiste test. Praktiline töö: situatsioonülesande lahendamine.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud kõik nõutud hindelised ülesanded
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud teoreetiliste teadmiste test ja lahendatud praktilised situatsioonülesanded hooldus- ja õendustoimingutele.

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, analüüs, situatsioonülesannete demonstratsioon, videofilmide analüüs, esitlus, argumenteerimine.
<b>Hindamismeetodid</b>	Test teoreetilistele teadmistele ja praktilistele situatsioonülesannete lahendamine.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud hindelised ülesanded
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritatud test teoreetilistele teadmistele ja lahendatud praktilised situatsioonülesanded. Läbitud ning nõuetekohaselt vormistatud praktika.
<b>Õppematerjalid</b>	E-materjal: Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused <a href="https://pb1lib.org/book/3046239/4293ae?id=3046239&amp;secret=4293ae">https://pb1lib.org/book/3046239/4293ae?id=3046239&amp;secret=4293ae</a> Õpetaja poolt koostatud materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Tööjuhendamine	5	Marelle Möll, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, kaasaegseid praktikaid ja lähtuda meeskonnatöö põhimõtetest; ennast ja meeskonnatööd analüüsida ja luua ühtset töökultuuri ning toetavat keskkonda.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Praktika</b>	
30 tundi		100 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Juhendab kolleege, praktikante ja juhib meeskonnatööd, jagades tööalaseid kogemusi, paremaid praktikaid ning lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juhendab kolleege ja praktikante, jagades tööalaseid kogemusi ja paremaid praktikaid sh praktikal;</li> <li>koostab juhendmaterjale sh praktikal, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</li> <li>juhib meeskonnatööd sh praktikal, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Juhendamine, meeskonnatöö ja juhendmaterjalide koostamine</b> Auditoorne õpe 30 Praktika 100	<b>Alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tööjuhendamine ja selle eesmärgid               <ul style="list-style-type: none"> <li>Juhendamine kui teadlikkuse/professionaalsuse tõstmine (endal ja kolleegidel)</li> <li>Juhendamisstiilid</li> <li>Uue personali efektiivne kaasamine (mentorlus)</li> <li>Personali motiveerimine</li> </ul> </li> <li>Juhendmaterjalide koostamine               <ul style="list-style-type: none"> <li>lastele</li> <li>kolleegidele</li> <li>vanematele</li> </ul> </li> <li>Meeskonnatöö               <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollid</li> <li>Aja planeerimine</li> </ul> </li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervise hoidmine/Läbipõlemise vältimine</li> <li>• Meeskonna juhtimine</li> <li>• Meeskonnatöö vahendid (IT)</li> <li>• Konfidentsiaalsus, eetika</li> </ul>	
<b>Iseseisev töö</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaatleb ja kirjeldab oma asutuses toimivat juhtimis- ja motiveerimissüsteemi pakkudes ja kirjeldades enda poolt ühte motiveerimisvõimalust</li> <li>2. Vaatleb kolleegi tegevust; jälgib, analüüsib ja tagasisidestab kolleegi tegevust lähtuvalt lasteasutuse heast tavast ja meeskonnatöö põhimõtetest; märkab edusamme ja tunnustab.</li> <li>3. Koostab uue meeskonnaliikme sisseelamisprogrammi, jagab seda grupikaaslastega, kasutades mõnda IT lahendust</li> <li>4. Koostab oma asutuse/rühma väärtuspõhise juhtimise kirjelduse/skeemi/juhendmaterjali arvestades erinevaid sihtgrupe (lapsed, kolleegid, vanemad)</li> <li>5. Tutvub vaimse tervise soovitusetega ja tutvustab grupile vähemalt kahte vaimse tervise hoidmise praktikat või harjutust.</li> <li>6. Koostab vaimse tervise tegevuskava meeskonnatöö toetamiseks</li> </ol>	
<b>Praktiline töö</b>	sisse-elamisprogramm uuele kolleegile. Suuline esitlus Rühmatöö ja arutelu motiveerimisest kolleegi tegevuse jälgimine, analüüsimine ja tagasisidestamine	
<b>Hindamisülesanded</b>	Praktiline töö: - sisseelamisprogramm uuele kolleegile Iseseisev töö: infootsing juhendamisstiilidest, mina kui juhendaja Suuline esitlus, rühmatöö ja arutelu motiveerimisest  2. Praktiline töö: juhendmaterjali koostamine. Rühmatöö ja arutelu  3. Praktiline töö: oma asutuse väärtuskaardi koostamine Iseseisev töö: aja planeerimine (1 päev) Iseseisev töö: kolleegi tegevuse jälgimine, analüüsimine ja tagasisidestamine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud ja esitatud kõik nõutud hindelised tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontaktundides klassis/veebis. Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktiliselt nõutavad hindamisülesanded. Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud meeskonnatöö põhimõtteid ja vaimse tervise toetamise tegevuskava	
<b>Õppemeetodid</b>	Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, analüüs, meeskonnatöö, esitlus, rollimäng.	

<b>Hindamismeetodid</b>	Iseseisev ja praktiline töö. Meeskonnatöö.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Esitatud kõik nõutud hindamisülesande ja läbitud praktika.
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakttundides klassis/veebis.</p> <p>Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktilal nõutavad hindamisülesanded.</p> <p>Õpilane on ise tutvunud ja kaaslastele tutvustanud meeskonnatöö põhimõtteid ja vaimse tervise toetamise tegevuskava</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Kohustuslik õppematerjal:  Meeskonnarollid: belbin.ee  “10 nippi ISEENDA ja 10 nippi oma MEESKONNA motiveerimiseks” K. Pajumaa (tasuta allalaetav motivaator.ee)  peaasi.ee - vaimse tervise soovitusel, nõuanad, praktikad, harjutused  Õpetaja kutseeetika: <a href="http://www.opetajateliit.ee/uudis_160304_1.php">http://www.opetajateliit.ee/uudis_160304_1.php</a>  Soovituslik materjal:  Õpikogukonnad:  “Uuenduslik koolidisain kui haridusmuutuste kiirendi. Uuenenud õpikäsitus toetava avatud õppekeskkonna loomise käsiraamat.”Pärismaa, S. (koost). (2016). Tartu, Tartu linnavalitsuse haridusosakond.  <a href="https://haridusfoorum.ee/25-suurfoorumid/kogumikud/kogumik2015/124-opetajate-professionaalsed-opikogukonnad">https://haridusfoorum.ee/25-suurfoorumid/kogumikud/kogumik2015/124-opetajate-professionaalsed-opikogukonnad</a>  Psühhosotsiaalne keskkond:  <a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130382417270_Psyhhosotsiaalse_keskkonna_juhendmaterjal%20_koolieelsetele%20_lasteasutustele_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130382417270_Psyhhosotsiaalse_keskkonna_juhendmaterjal%20_koolieelsetele%20_lasteasutustele_est.pdf</a>  Töötervishoialane juhendamine: <a href="https://www.tooelu.ee/et/tootajale/tookeskkond/tookeskkonna-korraldus/juhendamine">https://www.tooelu.ee/et/tootajale/tookeskkond/tookeskkonna-korraldus/juhendamine</a>  Töötajate motiveerimine:  <a href="https://motivaator.ee/3-moistetavat-pohjust-miks-tootajate-motiveerimine-nii-keeruline-tundub-i-pohjus-1/">https://motivaator.ee/3-moistetavat-pohjust-miks-tootajate-motiveerimine-nii-keeruline-tundub-i-pohjus-1/</a>  Läbipõlemine:<a href="http://www.mindmill.ee/blog/kumme-voimalust-opetajale-labipolemise-valtimiseks">http://www.mindmill.ee/blog/kumme-voimalust-opetajale-labipolemise-valtimiseks</a>  Vaimse tervise nõuanad:  Tervis töökohal: <a href="https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamise/tookohal/kuidas-alustada/3-toeokohal/154-heaolu-tookohal">https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamise/tookohal/kuidas-alustada/3-toeokohal/154-heaolu-tookohal</a></p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Sise- ja väliskliendi teenindamine	2	Marit Tamm, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
Nõuded mooduli alustamiseks	Omab suhtlemise aluste kompetentsi		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sise- ja välisklientide teenindamisega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
12 tundi		14 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab oma rolli sise- ja välisklientide teenindamisel, lähtudes organisatsiooni eripärast.	Selgitab teeninduskultuuri põhimõtteid klientide teenindamisel organisatsioonis; lahendab meeskonnatööna erinevaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Klienditeenindus</b> Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14 Praktika 26	<b>Alateemad</b> 1. Sise- ja välisklientide teenindamine: 1.1 klienditeeninduse põhimõtted; 1.2 teeninduspädevused organisatsioonis; 1.3 eetika, moraal, kõlblus; 1.4 kutse-eetika printsiibid ja normid, sh hoiakud, väärtused; 1.5 suhtlemine sise- ja välisklientidega; 1.6 organisatsioonisisene suhtekorraldus.	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Kliendikeskse teeninduse põhimõtted.	
<b>Praktiline töö</b>	1. Klienditeenindus-ülesande lahendamine klienditeeninduse põhimõtteid, hoiakuid ja väärtusi arvestades. 2.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb nõutud tööde sooritamisel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik õpetaja poolt nõutud tööd on esitatud.	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, esitlus, rollimäng.
<b>Hindamismeetodid</b>	Praktiline töö
<b>Lõimitud teemad</b>	

<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Praktiline töö: klienditeenindus-ülesande lahendamine klienditeeninduse põhimõtteid, hoiakuid ja väärtusi arvestades.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Esitatud kõik õpetaja poolt nõutud tööd.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Käitumise käsiraamat, TEA Kirjastus 2010, Kallast, M.</li> <li>2. Organisatsioonikäitumine, Kirjastus Äripäev 2008, Brooks, I.</li> <li>3. Suhtlemise kuldreeglid, Pegasus 2011, Niiberg, T.</li> </ol>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Värvusõpetus ja kompositsioon	4	Marju Heldema, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab värvide sobitamise ja valguse kasutamise oskust, ilumeelt ja käelise eneseväljendamise oskust.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
24 tundi		60 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kasutab üldiseid värvusõpetuse ja kompositsioonireegleid kujundustöös;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab ruumi kujundamisel värvusõpetuse ja valguse põhitõdesid;</li> <li>• tunneb kultuuride erisusi ruumide kujundamisel;</li> <li>• arvestab ruumide kujundamisel vastavust organisatsiooni tegevusalale;</li> <li>• loob kujundusi iseseisvalt, lähtudes värvusõpetuse ja kompositsioonireeglitest;</li> <li>• selgitab erinevate kultuuride esteetilisi erisusi, kasutades juhendit.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. kujundab ruume, lähtudes värvusõpetuse ja kompositsioonireeglitest ning organisatsiooni eripärast;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab ruumi kujundamisel värvusõpetuse ja valguse põhitõdesid;</li> <li>• tunneb kultuuride erisusi ruumide kujundamisel;</li> <li>• arvestab ruumide kujundamisel vastavust organisatsiooni tegevusalale;</li> <li>• loob kujundusi iseseisvalt, lähtudes värvusõpetuse ja kompositsioonireeglitest;</li> <li>• selgitab erinevate kultuuride esteetilisi erisusi, kasutades juhendit.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. teab kultuuride erisusi, tundes esteetilisi eelistusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab ruumi kujundamisel värvusõpetuse ja valguse põhitõdesid;</li> <li>• tunneb kultuuride erisusi ruumide kujundamisel;</li> <li>• arvestab ruumide kujundamisel vastavust organisatsiooni tegevusalale;</li> <li>• loob kujundusi iseseisvalt, lähtudes värvusõpetuse ja kompositsioonireeglitest;</li> <li>• selgitab erinevate kultuuride esteetilisi erisusi,</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

kasutades juhendit.

### Mooduli jagunemine

<b>Kultuuride erisused</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	<b>Alateemad</b> 4. Esteetika erinevates kultuurides	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	Paaristöö: juhendi alusel erinevate kultuuride esteetilise eelistusega ülesande lahendamine	
<b>Hindamisülesanded</b>	Iseseisev töö	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Paaristöö: juhendi alusel erinevate kultuuride esteetilise eelistusega ülesande lahendamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik õpetajate poolt nõutud tööd.	
<b>Ruumide kujundamine</b> Auditoorne õpe 6 Praktika 20	<b>Alateemad</b> 3. Lasteaiaruumide kujundamine 3.1. värvusõpetuse reeglite kasutamine ruumide kujundamises 3.2. valguse kasutamine ruumide kujundamises 3.3. mahtude vahekorrad ruumis 3.4. ruumikujunduse vastavus organisatsiooni tegevusalale	<b>Seos õpiväljundiga</b>
<b>Iseseisev töö</b>	1. Grupitööna juhendi alusel vähemalt kahe lasteaia ruumi külastus, pildistamine, ruumi kirjeldus. 2. Erinevate ruumi lahenduste loomine juhendi alusel.	
<b>Praktiline töö</b>	Lähtuvalt iseseisvast tööst oma nägemuse kujundamine ruumide muutmiseks, arvestades organisatsiooni tegevusspetsiifikat.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. erinevate ruumi lahenduste loomine juhendi alusel; 2. lähtuvalt iseseisvast tööst oma nägemuse kujundamine ruumide muutmiseks, arvestades organisatsiooni tegevusspetsiifikat.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritatud kõik nõutud iseseisvad ja praktilised tööd.	
<b>Värvusõpetus ja kompositsioon</b> Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 40	<b>Alateemad</b> 1. Värvusõpetus 1.1. põhivärvid ja nende segamine 1.2. värvikontrastid ja –harmooniad 1.3. värvuste psühholoogiline mõju inimesele 1.4. värvide sobivus lauakatetel ja toidu serveerimisel 1.5. värvid rõivastuses (aksessuaarid)  2. Kompositsioon 2.1. Üldised reeglid 2.2. kompositsiooni kasutamine kujundustes	<b>Seos õpiväljundiga</b>



<b>Iseseisev töö</b>	Erinevate kujunduste loomine juhendi alusel.
<b>Praktiline töö</b>	Erinevate kujunduste loomine juhendi alusel.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline töö: erinevate kujunduste loomine juhendi alusel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinnatud kõik nõutud praktilised tööd.

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, grupitöö, esitus, praktiline töö
<b>Hindamismeetodid</b>	Praktiline töö
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks peavad olema teostatud kõik praktilised tööd: 1. erinevate kujunduste loomine juhendi alusel 2. erinevate ruumi lahenduste loomine juhendi alusel 3. lähtuvalt iseseisvast tööst oma nägemuse kujundamine ruumide muutmiseks, arvestades organisatsiooni tegevusspetsiifikat 4. Paaristöö: juhendi alusel erinevate kultuuride esteetilise eelistusega ülesande lahendamine
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Osalemine auditoorses tundides, sooritatud kõik nõutud praktilised tööd (k.a iseseisvad tööd).
<b>Õppematerjalid</b>	1. “Kiri kui kunst” Villu Tootsi koolkonna kunstnike tööde kataloog. Tartu Kunstnike Maja 1980 2. “New Ornamental Type. Decorative lettering in the digital age”.London 2010 3. „Kalligraafia piibel“ David Harris. Sinisukk 2008 4. Marje Tammert “Värviõpetus” Aimwell 2006 5. Marje Tammert “Värvide lummuses: värviteooriad Pythagorasest Heringini” Aimwell 2012 6. „Värvid kodus“ Ülle Linnuste AS Ajakirjade Kirjastus 2005 7. „Kultuuri uurides. Kuidas mõista teisi kultuure“ Gert Jan Hofstede, Paul B. Pedersen, Geert Hofstede. Väike Vanker 2004 8. Visuaalmaterjal YouTube-ist 9. Avalikud materjalid internetist

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Võõrkeel	4	Liis Rüü, Eve Aus, Riin Rosenperk, Mare Tereping, Airi Aavik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab lapsehoiuteenuse osutamiseks vajaliku vene ja inglise keele oskuse algtasemel (tase A2).		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>
30 tundi		48 tundi	26 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab lihtsat kõnet ja teksti, seostades igapäevaelu ja eriala situatsioonidega;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma igapäevaelu valdkondi;</li> <li>2. kasutab viisakusväljendeid ja tervitusfraase korrektselt, juhindudes võõrkeele häälduspõhimõtetest;</li> <li>3. suhtleb, küsib ja vastab erialastes situatsioonides algtasemel arusaadavas võõrkeeles, jälgides keele reegleid sh võimalusel praktikal;</li> <li>4. lähtuvalt ülesandest tuleb võõrkeeles toime rutiinsetes töösituatsioonides sh võimalusel praktikal.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
2. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust lapse võrgustikuga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma igapäevaelu valdkondi;</li> <li>2. kasutab viisakusväljendeid ja tervitusfraase korrektselt, juhindudes võõrkeele häälduspõhimõtetest;</li> <li>3. suhtleb, küsib ja vastab erialastes situatsioonides algtasemel arusaadavas võõrkeeles, jälgides keele reegleid sh võimalusel praktikal;</li> <li>4. lähtuvalt ülesandest tuleb võõrkeeles toime rutiinsetes töösituatsioonides sh võimalusel praktikal.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Inglise keel</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

<p>Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 37</p>	<p>1. Grammatika. 2. Häälamine 3. Enesetutvustus ja suhtlemine - Tutvumine, - tervitused, - telefonikõned, - küsimuste esitamine ja vastamine - tänuavaldused, - nõuanded 4. Sõnavara. - Erialane terminoloogia: toiduained, ruumi sisustus, tavalisemad terviseseisundid jne, mäng ja mänguasjad. - Töös kasutatavad fraasid ja väljendid</p>	
<p><b>Iseseisev töö</b></p>	<p>1. Erialase sõnastiku ja fraaside kogumiku koostamine. 2. Töö erialaste tekstidega: tekst lugeda ja tõlkida. 3. Valmistada ette võõrkeelne rollimäng erialasest töösituatsioonist lähtuvalt.</p>	
<p><b>Hindamisülesanded</b></p>	<p>Dialogi koostamine ja dialoogis osalemine. Teksti kuulamine ja mõistmine, kirjaliku teksti koostamine grammatikareegleid arvestades</p>	
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodul loetakse hinnatuks kui on hinnatud iseseisvad tööd ja esitletud ettevalmistatud rollimäng.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: Õpilane osaleb vastavalt ülesandele dialoogis, kasutab häälamine põhimõtteid, peamisi grammatikareegleid ja erialast sõnavara.</p>	
<p><b>Vene keel</b> Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 11 Praktika 26</p>	<p><b>Alateemad</b> 1. Grammatika. 2. Häälamine 3. Enesetutvustus ja suhtlemine - Tutvumine, - tervitused, - telefonikõned, - küsimuste esitamine ja vastamine - tänuavaldused, - nõuanded 4. Sõnavara. - Erialane terminoloogia: toiduained, ruumi sisustus, tavalisemad terviseseisundid jne, mäng ja mänguasjad.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p>

	- Töös kasutatavad fraasid ja väljendid
<b>Iseseisev töö</b>	1. Erialase sõnastiku ja fraaside kogumiku koostamine. 2. Töö erialaste tekstidega: tekst lugeda ja tõlkida. 3. Valmistada ette võõrkeelne rollimäng erialasest töösituatsioonist lähtuvalt.
<b>Praktiline töö</b>	dialogi koostamine ja dialogis osalemine. Teksti kuulamine ja mõistmine, kirjaliku teksti koostamine grammatikareegleid arvestades
<b>Hindamisülesanded</b>	Õpilane osaleb vastavalt ülesandele dialogis, kasutab hääldamise põhimõtteid, peamisi grammatikareegleid ja erialast sõnavara.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb iseseisvatest ja praktilistest töödest.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse hinnatuks kui on hinnatud iseseisvad tööd ja praktilised tööd

<b>Õppemeetodid</b>	iseseisev töö, praktiline harjutamine, kuulamine, kõnelemine, kirjutamine, tõlkimine.
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse hinnatuks kui on hinnatud iseseisvad tööd ja esitletud ettevalmistatud rollimäng
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: Õpilane osaleb vastavalt ülesandele dialogis, kasutab hääldamise põhimõtteid, peamisi grammatikareegleid ja erialast sõnavara.
<b>Õppematerjalid</b>	Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Koolibri. Хавронина С.А., Широченская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti - vene ja vene-eesti sõnaraamat Eesti–Inglise ja inglise–eesti sõnaraamat